

## 閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 南投縣仁愛鄉互助國民小學

方案名稱 習慣閱讀、喜歡閱讀、深入閱讀

### 【閱讀萌芽】(簡述動機緣起)

- (一)、傳統的閱讀，互助國小的學生百分之百由原住民組成，背負著重要傳統文化傳承的使命學生性質，玩樂大於閱讀:希望能小朋友從玩樂閱讀進階到深入閱讀
- (二)、學童閱讀素養訓練不足: 因家長多以務農及打零工為主，且多單親隔代教養，所以本校學生在閱讀訓練與閱讀能力明顯呈現雙峰現象，希望能提升學生的閱讀能力。
- (三)、圖書館使用能力再加強:將圖書館的使用能力擴大化，活用圖書館功能，善用圖書資訊提升閱讀成效。

### 【澆灌閱讀】(簡述發展歷程)

- (一)本校閱讀推動的分析
  1. 豐富且多元的家長及社區資源
  - 2 組織氣氛良好，教師專業成長動機強
  - 3 校長領導、組織氣氛及行政執行力佳
  - 4 閱讀活動沒有完整規劃及統整
  - 5 家長、教師偏向傳統教學的心態
  - 6 學生閱讀習慣呈 M 型現象
- (二)閱讀推動策略
  1. 教師精進 ○成立專業學習社群○強化閱讀社群功能○學年領域深度會談
  2. 閱讀推動 ○理念及發想 ○閱讀推動理念 ○課外閱讀課內化 ○閱讀推動目標
  3. 營造閱讀環境 ○圖書資源整合○人力資源整合 ○資訊資源整合○支持系統整合
  4. 學生閱讀績效與影響 ○學生閱讀質量、興趣提升 ○學生閱讀能力成長 ○個別差異之輔導及協助
  5. 實施閱讀教學 ○學校閱讀活動規劃 ○圖書館利用教育 ○閱讀策略教學 ○本校閱讀推動之困境 ○困境的突破策略

### 【喜閱讀書樂】(簡述具體成果)

- 一、**閱讀推動之理念及發想**
  - (一)、**閱讀推動理念**
    - 1、開啟知識大門的鑰匙，設計「適合之閱讀指導歷程」。
    - 2、深化閱讀推手的動能，培養老師「專業之閱讀指導能力」。
    - 3、追求閱讀推動的卓越，建立學生「質量並重之閱讀策略」。
    - 4、奠定未來競爭的基礎，培養「帶得走的閱讀理解能力」。
    - 5、注重快樂精實的閱讀，構築「精緻的閱讀學習校園」。
    - 6、隨時隨地的閱讀活動，實施「全方位的閱讀課程策略」。
  - (二)、**課外閱讀課內化** 依課程種類不同全面進行閱讀活動，讓學生由習慣閱讀、熱愛閱讀進而深入 閱讀，並正視學生發展之差異性，針對評量或提問單成績低落及閱讀不利學生進行扶弱活動；以多元理念宣導及形塑完善的情境教育，將閱讀自然融入校園氛圍。
    - 1、正式課程
      - (1) 閱讀社群規劃各學年圖書館利用時間。
      - (2) 閱讀推動階段任務：低年級大量識字、中年級學習閱讀、高年級閱讀學習。
      - (3) 期初安排班級入館時間，教師 運用閱讀教學策略，引導學生體會閱讀樂趣，提升閱讀理解能力。
    - 2、非正式課程：於晨光時間及課餘時間推行閱讀相關活動。

3、針對評量或提問單成績低落及閱讀不利學生進行閱讀扶弱活動：。

二、培養學生閱讀的習慣。

三、有禮貌、守秩序、勤閱讀、會運動。

透過校園各項活動，有計畫且多元策略與營造優質的閱讀環境，提昇閱讀頻率。閱讀「質與量」雙從並重，質的閱讀增進兒童創造及思維能力，能獨立思考建構知識；量的閱讀讓學生能大量閱讀，增加知識的累積。

