

南投縣互助國民小學高關懷學生通報及輔導實施計畫

一、 依據：

- (一) 南投縣友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 南投縣國民中小學高關懷學生通報及輔導實施計畫。

二、 目的：

- (一) 主動發現校園內高關懷學生，提供必要資源，以確保學生就學權益，安心學習。
- (二) 加強高關懷學生輔導，增加學生的適應能力。
- (三) 落實政府照顧弱勢家庭政策，並提升其學生自我認同感。

三、 高關懷對象：

- (一) 非法定通報案件包含兒童少年保護、家庭暴力（目睹）、高風險家庭、性侵害、性騷擾、中輟學生等需要提供協助學生。
- (二) 中輟之虞學生：指尚未中輟，惟因家庭、同儕等因素可能中輟之學生。
- (三) 自殺高危險群個案：係指曾經自殺或有自殺之虞者。
- (四) 其他：經濟弱勢、躲債、單親家庭、家境清寒、瀕臨輟學或人際關係不良或其他因生理或心理狀態，以及家庭、學校、社會、文化、生活環境等不利因素之影響，在傳統體系中難以獲得成就經驗的青少年。

四、 通報作法：

- (一) 每學期初依據高關懷指標進行全面性篩檢，請級任瞭解每位學生家庭及生活狀況，符合條件者應填寫高關懷學生評估指標及安置輔導建議表。並針對個案危機狀態提供適度輔導策略，持續列案輔導。
- (二) 輔導室負責建立高關懷學生名冊並連同高關懷學生評估指標及安置輔導建議表暨輔導紀錄專夾管理。
- (三) 開學 1 個月內，將高關懷學生名冊正本 1 式 2 份逐級核章送至教育局小教科承辦人處彙整。

五、 成立特殊教育推行委員會協助處理高關懷學生事務：

- (一) 由校長、各處室主任、相關組長、家長代表、學年代表、輔導人員、資源班老師、特教生家長代表等組成。
- (二) 工作內容：
 1. 負責校內辦理高關懷學生輔導實施計畫之擬定、研習活動之規劃、相關輔導資源之整合、期末計畫實施情形之檢討。
 2. 定期召開個案研討會議，邀請家長、級任、社工、輔導人員、警察、各處室行政人員等，會同研議輔導個案之計畫，以有效整合導師、各處室、社區、社政、警政、家庭等資源，提供學生有效的關懷及輔導。
 3. 評估個案是否需要繼續提供協助/服務。

