**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a\_e, e\_e, i\_e, o\_e, u\_e。**字母拼讀複習 15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 **字母拼讀複習活動 15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業 5 分鐘**請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。 |  |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並以正確的語調說出 Where’s Dino? He’s reading under the table. 的句型。3. 能以 Where’s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He’s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 向學生打招呼，並引導學生回應。2. 播放 CD，複習 Phonics Review。**故事教學 5 分鐘**教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**延伸句型教學 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條貼，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。2. 開啟 Phonics Time頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。**數字教學 5 分鐘**開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。**習作時間 7 分鐘**完成習作 Starter Unit pp. 1-4。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 |  |  |
| 三 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 ***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。 |  |  |
| 四 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How’s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It’s sunny. 與 We can / can’t go fishing. 回答。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘**完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。**字母拼讀教學與練習活動10 分鐘****字母拼讀教學**1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。**字母拼讀韻文教學**教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。**字母拼讀練習活動**完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。 |  |  |
| 五 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**韻文教學 5 分鐘**播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。**故事短文教學 10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 7-8。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。 |  |  |
| 六 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課****暖身活動 3 分鐘**播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。 **單字句型複習活動 8 分鐘**開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。**字母拼讀複習活動 12 分鐘**教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。**Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘**將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。 |  |  |
| 七 | **Exam 1****評量週(一)** | 【英】4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. 及 We can / can’t go camping. 做適當的回答。能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一課的歌曲。 |  |  |
| 八 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。【社】2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。【綜】2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【社】Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。【綜】Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘**1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 **回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 |  |  |
| 九 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。【社】2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。【綜】2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【社】Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。【綜】Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where’s the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I’m going to the park. 與 It’s on Blue Street. 回答。2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟 Sorry, I’m late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**習作時間 5 分鐘**完成習作 pp. 9-10。**字母拼讀教學與練習活動10 分鐘*****字母拼讀教學***1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成 Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。**回家作業2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。 |  |  |
| 十 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。【社】2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。【綜】2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【社】Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。【綜】Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**韻文教學 5 分鐘**播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。**故事短文教學 10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 11-12。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 |  |  |
| 十一 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能聽辨並說出本課動物的單字。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 12 分鐘**1. 教師開啟 ***Focus I*** 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。2. 進行第二部份 ***Focus II*** 的句型教學，可依 ***Focus I*** 之相同步驟。3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。  |  |  |
| 十二 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 能認識本課國家文化特色：非洲五霸【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two horses. 回答。2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘**完成習作 pp. 17-18。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘*****字母拼讀教學***1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。 |  |  |
| 十三 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 能認識本課國家文化特色：非洲五霸【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**歌曲教學5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **故事短文教學 10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 19-20。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 |  |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | 【英】3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 能認識本課國家文化特色：非洲五霸【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。【生命教育】培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第二、三課的歌曲。 |  |  |
| 十五 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。【健體】1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【健體】Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。【社】Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。***Language Focus II***依Language Focus I相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 |  |  |
| 十六 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。【健體】1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【健體】Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。【社】Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What’s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **習作時間 5 分鐘**完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘****字母拼讀教學**1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。**字母拼讀韻文教學**教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。**字母拼讀練習活動**完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。 |  |  |
| 十七 | **Festivals: Christmas (1)** | 【英】**◎8-Ⅲ-3** 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】◎ C-Ⅲ-2 國內外 主要節慶習 俗。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas Tree*。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**單字教學 16 分鐘**1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。**故事教學 16 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。**第二節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。**句型教學 8 分鐘**1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。2. 請學生和同學配對做句型練習。**歌曲教學 8 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。**習作時間 16 分鐘**完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 |  |  |
| 十八 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。【健體】1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【健體】Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。【社】Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **故事短文教學 10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Final Review。 |  |  |
| 十九 | **Review 2 (1)** | 【英】2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。【健體】1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【健體】Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。【社】Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 |  能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。**單字句型總複習 10 分鐘**1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。3. 請學生兩人一組，做句型練習。4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。**複習字母拼讀教學 5 分鐘**拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。**習作時間 18 分鐘**完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。**回家作業 2 分鐘**請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。 |  |  |
| 二十 | Exam 3評量週(三) | 【英】2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。【健體】1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【健體】Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。【社】Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 |  能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 |  |  |
