

南投縣仁愛鄉互助國民小學 108 學年度第一學期  
教師週三進修成果報告  
(「以學校為中心」之教師進修)

研習名稱	108 生命教育典範學習研習		
主辦處室	教導處		
辦理時間	108 年 09 月 04 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	研習教室		
研習對象	本校教師	研習人數	12 人

**課程內涵：(條列式 30~50 字)**

108~迎回自己的力量研習

- 1、事情為什麼會發生--移情與投射
- 2、關係與自己--愛自己與不愛自己、否認與接納
- 3、迎回自己的力量--面對真相、寬恕與投射

**參與教師省思回饋：**

本校辦學以愛(LOVE)為中心，愛在互助天賦自由為願景：提出彰顯學校特色的「生命力」，期藉此激盪與盈滿教師生命力，善用教師身教力量，強化學生的自覺力與生命力，促進全校師生的共同學習與成長。

本校生命教育採以全面推動的面向、多元實施的方式，從正式、非正式及潛在課程來提升學生自覺力與生命力以符應不同對象條件的需求。不僅關注學校中師生的生命教育教與學之提升，以及重視家長與民間社會人士的生命教育學習。從課程、活動、環境等等不同面向，期盼營造出相信、幸福、溫度、像家一樣的生命力學園。

**成果照片**



南投縣仁愛鄉互助國民小學 108 學年度第一學期  
教師週三進修成果報告  
(「以學校為中心」之教師進修)

研習名稱	108 特殊教育學生診斷與輔導研習		
主辦處室	教導處		
辦理時間	108 年 09 月 11 日 13:30~16:30 , 研習時數 3 小時		
辦理地點	研習教室		
研習對象	本校教師	研習人數	12 人

**課程內涵：(條列式 30~50 字)**

**108 特殊教育學生診斷與輔導研習**

- 1、基本知能：遵守專業倫理、評量資料保密的重要性、評量診斷對特教學生的意義特教學生鑑定基準和學習特性的基本知識。
- 2、評量知能：基礎評量的概念、蒐集資料的能力、及解釋資料的能力。
- 3、個人相關特質：情意特質及認知能力。
- 4、專業對話。

**參與教師省思回饋：**

特殊教育顧名思義，就是異於「平常」的教育，無論是資優或身心障礙的學生，都具備了與眾不同的特質，也有不同的需求，更需要特別的關愛，才能適其性而發展。例如學習障礙或智能不足的兒童，往往要花數倍於他人的時間才能獲得不到一半的學習成效，而資優兒童，所提出的問題與自我思考，也必定遠超過普通兒童，因此在教學上，特殊教師的付出往往極為可觀，不但要自行編擬教材及規畫教學，針對學生的個別差異作嚴密的觀察追蹤，更得時時策勵自己，接受不斷轉變的挑戰。

保有高度的教育熱誠，調適工作是重要的一環。特教老師除了得思考到許多一般教師不會想到的問題外，還多少承受了旁人的異樣眼光與誤解，若沒有高度的教育熱誠，一定很難長期堅守崗位。若又不善於調適，則更容易心生倦怠，缺乏動力，間接地造成教學品質低落，一個老師必須時時放鬆心情，並保有良好的休閒習慣，以便合理的將壓力排解，持續為這分與眾不同的教學事業而奮鬥。

**成果照片**

