

教育部國民及學前教育署 108 學年度下學期暨 109 學年度 教育優先區計畫
南投縣互助國民小學推展親職教育活動實施計畫

計畫二：個案家庭訪視輔導

申請項目：推展親職教育活動 ~個案家庭輔導方案

一、實施依據

- (一)教育部 108 學年度下學期暨 109 學年度推動教育優先區計畫。
- (二)本校屬指標一：原住民學生比率偏高之學校，符合指標二~(一)。
- (三)高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法。
- (四) 教育部強化國民中小學家庭訪問實施原則。

二、實施目標

- (一)落實人人都是輔導人員的理念，擴大輔導人力陣容，提高班級經營成效。
- (二)強化家長親職教育理念，結合學校、家庭之力量協助單親、隔代教養、外籍或認輔個案家庭，增進與個案親子良好關係。
- (三)辦理個案家庭訪視，瞭解個案家長的管教態度、家庭中感情狀況、經濟狀況、校外生活、交友及活動情形。
- (四)瞭解個案家長對學校的要求，增進親師間溝通，協助孩子成長與學習。促使家長對學校教育的合作。
- (五)宣導正確之子女管教方式，啟發個案家長對子女教育的認識。提升兒童關愛與導引之輔導，重新認清自我，增進生活適應能力。

三、個案家庭輔導方案如下:

- (一)實施對象:單親(依親)、隔代教養、高風險家庭之學生家長。(如附件二之個案名單)
- (二)個案問題概述與探討:因為學區內的家長大多打零工維生，有些家長疏於管教孩子，造成孩子開學後學習專注力不佳、甚至基本的生活自理都有問題。
- (三)輔導策略:針對適應不良或父母疏於管教造成學習低落的目標學生之家長進行家庭訪談。
 - 1.由各班導師及認輔教師提出 1 位目標學生及家長進行訪談，並針對適應不良或需要高關懷的目標學生排列訪視順序。
 - 2.全校共 6 個訪視個案，分上、下學期各訪視 1 次，本計畫執行期間訪視 36 案次。
 - 3.配合家長作息時間，教師利用上班以外的時間主動與家長聯繫並進行訪視。

4.訪視後做成訪視記錄(如附件一之訪視記錄表)，掌握學生身心狀況，以便追蹤輔導。

5.學校開設親職教育講座，提升家長之親職照顧的能力。

四、實施日期

- (一) 109 年上半年度：1 月~7 月
- (二) 109 年下半年度：8 月~12 月
- (三) 110 年上半年度：1 月~7 月

五、預期效益

- (一) 加強目標學生親師之間溝通聯繫，共同輔導目標學生，發揮教育最大功效。
- (二) 有效提升父母親職效能，改善「父母角色」，提升現代父母教養觀。
- (三) 增進家長親職教育知能、促進親子和諧關係。
- (四) 與家長溝通的教養價值觀念與教育態度，發揮親師交流之效能。
- (五) 增進家長對子女管教的正確認知及處理能力，減少孩子偏差行為的產生。

六、經費明細表

項目	單位	數量	單價	總價	備註
輔導訪視費	次	36	200	7,200	每學期 6 個案，每學期訪視 2 次，共 36 個案次。
總計				7,200	
總計	7,200 元 整				

七、本計畫經南投縣政府轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

承辦人員：

主任：

校長：

108學年度下學期暨 109 學年度教育優先區計畫個案家庭輔導方案
暨訪視紀錄表

學 校 名 稱		南投縣仁愛鄉互助國民小學	
受訪學生代號			
個案家庭輔導方案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。		
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。		
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。		
個案家庭輔導訪視紀錄	實際執行情形與成效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
	執行成效檢討與分析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。		
	訪視者簽名		
	訪視日期時間	__年__月__日__時__分~__時__分	__年__月__日__時__分~__時__分
主任核章		校長核章	
備註	(1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。 (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。 (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。		

附件二:個案名冊

學校 編號	084737		學校名稱	南投縣互助國小				
編號	年級	姓名	目標學生類別					
			低收入 戶	隔代教養	親子年齡 差距 45 歲 以上	新移民 子女	單寄親 家庭	原住民
1	一	徐○尹						V
2	二	邱○城	V	V				V
3	三	葉○恩		V			V	V
4	四	謝○囿				V		V
5	五	邱○熏	V					V
6	六	高○君						V

