

## 南投縣立互助國民小學 112 學年度領域教學計畫表

<b>領域</b>	國語科			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	陳文香	
<b>組別/教學人數</b>	D 組/3 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<p>■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育            □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育            □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育            □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育</p> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>生命教育</u>:能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. <u>人權教育</u>:能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>3. <u>閱讀素養</u>:能認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>4. <u>環境教育</u>: 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> </ol>			
<b>學習重點</b>	<p>學習表現/學習內容 調整後學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>3-II-1-2 運用注音符號，提升閱讀效能。</li> <li>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字</li> <li>4-II-1-1 認識常用國字 1,200~1,500 字。</li> <li>4-II-1-2 會使用國字 1,000 字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4-II-5 利用字義推論辭意。</li> <li>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> </ol>			

	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><u>調整後學習內容</u></p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拚讀和書寫 Aa-I-3-2 三拼音的拚讀和書寫 Aa-II-1 標註注音符號的各類文本 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音漢字義 Ab-II-2-1 1000 個常用字的使用 Ab-II-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-II-4 多音字&amp;多義字。 Ab-II-5-1 1500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1200 個常用語詞的使用</p> <p><u>特殊需求領域學習表現</u></p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p><u>特殊需求領域學習內容</u></p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
學習目標	<p><u>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著引導專心聆聽老師的講課內容。</li> <li>2. 能聆聽老師或他人發表內容。</li> <li>3. 能就文章的標題預測文章內容方向。</li> <li>4. 能在引導下，能大略說出所聽到的內容</li> <li>3. 能自行流暢地朗讀注音符號的課本課文或繪本故事。</li> <li>4. 能依據老師的提示下，正確回答所讀的讀本內容問題。</li> <li>5. 能正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</li> <li>6. 能正確用注音符號書寫語詞或短句。</li> <li>7. 能正確認讀課文中的生字。</li> <li>8. 能正確認讀課文中的語詞。</li> <li>9 能正確聽寫出課文中的語詞。</li> <li>10. 能正確說出課文中生字的部首或部件。</li> <li>11. 能正確寫出課文中生字的字音和聲調。</li> <li>12. 能在提示下，把語詞的應用在正確情境。</li> <li>13. 能在提示下，能做短語造句。</li> <li>14. 能在協助下，用口說從一個語詞造一個句子。</li> </ol> <p><u>特殊需求領域學習目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂老師指令並遵守。</li> <li>2. 能觀察文本中的圖片輔助理解課文內容。</li> </ol>

		3. 讀完一段內容後，在提示下能說出重點。 4. 在提示下，能說出三個課文語詞的意義。 5. 在提示下，能簡單說出課文大意。 6. 能在不懂的語詞旁註記其意義。 7. 能透過反覆朗讀，加深學習印象。
<b>教學與評量說明</b>		1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <u>翰林</u> 版本，第 <u>五&amp;六</u> 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量
		5. 其他 <i>描述質性教學內容</i>
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1	時間是什麼	1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 能根據課文提問，了解「時間」不同的比喻。 3. 能熟悉本課的生字詞語，熟悉生字的形、音、義。 4. 能說出和書寫本課生字之部首。 5. 能正確聽寫課文生字語詞。 6. 認識本課生字語詞意義和應用在適當情境。 7. 認識”彈”和”樂”不同讀音和造詞 8. 認識加上描寫的形容詞的句子，如”飛奔的斑馬” <b>學習策略</b> : 認知策略: 利用反覆朗讀課文”時間是什麼”加深學習印象。
2		
3	明天再寫	1. 能流暢閱讀課文 2. 能透過觀察、推論及個人經驗，分享自己是否也有拖延的習慣。
4		3. 熟悉本課的生字詞語，熟識生字的形、音、義。 4. 能正確認讀和書寫本課生字的部首。 5. 能正確聽寫課文生字。

