**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a\_e, e\_e, i\_e, o\_e, u\_e。  **字母拼讀複習 15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。  **字母拼讀複習活動 15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。  2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。 |  |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並以正確的語調說出 Where’s Dino? He’s reading under the table. 的句型。  3. 能以 Where’s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He’s reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 Phonics Review。  **故事教學 5 分鐘**  教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條貼，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。  2. 開啟 Phonics Time頁面，並播放 CD，請學生跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。  **數字教學 5 分鐘**  開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 |  |  |
| 三 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。  【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。 |  |  |
| 四 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。  【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How’s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It’s sunny. 與 We can / can’t go fishing. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。  **字母拼讀教學與練習活動10 分鐘**  **字母拼讀教學**  1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。  2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。  **字母拼讀韻文教學**  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  **字母拼讀練習活動**  完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。 |  |  |
| 五 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。  【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 5 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 7-8。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。 |  |  |
| 六 | **Unit 1 How’s the Weather?/天氣與休閒活動(1)** | 【英】  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。  【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課**  **暖身活動 3 分鐘**  播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。  **單字句型複習活動 8 分鐘**  開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **字母拼讀複習活動 12 分鐘**  教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘**  將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。 |  |  |
| 七 | **Exam 1**  **評量週(一)** | 【英】  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。  能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. 及 We can / can’t go camping. 做適當的回答。  能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.  【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課的歌曲。 |  |  |
| 八 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  【社】  2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。  【綜】  2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【社】  Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。  【綜】  Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 |  |  |
| 九 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  【社】  2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。  【綜】  2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【社】  Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。  【綜】  Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where’s the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I’m going to the park. 與 It’s on Blue Street. 回答。  2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟 Sorry, I’m late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 pp. 9-10。  **字母拼讀教學與練習活動10 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。  2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B字母拼音聽辨活動。  **回家作業2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。 |  |  |
| 十 | **Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  【社】  2c-Ⅲ-2體認並願意維護公 民價值與生活方式。  【綜】  2b-III-1參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【社】  Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角 色會隨著社會變遷 產生改變。  【綜】  Bb-III-1團體中的角色探 索。 | 能聽辨並說出本課社區場所單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。  【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。  【生命教育】  培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 5 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 11-12。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 |  |  |
| 十一 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能聽辨並說出本課動物的單字。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生命教育】  培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  1. 教師開啟 ***Focus I*** 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 進行第二部份 ***Focus II*** 的句型教學，可依 ***Focus I*** 之相同步驟。  3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 |  |  |
| 十二 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。  能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?  能認識本課國家文化特色：非洲五霸  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生命教育】  培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two horses. 回答。  2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 pp. 17-18。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。  2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。 |  |  |
| 十三 | **Unit 3 How many lions are there?/動物(1)** | 【英】  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。  能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?  能認識本課國家文化特色：非洲五霸  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【生命教育】  培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 19-20。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 |  |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | 【英】  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-3生態資源與 環境保護行 動的執行。  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。 | 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。  能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?  能認識本課國家文化特色：非洲五霸  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【生命教育】  培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第二、三課的歌曲。 |  |  |
| 十五 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  【健體】  1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【健體】  Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。  【社】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  ***Language Focus II***  依Language Focus I相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 |  |  |
| 十六 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  【健體】  1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【健體】  Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。  【社】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What’s wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  **字母拼讀教學**  1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。  2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。  **字母拼讀韻文教學**  教師開啟 Phonics Time頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。  **字母拼讀練習活動**  完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。 |  |  |
| 十七 | **Festivals: Christmas (1)** | 【英】  **◎8-Ⅲ-3**  能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  ◎ C-Ⅲ-2 國內外 主要節慶習 俗。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 能朗讀及吟唱本課歌謠 *O Christmas Tree*。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。  2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。  2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。  **句型教學 8 分鐘**  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 |  |  |
| 十八 | **Unit 4 What’s Wrong?/身體部位(1)** | 【英】  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  【健體】  1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【健體】  Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。  【社】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權 力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付 諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Final Review。 |  |  |
| 十九 | **Review 2 (1)** | 【英】  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  【健體】  1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【健體】  Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。  【社】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。  能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。  **單字句型總複習 10 分鐘**  1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。  2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。  3. 請學生兩人一組，做句型練習。  4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。  **複習字母拼讀教學 5 分鐘**  拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。  **習作時間 18 分鐘**  完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。 |  |  |
| 二十 | Exam 3  評量週(三) | 【英】  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  【健體】  1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【健體】  Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。  【社】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 | 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。  能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 |  |  |