| 二十一 | \*Culture\*Wonders of the world. | 【英】6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識世界上不同國家的文化奇景。能認識外國的風土民情。能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 5 分鐘**開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學 8 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。**文化主題活動 12 分鐘**環遊世界大宣傳：1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。**世界奇景大挑戰 8 分鐘**1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。3. 核對答案並加以說明。**文化加油站 5 分鐘**教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用Phonics Review海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk。**字母拼讀複習 15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。**字母拼讀複習活動 15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。6. 最快連成兩條線的學生獲勝。**回家作業 5 分鐘**請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量課堂問答觀察評量 |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。能以句型詢問他人的意見，並以句型做適當的回應。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 向學生打招呼，並引導學生回應。2. 播放 CD，複習 Phonics Review。**故事教學 5 分鐘**教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**延伸句型教學 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**1. 介紹長母音音組 a\_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。2. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。**數字教學 5 分鐘**利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。**習作時間 7 分鐘**完成習作 Starter Unit pp. 1-2。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀本課故事。 | 作業評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。【社】1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。【綜】2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【數】N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。【社】Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。【綜】Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。能聽懂並以正確的語調說出句型。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 16 分鐘**教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學 16 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 四 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。【社】1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。【綜】2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【數】N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。【社】Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。【綜】Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。能聽懂並以正確的語調說出句型。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。**單字練習活動與句型教學32 分鐘**1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。【社】1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。【綜】2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【數】N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。【社】Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。【綜】Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。能聽懂並以正確的語調說出句型。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 10 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It’s Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 回答。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。**習作時間 8 分鐘**完成習作 Unit 1 pp. 5-6。**回家作業 2 分鐘**學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。【社】1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。【綜】2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【數】N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。【社】Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。【綜】Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞。能朗讀及吟唱本課韻文 *It’s Friday*。能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第四節課****暖身活動 5 分鐘**播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。**字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。2. 介紹長母音音組 e\_e, ee, ea 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1****評量週(一)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。【社】1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。【綜】2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【數】N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。【社】Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。【綜】Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 口頭評量紙筆評量念唱評量 |  |
| 八 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 10 分鐘**1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 **習作時間 5 分鐘**完成習作 Unit 2 pp. 9-10。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 I want some noodles. 回答。教師再問 What does he / she want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a hamburger. 回答。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟 May I help you? 與 You’re welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**習作時間 5 分鐘**完成習作Unit 2 pp. 11-12。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。2. 介紹長母音音組 i\_e, ie, y 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)****Review 1(1)** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。【綜】3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第三節課****歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。**故事短文教學 5 分鐘**1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。***Review 1*****單字句型綜合複習 5 分鐘**教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。**短文閱讀及閱讀理解 5 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。**字母拼讀複習活動 5 分鐘**1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。**習作時間 5 分鐘**完成習作 Review 1 pp. 13-16。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【國】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Ca-III-1環境潛藏的 危機。【國】Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【安全教育】建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 12 分鐘**1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus的句型進行口說練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【國】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Ca-III-1環境潛藏的 危機。【國】Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【安全教育】建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以Yes, I do.、No, I don’t. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 回答。2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**習作時間 5 分鐘**完成習作 Unit 3 pp. 17-18。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。2. 介紹長母音音組 o\_e, oa, ow 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【國】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Ca-III-1環境潛藏的 危機。【國】Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【安全教育】建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課長母音音組 o\_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。**故事短文教學10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 Unit 3 pp. 19-20。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | **Exam 2****評量週(二)** | 【英】◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【國】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Ca-III-1環境潛藏的 危機。【國】Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽懂、說出、辨識並寫出所習得的單字及句子。能以學過的單字及句型與他人進行溝通。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【安全教育】建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 紙筆評量口頭評量角色扮演念唱練習 |  |
| 十五 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。【綜】2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。【社】1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Bc-III-1各類資源的分析與判讀。【社】Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘**1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘**1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。【綜】2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。【社】1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Bc-III-1各類資源的分析與判讀。【社】Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習活動 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 回答。2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。**文化補充教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟 What’s the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**習作時間 5 分鐘**完成習作 Unit 4 pp. 21-22。**字母拼讀教學與練習活動10 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。2. 介紹長母音音組 u\_e, ew, ue 的例字。***字母拼讀韻文教學***教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。***字母拼讀練習活動***完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。**回家作業2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。【綜】2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。【社】1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Bc-III-1各類資源的分析與判讀。【社】Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習本課長母音 u\_e, ew, ue的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。**韻文教學 5 分鐘**播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。**故事短文教學 10 分鐘**1. 複習本課單字與句型。2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。**Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose和Who’s的不同用法。**Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。2. 核對答案並說明講解。**習作時間 8 分鐘**完成習作 Unit 4 pp. 23-24。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2 (1)** | 【英】◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。【綜】2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。【社】1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Bc-III-1各類資源的分析與判讀。【社】Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。**單字句型複習活動 5 分鐘**開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。**單字句型綜合複習 5 分鐘**教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。**短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。2. 說明解釋短文內容。3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。**字母拼讀複習活動 5 分鐘**1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say活動。**習作時間 10 分鐘**完成習作 Unit 4 pp. 25-28。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十九 | Festivals: The Dragon Boat Festival(1) |  |  | 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。能朗讀課本中的對話和故事。能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。能朗讀及吟唱本課歌謠*Happy Dragon Boat Festival!*【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師用中文介紹端午節及其由來。2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**單字教學 5 分鐘**1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**句型教學 3 分鐘**1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。2. 請學生和同學配對做句型練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。**習作時間 10 分鐘**完成習作 Festival pp. 29-30。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3 評量週(三) | 【英】◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。【綜】2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。【社】1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Bc-III-1各類資源的分析與判讀。【社】Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 紙筆評量作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十一 | **\*Culture\***Words Around the World(1) | 【英】6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識世界上不同語言文字的特色。能認識外國的風土民情。能認識不同語言文字的外型特色。能體會不同語言文字之美。能以學過的句型與他人進行溝通活動。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整****文化主題教學 12 分鐘**1. 播放CD，請學生仔細聆聽。2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。**文字大挑戰 8 分鐘**1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。4. 核對答案並加以說明。 | 紙筆評量作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。