附件三、個案分析及輔導策略

編號	年級	學生姓名	個案分析	輔導策略
1	一	徐○尹	<p>曾在剛開學時，生活常規以及情緒管理上無法適應校園生活，有時甚至還處於時間觀念無法確認該做什麼事情，而困惑以及無法理解。甚至出現自我認為還在幼兒園的生活環境，大小便是直接拉在褲子裡的。</p> <p>目前雖已趨於穩定狀態，但功課需加強跟上腳步。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用於各種場地以及情況，引導學生時間的觀念，與同儕之間一同行動，能使學生更能清楚的瞭解情況。 2.鼓勵學生大小便可踴於跟老師說，不必害怕或是不好意思，大小便在褲子上較會對其他人有不好觀感，在叮嚀學生如需要大小便，請跟老師說在到廁所解決。 3.認知學習需一對一補救教學，於課中或課後補救。
2	二	邱金城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性樂天，喜愛玩耍，但未建立良好之生活習慣，喜歡咬指甲。 2. 時常會有突然失控暴怒怒斥同學或是動手的情況發生，對於自己的個性與態度的自制力較欠缺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.除了口頭提醒學生要注意生活衛生習慣外，多指派小任務給予學生完成，讓學生對於學校生活產生成就感，進而收斂自己的衝動之氣。 2.個案容易受到同學的激怒而生氣而產生叫激動的情緒與言語反應，會在當下制止請個案冷靜與思考，或是平常時找個案討論產生情緒時可以處理的方式，並且夠過對話協助個案了解自己的情緒與別人的感受，一起找出方法來解決面對。
3	三	葉○恩	<p>母親在外工作交由外公、外婆照顧，但外公、外婆常喝酒，因此孩子常遲到或沒有吃早餐、沒有寫功課。另外原孩子在他校時，因母親工作緣故常請假導致幼兒園過渡至國小一、二年級之階段,注音符號學習為低成就孩子，學習及行為較慢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.時常給予正向之鼓勵,提升學生之自信。 2.因大人因素無法寫功課，讓他能在學校補寫。 3.訂正功課時給予即時補救。 4.孩子課後參加博幼課業輔導。
4	四	謝○囿	<p>平時個性溫和，聰明，成績很好，但情緒管理有待加強，常與同學因爭吵而大哭或導致肢體衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.當下先與同學隔離，令其冷靜，並討論如何因應憤怒當下的情緒。 2.了解事情原由，因其容易因同學無心或有意的言語受刺激，提醒他不要受到挑釁而掄拳揍人使用暴力是不對的行為。 3.聯絡其母親，請母親與他討論如何調適自己，管理情緒。
5	五	邱○熏	<p>個案學業成績方面表現尚可，但學習態度積極認真，喜愛運動，且與同儕之間感情融洽，曾有情緒管理與人際互動上與同學產生摩擦或爭吵，升上高年級以後，以漸漸不再那麼衝動。對於自己的個性與態度的自制力目前平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過個案的一個身心靈成長的階段，在學生處於無法管控好自己的情緒時，老師的陪伴及給予的空間，能讓情緒的高點趨於平緩，循序漸進，在給予學生適時分析安慰，使學生既不會感到排斥，也能傾聽。

			<p>穩，愛護家人，保護弱小。喜愛參與學校活動，對體育方面有很多的熱情。</p>	<p>2.時常給予鼓勵，提升學生自信外，更能適時引導個案有正向的觀念。</p>
6	六	高○君	<p>學習成績在班上算是不錯的學生，但偶爾會做出一些行為表現不應該做出的脫序行為，如：亂叫、不禮貌等。經過多次提醒，問題行為還是存在。</p>	<p>因為學生年紀進入青春期，且家庭狀況有些微問題，有時表現出的脫序行為，懷疑是想引起大人注意進而獲得關心。會多給予關懷並給予一些額外任務，以藉此讓學生在校獲得成就感。</p>