互助國小109學年度一年甲班實施家庭教育課程融入各學習領域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 學期/週次 | 學習領域及單元名稱 | 時數 |
| 一 | 第二學期第5週 | 國語領域-第四課送什麼呢 | 1小時 |
| 第二學期第7週 | 生活領域-第四單元我愛我的家 | 1小時 |
| 第二學期第5週 | 班會-家庭教育宣導:全家一起來 | 1小時 |
| 第二學期第10週 | 班會-家庭教育宣導:家庭糾紛 | 1小時 |

|  |  |
| --- | --- |
| 相關教學活動 | 成效分析 |
|  **準備活動：**阿公阿嬤照片學習**一、引起動機**(一)教師提問，並請兒童自由發表：1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 3.教師說明：每個人都有家庭 ，而且是一代傳一代，才會 有自己，今天透過這個主題 ，除了向小朋友介紹家中的 長輩，同時也知道自己與家 族的關係。**二、發展活動**(一)我家的大寶貝 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在 學習單裡。 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 （二) 阿公阿嬤的雕像 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。**三、綜合活動** 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： (1)可以使用壓克力顏料，將  人物雕像塗上鮮艷的顏 色。 (2)製作相關的小飾品。如：  拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <第一節結束>準備活動：中國傳統童玩圖片或實物。阿公阿嬤玩具調查表。一、引起動機(一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！二、發展活動(一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。(二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到  學校進行趣味童玩闖關。並  共分成五個關卡：  （1）第一關：竹蜻蜓。（2） 第二關：踢毽子。 （3）第三關：打陀螺。 （4）第四關：玩沙包。 （5）第五關：領小禮物。 2.鼓勵分享遊戲的心得。◎教師歸納：阿公阿嬤小時  候的童玩種類很多，如： 毽子、竹蜻蜓…等等，然 而這些古早傳統的玩具， 隨著時代變遷有的延續傳 統，有的則隨社會生活的 方式改變而推陳出新。三、綜合活動 1.認識古早童玩的種類，以 及學習操作童玩的方式 。不僅可增加祖孫間良好 互動之機會，而且還可以  增進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。<第二節結束> | 隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。\*學生有進步:1.透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 2.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以 增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 |