

# 玩樂兼顧學習 夏日樂學成效卓著

緩和學習失衡、找回學生學習樂趣，教育部推動夏日樂學計畫，目前正如火如荼在全臺許多校園同步展開，期待藉由精心規劃的沉浸式、生活化的主題活動課程，有效刺激孩子的學習樂趣與成效。為瞭解實際推動情形，教育部長潘文忠日前特地拜訪臺南市仁德文賢國中，親身體驗夏日樂學...

本校於 104 年積極參加本計畫，連續辦理 5 年，學習成效讓社區有目共睹及共識，精心規劃的沉浸式、生活化的主題活動課程，有效刺激孩子的學習樂趣與成效。緩和學習失衡、找回學生學習樂趣，藉由精心規劃的沉浸式、生活化的主題活動課程，有效刺激孩子的學習樂趣與成效。讓偏鄉學童統能在輕鬆的學習環境中成長，歡度快樂而又充實的暑期時光。本校執行方案一及方案二計畫，於在地文化豐富生活環境中浸潤學習賽德克語，並聯合社區耆老、跨校族語教師本校教師共備觀議課，結合本校校定課程架構，發展出夏日樂學高峰課程，精緻化、趣味化、模組化課程，讓學習不間斷、讓學習快樂化。

## 話說史語:尋根祖居地

以賽德克族歷史文化為基礎，到春陽部落探訪，一起說賽德克族遷移歷史

## 話說史語:當德固達雅人與遇見都達人

賽德克族歷史文化為基礎，到春陽部落探訪，當德固達雅人與遇見都達人語言文化差異。

## 舞動樂語:勤耕賽德克族

以相關賽德克族樂舞為基礎，發展樂舞課程，今年以燒墾祭為主題，延伸相關生活祭儀，融合古調、傳統舞蹈元素，創新教學。

## 舞動樂語:舞動精靈

融合賽德克族生活，串聯相關祭儀，呈現舞台歌劇教學。

## 編織藝語:編織魚簍

以賽德克族編織技藝，男編女織、傳統與現代生活結合，發展創新教學。

## 編織藝語:山中求魚

山林為賽德克族生活根本，應用藤編為工具，加上漁獵技能取得魚獲，攻擊族人生活發展創新教學。

## 狩獵技語:獵徑追蹤

以賽德克族狩獵文化為基底，發展陷阱、射箭、山林生活、禁忌等課程。

## 狩獵技語:狗獵體驗

以賽德克族狗獵文化發展射箭、分享、禁忌等課程。

收穫祭語:收穫恩典

結合賽德克族收穫祭，承襲賽德克族敬天民族性，發展收穫祭文化祭典發展生活課程。

收穫祭語:快樂收割

以在地產業\_稻米做主題，結合賽德克族收穫祭文化祭典發展各項生活課程。



