南投縣立互助國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(本國語文)			
	融入特殊需求領域課程： 溝通訓練			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳文香	
組別/教學人數	A 組/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育 主題： 家庭教育： 1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。 3. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 戶外教育： 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環境教育： 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-1 正確拼讀注音符號。 3-I-1-1 正確書寫注音符號。 3-I-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1-1 認識常用國字 700~1000 字。 4-I-1-2 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~400 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本			

	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p><i>特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 表達日常的基本溝通訊息</p> <p><i>調整後學習內容：</i></p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-1 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-1 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及布建的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表意(分類)功能。</p> <p><i>特殊需求領域學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i></p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
<p>學習目標</p>	<p><i>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人發言。 2. 聆聽一短句後，會說出語句的大意。 3. 會認讀 37 個注音符號。 4. 會書寫 37 個注音符號 5. 會拼讀和書寫二拼音。 6. 會拼讀和書寫三拼音。 7. 會正確區辨聲調及書寫聲調。 8. 會正確說出課文生字。 9. 會正確說出課文生字部首。 10. 在教師提示下，應用課文生字造詞。 11. 在教師提示下，仿寫課文的生字語詞。 12. 在教師提示下，能以完整的句子表達。

	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確觀察到他人的眼神。 2. 能正確理解他人的非肢體語言。 3. 能用肢體語言表達意思。 4. 能聽得懂他人簡單的句子。 5. 能用正確的構音說話。 6. 能用正確的聲調和節奏說話。 7. 能說出日常生活的語詞。 8. 能用簡單的口語表達需求(例如我想要上廁所、我不會念) 9. 能用簡單的問候跟他人互動。 	
<p style="color: red;">教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (康軒 版本, 第<u>首、一、二</u>冊)</p> <p>■圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 ☐新聞 ☐自編教材</p> <p>■其他: <u>平板</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 ☐工作分析教學法 ■多層次教學法 ☐結構式教學法</p> <p>☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ■識字教學法 ☐社會故事教學法</p> <p>■講述法 ☐討論法 ■觀察法 ☐問思教學法</p> <p>☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法</p> <p>■合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法</p> <p>■問題解決教學法 ■其他: <u>多感官教學法</u></p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ☐重整</p> <p>☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他: _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量</p> <p>■實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p><i>描述質性教學內容</i></p>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	<p>第一單元</p> <p>米米的好朋友</p> <p>(首冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。 2. 唸讀、仿說、仿寫課文的注音符號、生字、語詞。 3. 認讀課文中的注音符號 4. 利用符號進行拼音練習。 5. 能在老師提示下, 回答課文內容相關的問題。 6. 分享自己參與比賽的相關經驗。 7. 注意嘴形及發音, 正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 8. 書寫習作時, 能維持正確的坐姿和握筆姿勢, 並能保持簿本的整潔。 9. 能正確朗讀課文。

		<p>溝通訓練:1. 能理解老師上課的口語指令，並做出正確動作。</p> <p>2. 遇見師長或同學，能用口語打招呼。</p>
5-7	第二單元 上學真有趣 (首冊)	<p>1. 能流暢朗讀課文</p> <p>2. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>4. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>5. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>6. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄣ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ」。</p> <p>7. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>8. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>溝通訓練:非語言訊息:能理解他人肢體(如臉部表情、手勢、)語言的訊息</p>
8-11	第三單元 神奇故事樹 (首冊)	<p>1. 能聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」。</p> <p>4. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>6. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>7. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄎ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄎ」。</p> <p>8. 能分辨「ㄍ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>9. 利用「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與「ㄎ、一ㄎ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄎ、一ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>溝通訓練:能以正確的構音，朗讀出課文的生字語詞</p>
12-15	第一單元 來！一起玩遊戲 (第一冊)	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞</p> <p>4. 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>5. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、</p>

		<p>音、義。</p> <p>6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>7. 熟悉生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>8. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>9. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>8. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>9. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>10. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>溝通訓練:能以正確的語速，咬字清楚的朗讀課文。</p>
16-21	第二單元 看！我的新發現 (第一冊)	<p>1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> <p>5. 聽完老師課文講解後，能回答出課文內容和大意相關問題。</p> <p>6. 練習用完整的句子作自我介紹。</p> <p>7. 練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>8. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>9. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>10. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>11. 熟悉課文的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義</p> <p>溝通訓練:能在示範下，清楚的表達完整句子(如自我介紹)</p>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	第一單元 生活放大鏡	<p>1. 從課文情境圖說出觀察到的人事物。</p> <p>2. 唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞。</p> <p>3. 從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看。</p> <p>4. 運用疊字副詞描述動作。</p> <p>5. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>6. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>7. 聽老師講解課文，試著說出課文主要的內容和大意。</p> <p>8. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>9. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>10. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>溝通訓練:能以正確的語速，咬字清楚的朗讀課文。</p>

6-10	第二單元 甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢閱讀課文 2. 依據自己的家庭生活經驗，對照課本的圖文，理解閱讀內容，嘗試表達自己的想法。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 5. 理解文章內容，並提出自己的看法。 6. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 7. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 8. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 9. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 10. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 <p>溝通訓練:針對課文的生字，能造生活中的詞彙。</p>
11-15	第三單元 小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 認讀生字及部首。 7. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 8. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 9. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 10. 分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 11. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 <p>溝通訓練:針對課文的生字，能造生活中的詞彙。</p>
16-21	第四單元 好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 6. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 7. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 8. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 9. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 10. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 <p>溝通訓練:正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>

註1 班型名稱：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊

教育服務、資優資源班。

- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。