**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。  三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 原-E-B1 | Tgkingal  Dangi mu | 1.教師跟學生打招呼，並引導學生回  應。  2.介紹我的朋友和他的族名  3.練唱 Uyas lmawa | 口語表達  學習單評量  念唱練習 |  |
| 二 | 原-E-B1  原-E-C1 | Tgkingal  Dangi mu | 1.複習 Uyas lmawa  2.單詞拼讀練習(數位平台)  3.kari pnsltudan –Macu ma puruc  4.造句練習: | 口語表達念唱練習聽力練習 |  |
| 三 | 原-E-B1  原-E-C1 | Tgkingal  Dangi mu | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3.補充對話練習  ●**族語文化知識**  Uyas lmawa | 口語表達  生活應用對話 |  |
| 四 | 原-E-B1  原-E-C1 | Tgkingal  Dangi mu | 1.複習歌謠 Uyas lmawa  2.分組活動:Dangi mu  3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達習作評量 |  |
| 五 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 1. 在學校要尊敬的對象:學校的校長、  老師等。  2.在家裡要尊敬的對象的爸爸、媽  媽、爺爺、奶奶、阿姨、哥哥、姊  姊等  3.名稱用語練習 | 口語表達 |  |
| 六 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 1.單字拼讀練習(數位平台)  2.同學之間的相處模式  3.” Iya “ 的用法 | 口語表達  習作評量 |  |
| 七 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3.補充對話練習  ●族語文化知識  Gaya | 口語表達  遊戲化評量  生活應用對話 |  |
| 八 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 1.準時對話練習  2.勤儉與懶惰對話練習  3.延伸活動：完成課本學習單 | 習作評量口語表達 |  |
| 九 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | Tgteru Msange  muuyas di | 1.學校下課的活動  2.放學後的活動  3.學校的植物名稱  4.Msange su muuyas ge, mosa su inu? 會話練習 | 口語表達  生活應用對話 |  |
| 十 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | Tgteru  Msange  muuyas di | 1.單字拼讀練習(數位平台)  2.句子練習  3.學校裡常見的動物 | 口語表達  生活應用對話  紙筆測驗 |  |
| 十一 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | Tgteru  Msange  muuyas di | 1.複習上課用語。  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  教育與生活 | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十二 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | Tgteru  Msange  muuyas di | 1.複習教室用語。  2.戶外活動:跳格子比賽  3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達  遊戲評量  學習單評量 |  |
| 十三 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-B3 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 1.不舒服的症狀  2.機關的名稱  2.找一找要去哪裡看醫生?(海報) | 口語表達  實作評量 |  |
| 十四 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C1 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.分組練習:對話練習。  Ga su hmuwa di? | 口語表達  生活應用對話  實作評量 |  |
| 十五 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3. 句子練習  **●族語文化知識**  Smapuh ma mhuni | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十六 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C2 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 1. 綜合應用:角色扮演活動『Ni ku  mnarux di』  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 學習單評量口頭表達實作評量 |  |
| 十七 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | Tgrima Pseung tarin | 1.介紹台灣原住民族 16 族群的運動選手(數位平台)  2.運動的種類名稱  3.回家學習單:部落裡優秀的運動員有哪些? | 口頭表達觀察評量 |  |
| 十八 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | Tgrima Pseung tarin | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.運動的族語名稱  3.分組會話練習  Maanu ka kuxul su psseung tarin? | 口頭表達  生活應用對話  觀察記錄 |  |
| 十九 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | Tgrima Pseung tarin | 1.拼讀課文單詞  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞  ●**族語文化知識**  現代的運動項目 | 口頭表達觀察記錄 |  |
| 二十 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | Tgrima Pseung tarin | 1.綜合應用:聆聽，說(搭配字卡及運動的圖片)  2.延伸活動：完成課本學習單 | 口頭評量  實作評量  學習單評量 |  |
| 二十一 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | Tgrima Pseung tarin | 1.分組活動:準備台灣地圖  2.正確標示運動員的族群位置  3.綜合應用  4.閱讀翻譯文學 | 實作評量 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。  三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 原-E-B1  原-E-B3 | Tgmmteru  Muuyas ma  kmeeki | 1.同學們都喜歡哪些歌或是舞蹈呢?  2.同學們認識我們原住民的歌星嗎? 同學們可以分享自己知道的歌星喔!  3.流行音樂與傳統音樂(數位平台) | | 口頭表達 |  |
| 二 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmmteru  Muuyas ma  kmeeki | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.傳統歌謠意涵  3.傳統歌謠練習  4.分組練習歌謠 | | 口頭表達  實作評量 |  |
| 三 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmmteru  Muuyas ma  kmeeki | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞   **族語文化知識**  Uyas kkeeki | 口頭表達念唱練習實作評量 |  |
| 四 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmteru  Muuyas ma  kmeeki | | 1.複習傳統歌謠  2.句型練習:補充會話  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 習習單評量  口頭表達  生活應用對話 |  |
| 五 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu  Smmaanu ka saya | | 1.學校是幾點鐘上課阿? 幾點鐘吃中飯呢? 最後，幾點鐘放學呢?  2.如果早上超過了上課的鐘聲才進教室，我們稱之為『slahuq muuyas』遲到囉!  3.認識族語時間用語: | 口頭表達  生活應用對話  念唱練習 |  |
| 六 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu  Smmaanu ka saya | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識族語時間用語:早上、中午、下午、傍晚、半夜。  3.句型練習:補充會話 | 口頭表達  實作評量  生活應用對話 |  |
| 七 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmpitu  Smmaanu ka saya | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  ●**族語文化知識**  Patis hido | 口頭表達  遊戲化評量  實作評量 |  |
| 八 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu  Smmaanu ka saya | | 1.延伸活動：完成課本學習單。  2.戶外活動: 觀察影子並記錄下來 | 觀察評量口頭表達  學習單評量 |  |
| 九 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | | 1.打電話去找同學的第一句話是什麼呢?  2.如果有同學打電話給你，你接起電話的第一句話又是 什麼呢?  3.電話的演進(數位平台) | 口頭表達  唸唱練習 |  |
| 十 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.介紹電話的功能  3.打電話:聽一聽，說說看 | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十一 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3.複習 Cmebu qnawan  ●**族語文化知識**  qnawan | 口頭表達實作評量唸唱練習 |  |
| 十二 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | | 1.綜合應用2.Cmebu qnawan  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  生活應用對話 |  |
| 十三 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | | 1.爺爺奶奶的還有幾位:  2.爺爺奶奶住哪裡?  3.如何去拜訪爺爺奶奶? | 口語表達 |  |
| 十四 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識長輩的稱謂  3.畫出家庭的成員 | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十五 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3.複習長輩的稱謂  ●**族語文化知識**  傳統美食 kulu hlama | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十六 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | | 1.句型練習  2.句型練習:補充會話  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  生活應用對話 |  |
| 十七 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal  Mkela ku  matis saso ka  yaku | | 1.同學有沒有看過彩虹呢?  2.彩虹有幾種顏色呢?  3.老師以圖片說明 : 紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫色。 共有七種顏色。 | 口頭表達  唸唱練習 |  |
| 十八 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal  Mkela ku  matis saso ka  yaku | | 1. 課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識顏色用語: 紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫色。  3.美麗的彩虹  ●**族語文化知識**Gaya Hako Utux | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十九 |  |  | | 已畢業 |  |  |
| 二十 |  |  | | 已畢業 |  |  |
| 二十一 |  |  | | 已畢業 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。