| 二十一 | \*Culture\*  Wonders of the world. | 【英】  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識世界上不同國家的文化奇景。  能認識外國的風土民情。  能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  **文化主題教學 8 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。  **文化主題活動 12 分鐘**  環遊世界大宣傳：  1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。  2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。  3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。  **世界奇景大挑戰 8 分鐘**  1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。  2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。  3. 核對答案並加以說明。  **文化加油站 5 分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用Phonics Review海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk。  **字母拼讀複習 15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。  **字母拼讀複習活動 15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。  2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】  5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  能以句型詢問他人的意見，並以句型做適當的回應。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 Phonics Review。  **故事教學 5 分鐘**  教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  1. 介紹長母音音組 a\_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。  2. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。  3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  **數字教學 5 分鐘**  利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-2。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課故事。 | 作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  【數】  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  【社】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。  【綜】  2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【數】  N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。  【社】  Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。  【綜】  Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。  能聽懂並以正確的語調說出句型。  【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 四 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  【數】  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  【社】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。  【綜】  2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【數】  N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。  【社】  Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。  【綜】  Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。  能聽懂並以正確的語調說出句型。  【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型教學32 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  【數】  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  【社】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。  【綜】  2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【數】  N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。  【社】  Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。  【綜】  Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。  能聽懂並以正確的語調說出句型。  【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 10 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It’s Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 1 pp. 5-6。  **回家作業 2 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | **Unit 1 What Day Is Today?星期(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  【數】  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  【社】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。  【綜】  2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【數】  N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。  【社】  Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。  【綜】  Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞。  能朗讀及吟唱本課韻文 *It’s Friday*。  能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。  【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。  **字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 e\_e, ee, ea 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀Phonics Time。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1**  **評量週(一)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  【數】  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  【社】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。  【綜】  2d-III-2體察、分享 並欣賞生活 中美感與創 意的多樣性 表現。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【數】  N-5-16時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問 題。  【社】  Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世 界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。  【綜】  Bd-III-2正向面對生 活美感與創 意的多樣性 表現。 | 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 口頭評量  紙筆評量  念唱評量 |  |
| 八 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 10 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 Unit 2 pp. 9-10。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 I want some noodles. 回答。教師再問 What does he / she want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a hamburger. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟 May I help you? 與 You’re welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作Unit 2 pp. 11-12。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 i\_e, ie, y 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | **Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)**  **Review 1(1)** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  【綜】  3d-III-1實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cd-III-1生態資源及 其與環境的 相關。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第三節課**  **歌曲教學 5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學 5 分鐘**  1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  ***Review 1***  **單字句型綜合複習 5 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。  **短文閱讀及閱讀理解 5 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 Review 1 pp. 13-16。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【國】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Ca-III-1環境潛藏的 危機。  【國】  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【安全教育】  建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【國】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Ca-III-1環境潛藏的 危機。  【國】  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【安全教育】  建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以Yes, I do.、No, I don’t. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn’t. He / She has art class. 回答。  2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 Unit 3 pp. 17-18。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 o\_e, oa, ow 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | **Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【國】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Ca-III-1環境潛藏的 危機。  【國】  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽辨並說出本課學校科目單字等。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【安全教育】  建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音音組 o\_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **歌曲教學 5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **故事短文教學10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 3 pp. 19-20。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | **Exam 2**  **評量週(二)** | 【英】  ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【國】  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Ca-III-1環境潛藏的 危機。  【國】  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 能聽懂、說出、辨識並寫出所習得的單字及句子。  能以學過的單字及句型與他人進行溝通。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【安全教育】  建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 |  |
| 十五 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  【綜】  2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。  【社】  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  【社】  Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  【綜】  2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。  【社】  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  【社】  Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以It’s my cap. 或 They’re Tom’s glasses. 回答。  2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。  **文化補充教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **日常用語教學 5 分鐘**  1. 開啟 What’s the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 Unit 4 pp. 21-22。  **字母拼讀教學與練習活動10 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟Phonics Time 海報，帶念音組數次。  2. 介紹長母音音組 u\_e, ew, ue 的例字。  ***字母拼讀韻文教學***  教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。  ***字母拼讀練習活動***  完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  **回家作業2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | **Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  【綜】  2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。  【社】  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  【社】  Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習本課長母音 u\_e, ew, ue的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。  **韻文教學 5 分鐘**  播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。  **故事短文教學 10 分鐘**  1. 複習本課單字與句型。  2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。  3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  **Dr. Dino 教學時間 7 分鐘**  引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose和Who’s的不同用法。  **Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘**  1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。  2. 核對答案並說明講解。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 Unit 4 pp. 23-24。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2 (1)** | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  【綜】  2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。  【社】  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  【社】  Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。  **單字句型複習活動 5 分鐘**  開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 5 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。  **短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say活動。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 Unit 4 pp. 25-28。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九 | Festivals: The Dragon Boat Festival(1) |  |  | 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。  能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。  能朗讀課本中的對話和故事。  能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。  能朗讀及吟唱本課歌謠*Happy Dragon Boat Festival!*  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹端午節及其由來。  2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 5 分鐘**  1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。  2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **句型教學 3 分鐘**  1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 Festival pp. 29-30。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3  評量週(三) | 【英】  ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。  【綜】  2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。  【社】  1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會 現象的關係，並歸納 出其間的關係或規律 性。 | 【英】  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。  【社】  Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 | 能聽辨並說出本課物品的單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十一 | **\*Culture\***  Words Around the World(1) | 【英】  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識世界上不同語言文字的特色。  能認識外國的風土民情。  能認識不同語言文字的外型特色。  能體會不同語言文字之美。  能以學過的句型與他人進行溝通活動。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **文化主題教學 12 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。  3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。  **文字大挑戰 8 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。  2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。  3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。  4. 核對答案並加以說明。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。