

南投縣立互助國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(本國語文)			
	融入特殊需求領域課程： 社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	謝明君	
組別/教學人數	G 組/3 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 調整後學習表現： 1-III-1-a 能夠聆聽他人的發言，並用口頭簡單複述。 2-III-3-a 能用適當短語表達說話內容。 4-III-1-a 認識常用國字 1000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700 字。 5-III-6 理解課文的結構，找出人、地、事物、時間、如何。 調整後學習內容： Ab-III-1-a 1000 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2-a 800 個常用字的使用。 Ab-III-5-a 2000 個常用語詞的認念。 Ab-III-4-a 常用多音字及多義字。			
	特殊需求領域學習表現： (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特社 3-I-1 在課堂中傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 聆聽時，會用適當的肢體語言作回應 2. 聆聽一短句後，會指認出說話者所說的關鍵字			

	<p>3. 在教師提示下，正確念讀課文生字</p> <p>4. 在教師提示下，會正確念讀課文語詞</p> <p>5. 在教師提示下，會正確說出課文生字</p> <p>6. 在教師提示下，會正確說出課文語詞</p> <p>7. 在教師提示下，應用課文生字造新詞</p> <p>8. 在教師提示下，仿寫課文的生字</p> <p>9. 在教師提示下，仿寫課文的語詞</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>聆聽課程媒材內容後，能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>聆聽課程內容時，能等待、輪流說話及不隨便插話</p> <p>能依指示完成簡單的工作</p> <p>能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作</p> <p>能適當使用非口語方式與人溝通</p> <p>能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>能在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人</p> <p>能在無法執行課程學習任務時，表達自己的困難</p> <p>能根據課表準時到各教室上課</p> <p>能不隨便離開座位</p> <p>能遵守不同課堂的規則(如：在電腦教室不可飲食)</p> <p>能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書(翰林版本，第<u>九、十</u>冊)</p> <p>■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 ■報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材</p> <p>■其他：<u>平板、筆電</u></p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p>■講述法 ■討論法 ■觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p>■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</p> <p>■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 ■角色扮演法</p> <p>■問題解決教學法 ■其他：<u>多感官教學法</u></p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u></p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量</p> <p>■實作評量 ■檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p>

描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元：當我們同在一起	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。 3. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 4. 能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 5. 聆聽課程媒材內容後，能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度(社會技巧)
5	統整活動一	1. 能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。 2. 能運用聯想讀出作者想法。 3. 能了解記敘文的基本結構。 4. 能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。 5. 聆聽課程內容時，能等待、輪流說話及不隨便插話(社會技巧)
6-9	第貳單元：生活大小事	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。 3. 培養觀察與思考的寫作習慣。 4. 能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。 5. 能根據課表準時到各教室上課(社會技巧)
10	統整活動二 享閱讀一/煙會說話	1. 能辨識語句表達的重點。 2. 能透過意義段讀懂大意，運用閱讀策略，釐清文章訊息。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 5. 能適當使用非口語方式與人溝通(社會技巧)
11-14	第參單元山的樂章	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句 3. 能欣賞古典詩文，比較寫物的技巧。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6. 能適當使用口語方式與人溝通(社會技巧)
15	統整活動三	1. 能認識古典詩文中的絕句。 2. 能掌握篇章主旨。 3. 能運用描寫動物的技巧在寫作上。

16-19	第肆單元平凡中的特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。 3. 能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。 4. 能認識議論文本的特徵。 5. 能不隨便離開座位(社會技巧)
20	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識議論文本的特徵。 2. 能讀出篇章的寓意。 3. 能運用聲音的摹寫在寫作上。
21	享閱讀二/馬祖藍眼淚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本內容，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，掌握文本重點。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，評判文本內容。
第二學期		
1-4	第壹單元放眼天下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。 3. 學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。 4. 運用摹寫的修辭技巧。 5. 運用電腦蒐尋並編輯節慶資料。 6. 能依指示完成簡單的工作(社會技巧)
5	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記敘文寫景的取景方式。 2. 透過問題引導閱讀思考，依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色。 4. 能遵守不同課堂的規則(社會技巧)
6-9	第貳單元想像世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。 2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。 3. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 4. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。 5. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作(社會技巧)
10	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文的寫作方法。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識楷書和行書的起源和特色。
11	閱讀樂園一/我會飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。
12-15	第參單元作家與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文

	作品	<p>主要的內容和大意。</p> <p>2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。</p> <p>3. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。</p> <p>4. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。</p> <p>5. 能在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人(社會技巧)</p>
16	統整活動三	<p>1. 能學習適當的說話方式。</p> <p>2. 能認識譬喻修辭的特色。</p> <p>3. 認識說明文常用的結尾法。</p>
17-20	第肆單元生命之美	<p>1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度，試著說出課文主要的內容和大意。</p> <p>2. 能唸讀、仿說、仿寫課文生字、語詞，從近似字中找出正確的生字和語詞，語詞圖片連連看、語詞和圖片配對連連看、短語練習、照樣造句。</p> <p>3. 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。</p> <p>4. 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。</p> <p>5. 能在無法執行課程學習任務時，表達自己的困難(社會技巧)</p>
21	統整活動四 閱讀樂園二	<p>1. 能認識排比修辭的特色及功能。</p> <p>2. 能了解班級讀書會的運作方式。</p> <p>3. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。</p> <p>4. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>5. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全(社會技巧)</p>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。