#### 南投縣仁愛鄉互助國民小學111學年度閱讀獎勵計畫

壹、依據：112年5月11日府文圖字第1120002749號號南投縣「熊愛閱讀」閱讀護照計畫實施。

貳、目的：

- 一、培養閱讀風氣，使其融入學習與生活中，進而提升學童語文和創作能力。
- 二、藉閱讀活動增進學童對語文學習的興趣，豐富生活，共遊書香世界，達寓教於樂的目的，營造書香學校。

參、承辦單位：互助國民小學

肆、實施辦法：

一、營造閱讀環境及獎勵制度：

(一) 書箱圖書借閱以班級為單位，方便各班建立教室中的圖書角，營造隨時隨地可閱讀的教室環境。

1.每班最多借閱30冊，借閱期限為30日。

2.班級借閱時間為週一下午13:30~15:00。(亦可另約時間)

(二) 圖書室開放時間為每天上午的下課時間，每位學生可借閱5冊，借閱期限為14日。(週假日不開放)

(三) 閱讀護照獎勵活動，誘發學童閱讀興趣和動機。

1.本校閱讀護照獎勵，以閱讀20本、40本、60本和80本給予榮譽點數30點以及文具用品以資獎勵。

2.完成閱讀護照本，分低年段80本、中年段60本、高年段40本，可向仁愛公所申請18°C 巧克力罐獎勵。

3.書寫一張閱讀心得單且經由導師批改後，由導師自行加榮譽點數2點，閱讀心得單分低、中、高三種格式(導師亦可自行設計學習單形式)。

4. 各班每月可提出1-2張優良閱讀心得單，張貼表揚並加榮譽點數5點(由行政端加點)。

(四) 中庭一樓設有開放式的閱讀場所，上下課可自由運用，閱讀後需自行歸位並擺放整齊。

二、讀經活動：(請導師協助督促，不定時於兒童朝會時，各班抽背進度)

(一) 背誦唐詩，配合唐詩進度表每週一首。

(二) 每週背誦通過，加榮譽點數1點。

三、愛的書庫班級共讀：借閱愛的書庫書箱於班級上進行共讀活動。學生閱讀「愛的書庫」書籍後，可進行網路認證。(電腦課可安排認證課程，如附件二)

四、行動書車到校服務：

(一) 仁愛鄉巡迴書車和，到校時間另行公布或聽廣播。

(二) 請各班導師鼓勵學生或親自帶領學生一起參與書車閱讀。

伍、經費來源：獎勵品由學生活動費支出。(經費概算表，如附件一)

陸、效益評估：

一、推動閱讀活動，提升學童閱讀風氣。

二、增進學童對語文學習的興趣，落實語文教育活動。

柒、本計畫呈校長核示同意後實施，如有未盡事宜，修正時亦同。

承辦人： 教導主任： 總務主任： 會計主任： 校長：

附件一

閱讀護照獎勵經費概算表

達成本數	獎勵項目	經費	備註
20本	榮譽點數30點 文具用品	0元	辦公室獎品
40本 (完成1冊)	榮譽點數30點 50元墊腳石圖書禮券	58人*50元=2900元	以全校58人計算
60本	榮譽點數30點 文具用品	0元	辦公室獎品
80本 (完成2冊)	榮譽點數30點 50元墊腳石圖書禮券	30人*50元=1500元	以全校30人計算
合計		4400元	

#### ◇組織架構-

職 稱	職 掌
總召集人-校長	督導閱讀教育推廣工作
副召集人-教導主任	負責規劃閱讀教育推廣計畫
副召集人-總務主任	負責閱讀活動所需經費、行政支援
各班導師	執行各項閱讀教育活動推行 指導學生閱讀策略與寫作
科任教師	閱讀融入教學活動
閱讀教師	執行閱讀教育推廣計畫
導護老師	執行早到校學生的晨讀、中心德 目，帶領閱讀活動