		<p>6. 理解語詞意義並把語詞運用在正確情境。</p> <p>7. 認識”假”不同的讀音和意義及練習造詞。</p> <p>8. 句子練習:加上描寫更豐富,加上描寫感覺或表情的形容詞的句子,如”最愛吃的西瓜”</p> <p><b>學習策略</b>:認知策略:引導學生分段閱讀,學生口說簡單大意。</p>
5	提早五分鐘	<p>1. 用適切的速率朗讀課文,並理解課文大意</p> <p>2. 根據標題預測及提問,回答課文相關的問題。</p> <p>3. 運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語,熟識生字的形、音、義。</p>
6		<p>5. 認識”有時””常常””總是”語詞意義並仿口語造句或活動經驗。</p> <p>6. 能正確聽寫課文生字。</p> <p>7. 理解語詞意義並運用在正確情境。</p> <p>8. 認識”因為…所以…”、”先…再…”、”一…就…”句型並練習造句。</p> <p><b>學習策略</b>:認知策略:引導學生分段閱讀,理解內容並口說簡單大意。</p>
7	猴子的數學	<p>1. 認識記敘文。</p> <p>2. 踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助,閱讀故事並和同學分享心得。</p>
8		<p>4. 熟悉本課的生字詞語,分辨「形近字」。</p> <p>5. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p> <p>6. 能正確書寫課文生字語詞。</p> <p>7. 認識”省”和”量”不同讀音和造詞</p> <p>8. 認識相似語詞”慢慢的&amp;漸漸的””十分&amp;非常”。</p> <p>9. 句子練習:加上動作的描寫,如輕手輕腳的走開了。</p> <p><b>學習策略</b>:認知策略:指導學生手指著課文閱讀,避免跳行或跳字。</p>
9	便利貼的妙用	<p>1. 認識便利貼的功用和運用時機。</p> <p>2. 分享便利體可以運用在學習做紀錄上。</p> <p>3. 朗讀課文並回答相關問題。</p> <p>4. 熟練生字的形音義。</p>
10		<p>5. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p> <p>6. 能正確書寫課文生字語詞。</p> <p>7. 認識動詞(寫、讀、說、玩、睡覺)和名詞(課本、文具、玩具、人名)。</p> <p>8. 理解”果然”語詞意義。</p> <p><b>學習策略</b>:認知策略:指導學生手指著課文閱讀,避免跳行或跳字。。</p>
11	小鉛筆大學問	<p>1. 閱讀課文後,能說出鉛筆是由什麼做成的。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義,並能應用均間原則書寫硬筆字。</p>

12		<p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>5. 觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>6. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p> <p>7. 區辨”部”和”陪”的不同。</p> <p>8. 認識”只要…就”的句型和應用。</p> <p>9. 認識”只要…就”的句型和應用。</p> <p><b>學習策略</b>: 認知策略: 利用反覆書寫課文生字正確筆順，加深學習印象。</p>
13	風的味道	<p>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速朗讀課文。</p> <p>3. 認識擬人法，例如”風在原野上快樂的打滾。”及練習仿造句。</p>
14		<p>4. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>5. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>6. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p> <p>7. 能正確書寫課文生字。</p> <p>8. 理解課文語詞意義運用在正確情境。</p> <p><b>學習策略</b>: 認知策略: 利用反覆及帶有情感的口吻朗讀課文”風的味道”，讀出課文所要傳達的韻味，加深學習印象。</p>
15	寄居蟹找新家	<p>1. 分享自己是否有發現小昆蟲的經驗。</p> <p>2. 認識話劇形式。</p> <p>3. 運用角色扮演做表演話劇。</p> <p>4. 熟練生字的形音義和部首。</p> <p>5. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p>
16		<p>6. 能正確書寫課文生字。</p> <p>7. 能把語詞運用在正確情。</p> <p>8. 認識”使”的意義和句子理解。</p> <p><b>學習策略</b>: 認知策略: 指導學生觀察課文中的圖片或訊息，理解文章內容大意。</p>
17	阿朗壹古道	<p>1. 專注觀賞影片，聽懂有關「阿朗壹古道」的說介紹，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察課文文字或圖片，簡要說明「阿朗壹古道」的特色。</p>
18		<p>3. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>4. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。</p> <p>5. 能正確聽寫課文生字。</p> <p>6. 認識「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀。</p> <p>7. 認識同部件字和多音字的意義。</p> <p>8. 觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</p>