六、 成立高關懷輔導志工團：

併現有校內志工組織，再結合退休教師、實習老師、學生家長、社區志工等人士，負責高關懷學生家庭訪問、校內/家庭關懷、輔導及協尋等工作。

七、 學校輔導處遇作法：

(一) 志工團進行家庭訪問/關懷、校內關懷輔導，並作成紀錄。

(二) 安排教師認輔高關懷學生，並做作輔導紀錄。

(三) 利用專業心理諮商

運用專業諮商人員參與國民中小學學生輔導工作實施計畫之資源，提供高關懷學生心理諮商與輔導。

(四) 辦理小團體輔導

針對高關懷學生申請補助友善校園小團體輔導或自費辦理小團體輔導、與大學策略聯盟辦理小團體輔導及個案諮商，並作成紀錄。

(五) 學校家長會及合作社提供高關懷學生經濟上之協助，如補助代辦費、午餐費、學用品費等。

(六) 其他適當協助。

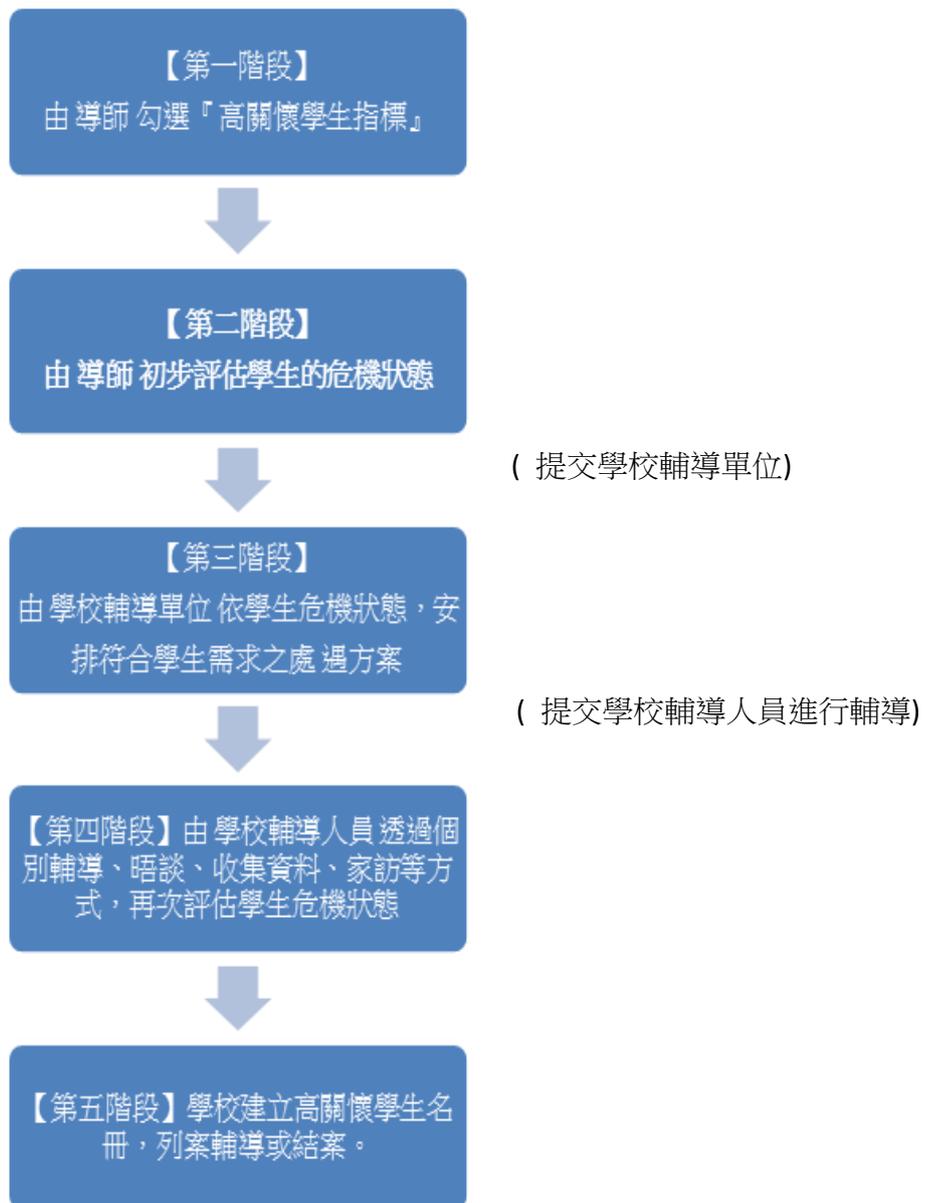
八、 辦理本計畫有功人員依教職員獎勵要點辦理敘獎。

九、 本計畫陳請校長核定後實施，修正時亦同。

南投縣互助國民小學辦理高關懷學生評估指標及安置輔導

建議表與流程圖

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量。援設計本表，供學校評估高關懷學生列案與安置輔導之參考。



高關懷學生評估指標及安置輔導建議表

學生姓名		評估日期	年 月 日
性 別		出生日期	年 月 日
就讀班級		主要照顧者	關係
聯絡電話		聯絡住址	
家庭背景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 (<input type="checkbox"/> 父或母歿 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 分居) <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女		
【第一階段】 高關懷學生指標 (可複選) 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 中輟 高危險群	個人因素	<input type="checkbox"/> 生活作息不正常 <input type="checkbox"/> 肢體殘障或重大疾病 <input type="checkbox"/> 智能不足精神或心理疾病 <input type="checkbox"/> 觸犯刑罰法律 <input type="checkbox"/> 遭受性侵害 <input type="checkbox"/> 從事性交易 <input type="checkbox"/> 懷孕、生子或結婚
		家庭因素	組織情形： <input type="checkbox"/> 單方 <input type="checkbox"/> 雙方，去世或失蹤 教養情形： <input type="checkbox"/> 漠不關心或放任 <input type="checkbox"/> 管教過當 <input type="checkbox"/> 無力管教或溺愛 <input type="checkbox"/> 虐待或傷害 <input type="checkbox"/> 職業或不良生活習性影響 <input type="checkbox"/> 親子失和 <input type="checkbox"/> 須照顧家人 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他家庭因素
		學校因素	<input type="checkbox"/> 課程教材太難，跟不上課程進度 <input type="checkbox"/> 課業、考試壓力過重 <input type="checkbox"/> 師生關係不佳 <input type="checkbox"/> 與同儕關係不佳 <input type="checkbox"/> 受同學欺壓不敢上學 <input type="checkbox"/> 觸犯校規 <input type="checkbox"/> 缺曠課太多 <input type="checkbox"/> 其他學校因素
		社會因素	<input type="checkbox"/> 受已輟學同學影響 <input type="checkbox"/> 受校外不良朋友引誘 <input type="checkbox"/> 加入幫派或組織 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷網咖 <input type="checkbox"/> 流連或沈迷其他娛樂場所 <input type="checkbox"/> 其他社會因素
	<input type="checkbox"/> 自殺 高危險群		<input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素 (<input type="checkbox"/> 個案是否平時就與家人感情不睦) <input type="checkbox"/> 非前述人際關係因素 <input type="checkbox"/> 憂鬱傾向 (<input type="checkbox"/> 有憂鬱症病史) <input type="checkbox"/> 患有非憂鬱症精神疾病 <input type="checkbox"/> 久病不癒 <input type="checkbox"/> 物質濫用 (酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 其他 高關懷		<input type="checkbox"/> 家長避債 <input type="checkbox"/> 父母監護權爭議 <input type="checkbox"/> 家暴 <input type="checkbox"/> 性騷擾 <input type="checkbox"/> 性侵害 <input type="checkbox"/> 安置個案 (保護個案)	
【第二階段】 危機狀態 導師初步評估 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 輔導策略 輔導室處遇 輔導單位簽章：	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象，持續追蹤。 <input type="checkbox"/> 安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 安排關懷志工 <input type="checkbox"/> 安排小團體輔導 <input type="checkbox"/> 安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 提報高風險家庭 <input type="checkbox"/> 提報兒少保護 <input type="checkbox"/> 轉介中介教育 (<input type="checkbox"/> 合作式中途班 <input type="checkbox"/> 資源式中途班：國中) <input type="checkbox"/> 轉介其他服務方案：
【第四階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞 (包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽) <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第五階段】 輔導結果 輔導室評估 輔導單位簽章：	<input type="checkbox"/> 結案，日期：月日。 <input type="checkbox"/> 繼續列案輔導，提供服務。 <input type="checkbox"/> 其他：