#### 四、積極尋求外界協助

一、校園社區化改造計畫—活化校園空間擴大社區服務設置學校社區共讀站，讓孩子有更舒服的閱讀環境，進而喜愛上圖書館、享受閱讀之樂。

二、互助營造公司企業贊助電腦教室木頭地板，使孩子上資訊課或結合閱讀課程蒐集網路資料時，更為舒適。

五、空間多元利用：中庭一樓規劃晨讀圖書角落，二樓規劃開放空間閱讀區。讓孩子從一進校門開始，不用到圖書館，就能接觸到書本，處處有圖書的環境利用。

# 互助國小閱讀推動成果

活動說明

圖書館環境及使用情形。



閱讀空間很大



舒適的造型閱讀椅



整面的繪本故事牆



窗台閱讀高腳椅區

六、結合書車到校服務：仁愛鄉立圖書車每月到校一次，孩子能自由閱讀且能借書回家閱讀。

## 互助國小閱讀推動成果

活動說明

仁愛鄉立巡迴圖書車到校服務。



車一到校，孩子們好喜歡



選一本自己喜歡的書本閱讀



一起討論書本



戶外閱讀 好自在

五、 本校秉持著質量並重、積極踏實、機會提供、品格形塑的原則推動：

一、量的部分：推動閱讀並開創多元的閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣。

二、質的部分：提升教師閱讀教學專業知能，強化語文的讀寫理念，深化班級閱讀活動，融入各項教學活動中，並增進各學習領域的統整。

(一)各班每天於早自習時，安排十分鐘進行晨讀閱讀活動，低中高年段教師自行規劃閱讀方式及活動執行內容。

(二)週四早自習時間(0730-0845)，全校性共同彈性時間規劃閱讀寫作課程，低中高教師可自行進行作文寫作、讀經、朗誦課文、好書介紹活動或讀報寫作……等閱讀課程。

(三)運用每星期週會時間，由導護老師依當週核心價值主題結合時事進行閱讀教育活動，並由閱讀教師進行讀經背誦活動。

(四)各班教室皆有圖書角，可供學生自由閱讀，班級自行閱讀分享。

(五)校內外閱讀護照獎勵制度，激勵孩子多閱讀。

(六)學生閱讀表現納入榮譽制度，鼓勵孩子閱讀，建立閱讀集點制度，激勵孩子愛上閱讀。

(七)圖書館開放借還書，可供孩子閱讀的課外書籍，並讓孩子把書借回家，與家長一起共讀。

(八)多元閱讀學習，引進台中故事協會，帶給孩子更為多樣、有趣的學習活動及資源。

## 互助國小閱讀推動成果

活動說明

台中故事協會到校推廣閱讀活動



一起上課



活潑有趣的閱讀活動



上台分享自己的心得



閱讀真好玩

(九)課間說故事活動，利用下課十分鐘，高年級學長姐說故事給學弟妹聽並進行有獎徵答。

### 七、學生閱讀學習成效及影響

- 一、每週朝會全校性讀經活動，讓孩子有機會多多上台發表的機會，除了增進學生語文能力外，孩子較不怕在全校師生面前說話，表現也愈來愈有自信。
- 二、閱讀活動融入各項推廣議題：透過故事性繪本詮釋，加深孩子對於議題的印象，並更容易滲入孩子的知識記憶中，效果很好。



三、閱讀心得單表揚，使孩子能觀摩優良作品並刺激自發性閱讀，閱讀量變大。

四、閱讀還帶給了孩子，懂得感恩的心、展現自我的態度。

### 八、閱讀推動專業精進與社群發展

一、校內閱讀社群:校內週五下午安排教師研習或讀書會，增進教師的閱讀知能。

二、鼓勵教師參與縣內外的閱讀研習進修。

以上閱讀推動專業精進與社群發展，能檢視自己的教學活動，經一起討論後，設計出適合學生學習的活動設計。對於本身教學活動不足的地方，由同社群的夥伴觀課下，能更全面的了解，並針對問題進行建議，更能提升教學能力。

## 互助國小閱讀推動成果

### 活動說明

校內週五下午教師閱讀專業對談。



教師週五閱讀專業對談



教師週五閱讀專業對談



教師週五閱讀專業對談



教師週五閱讀專業對談