		<p>9. 學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。</p> <p><b>學習策略</b>: 認知策略: 觀賞「阿朗壺古道」影片後，能口語敘說影片重點。</p>
19	秋千上的婚禮	1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。
20		2. 分段朗讀並回答相關問題。
21		3. 認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 4. 能正確拼讀本課生字語詞注音符號和聲調。 5. 能正確認讀本課生字和口語造詞一個。 6. 能把語詞運用在正確情境。 7. 認識同部件的字: 借、錯、措; 慌、懂、憤。 8. 練習語詞應用-意思表達更為精簡: 一個接一個或一扇接一扇、一件接一件變為一一。
		<b>學習策略</b> : 認知策略: 熟讀課文後，能在示範下口語敘說秋千上婚禮一課的大意。
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1	拔不起來的筆	1. 分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。
2		2. 分段朗讀，並回答段落內容。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 能認讀本課課文生字形音義。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識形近字和多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 9. 認識「即使……也……」用法並練習造句。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 指導學生手指著課文閱讀，避免跳行或跳字。
3	還差一點	1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像。
4		2. 分段朗讀並回答段落內容。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 能認讀本課課文生字形音義。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識形近字和多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 認識標點符號——雙引號、刪節號」及其用法。 9. 語句認識-換個說法有變化。認識“努力”的多種寫法。 10. 能拼讀和書寫本課生字的部首。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 運用反覆練習書寫課文生字，加強記憶生

		字正確筆順。
5	用膝蓋跳舞的女孩	1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。
6		2. 分段朗讀，並回答段落內容。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 能認讀本課課文生字形音義。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識形近字和多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 認識部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類 9. 能拼讀和書寫本課生字的部首。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 運用反覆練習書寫課文生字，加強記憶生字正確筆順。
7	靜靜的淡水河	1. 分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 3. 認識詩句的模樣: 發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。
8		4. 運用部件的輔助，認識形近字。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 認識部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類 9. 認識標點符號——冒號」和用法。 10. 介紹地方的重點: 練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 練習在課文中的四個語詞註記其意義。
9	月世界	1. 分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。
10		2. 引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異。 3. 分段朗讀並回答段落內容。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 5. 能認讀本課課文生字形音義。 6. 能書寫本課課文語詞。 7. 認識形近字和多音字。 8. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 9. 認識部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字並做分類 10. 認識”驚”字家族，認識同字語詞有不同意思和用法。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 觀賞完”月世界”影片後，能說明為什麼要叫月世界。

11	做泡菜	1. 觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。
12		2. 引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 能認讀本課課文生字形音義。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識形近字和多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 認識「心」的四字語詞，有不同心情的描寫，也有思考的意思。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 引導學生分段閱讀，理解內容並敘述段落重點。
13	行人的守護者	1. 分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。
14		2. 引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 能認讀本課課文生字形音義。 5. 能書寫本課課文語詞。 6. 認識形近字和多音字。 7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。 8. 句子練習: 認識「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果，並練習造句。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 引導學生分段閱讀，學生敘述段落重點。
15	就愛兩兩在一起	1. 享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。
16		2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 朗段課文段落並回答相關問題。 4. 熟悉本課生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 6. 能理解本課語詞意義並應用在適當情境。 7. 認識「……不但……還……」表示「一舉兩得」的意思並練習。 <b>學習策略</b> : 認知策略: 引導學生在課文中的四個語詞中註記其意義。
17	飛行員和小王子	1. 觀賞有關「小王子」繪本故事並分享心得。
18		2. 練習從題目預測內容-默讀課文後比較文章與自己的想法差異。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。

		<p>5 熟練本課課文生字形音義。</p> <p>6. 能書寫本課課文語詞。</p> <p>7. 認識形近字和多音字。</p> <p>8. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。</p> <p>9. 認識「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p><b>學習策略</b>: 引導學生運用「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法，理解課文內容。</p>
19	畫龍點睛	<p>1. 分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 分段朗讀並回答段落內容。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p>
20		<p>4. 能認讀本課課文生字形音義。</p> <p>5. 能書寫本課課文語詞。</p> <p>6. 認識形近字和多音字。</p> <p>7. 能認讀和拼寫本課生字和注音符號、聲調。</p> <p>8. 認識「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>9. 認識「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p><b>學習策略</b>: 認知策略: 引導學生運用「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法，理解課文內容。</p>
21		

註1 **班型名稱**: 集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**: 語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**: 簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**: 紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。