**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review**  **(1)** | 【英】  5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  【綜】  3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。  2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-II-1  自我表達的 適切性。  Ba-II-2  與家人、同 儕及師長的 互動。  Ba-II-3  人際溝通的 態度與技 巧。 | 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  【性別平等教育】  1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。 | **暖身活動 2 分鐘**  1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。  2.教師自我介紹。  **教室用語教學 10 分鐘**  1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。  2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。    **習作練習 8 分鐘**  完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。  **字母及例字複習活動 10 分鐘**  1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。  2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。  3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.  4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。  2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二 | Starter Unit /(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  【綜】  2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【綜】  Ba-II-1  自我表達的適切性。  Ba-II-2  與家人、同儕及師長的 互動。  Ba-II-3  人際溝通的 態度與技 巧。 | 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。  能聽辨、辨識並說出數字 16-20。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **暖身活動 2 分鐘**  1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。  2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。  **故事教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **延伸句型教學 7 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘**  1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 –an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  **數字教學活動 5 分鐘**  1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。  2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。  **習作練習 8 分鐘**  完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | **Festivals: The Moon Festival(1)** | 【英】  ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹 的國內主要節慶習俗。  ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。  【綜】  3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 | 【英】  C 文化與習俗  ◎ C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。  ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習 俗。  【綜】  Cc-II-1  文化活動的 參與。  Cc-II-2  文化與生活 的關係及省 思。 | 能認識中秋節的由來及節慶習俗。  能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。 | **第一節課**：Look at the Moon  **暖身活動 5 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **單字教學 16 分鐘**  1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。  2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **故事教學 16 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**：Let’s Eat Moon Cakes  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。  **句型教學 8 分鐘**  教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **習作練習 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄  習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【社會關懷】  3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【社 會 與 環 境 關 懷】  Cb-II-1  服務對象的 了解與適切 服務。  Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。  【性別平等教育】  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 5 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。  **單字練習活動 8 分鐘**  1教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。  **句型教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **句型練習活動 8 分鐘**  1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you \_\_\_\_\_\_\_?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I’m not.。  2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【社會關懷】  3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【社 會 與 環 境 關 懷】  Cb-II-1  服務對象的 了解與適切 服務。  Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。  【性別平等教育】  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【社會關懷】  3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【社 會 與 環 境 關 懷】  Cb-II-1  服務對象的 了解與適切 服務。  Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字。  能聽懂並以正確的語調說出句型。  【性別平等教育】  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 –ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino教學 5 分鐘**  教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1)  評量週(一) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【社會關懷】  3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【社 會 與 環 境 關 懷】  Cb-II-1  服務對象的 了解與適切 服務。  Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字。  能聽懂並以正確的語調說出句型。  【性別平等教育】  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課的歌曲。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  【健體】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【健體】  Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學及練習活動 10 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。  5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  6.教師帶領學生完成課本Language Focus A 的單字聽辨。  **句型教學 13分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  【健體】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【健體】  Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  【健體】  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【健體】  Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。  能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can’t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can’t. 的句型做適當的回答。  【生涯發展教育】  1-2-1培養自己的興趣、能力。。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 –it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學 5 分鐘**  教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | **Review 1** &  Unit3 What are these ?/ 水果 (1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。  【健體】  2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。  【健體】  Ea-Ⅱ-2  飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。  能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘**  1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。  **習作時間 6 分鐘**  完成習作 pp. 13-16 的練習內容。  **暖身活動 2 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **故事教學 6 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 6 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They’re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit3 What are these ?/ 水果 (1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。  【健體】  2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。  【健體】  Ea-Ⅱ-2  飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。  能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 5 分鐘**  1.教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。  2.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字練習活動 8 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。  **句型教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。  5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **單字與句型綜合練習活動 7 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本Try It A的句子聽辨練習。  **習作練習 5 分鐘**  完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit3 What are these ?/ 水果 (1) (1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。  【健體】  2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。  【健體】  Ea-Ⅱ-2  飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。  能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **單字與句型綜合練習活動 5 分鐘**  請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。  **字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘**  1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 –ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  4. 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘**  1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。  2. 進行 Dr. Dino’s Checkup。  3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 6 分鐘**  完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。  【健體】  2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。  【健體】  Ea-Ⅱ-2  飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。  能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **紙筆測驗 30 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 10 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄  紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 What do you want? /食物(1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【健體】  4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  4a-Ⅱ-2  展現促進健康的行為。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【健體】  Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。  2.能聽懂並跟讀本課故事對話。  3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學及練習活動 13 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。  5 .教師帶領學生Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 13 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。  4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 What do you want? /食物(1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【健體】  4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  4a-Ⅱ-2  展現促進健康的行為。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【健體】  Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。  2.能聽懂並跟讀本課故事對話。  3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本Try It A 的句型聽辨練習。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 What do you want? /食物(1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【健體】  4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  4a-Ⅱ-2  展現促進健康的行為。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【健體】  Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。  2.能聽懂並跟讀本課故事對話。  3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 –un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 What do you want? /食物(1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【健體】  4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  4a-Ⅱ-2  展現促進健康的行為。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【健體】  Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求  Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。  2.能聽懂並跟讀本課故事對話。  3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 3 分鐘**  教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。  **單字句型複習活動 10 分鐘**  1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。  2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。  3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。  4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。  **單字句型綜合應用活動 10 分鐘**  1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。  2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。  **字母拼讀複習活動 8 分鐘**  1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。  2.教師帶領學生完成課本 p. 70的拼讀試作活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 25-28 的練習內容。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2 (1) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。 | 1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。  2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。  3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **文化主題教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。  2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。  3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They’re \_\_\_\_\_\_\_. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some \_\_\_\_\_\_\_. 的句型作問答練習。  **文化歌謠教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **文化加油站 16 分鐘**  教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3  評量週(三) | 【英】  ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  【綜】  2d-II-1  體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  ◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。  Ac-Ⅱ-3 第二學 習 階段所學 字詞。  【綜】  Bd-II-1  生活美感的 普遍性與多 樣性。 | 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。  能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **紙筆測驗 30 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 10 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第四課的歌曲。 | 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*  Culture: Food Around the World.(1) | 【英】  ◎ 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【綜】  3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。 | 【英】  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。  【綜】  Cd-II-1 生活中環境 問題的覺 察。 | 1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。  2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。  【人權教育】  了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課**：Yummy!  **暖身活動 5 分鐘**  教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。  **文化主題教學 16 分鐘**  1.教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。  2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。  3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They’re \_\_\_\_\_\_\_. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some \_\_\_\_\_\_\_. 的句型作問答練習。  **文化主題活動 16 分鐘**  教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。  **第二節課**：歌謠教學  **暖身活動 5 分鐘**  教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。  **文化歌謠教學 16 分鐘**  1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **文化加油站 16 分鐘**  教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Get Ready—Classroom English & ABC Review (1) | 【英】  1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  【綜】  2b-II-1  體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。  【藝】  1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 | 【英】  Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Bb-II-3  團體活動的 參與態度。  【藝】  音 E-Ⅱ-1  多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 | 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  能聽辨、說出及辨識 26 個字母。  能正確跟讀及指出字母例字。  【生涯發展教育】  3-1-1覺察自我應負的責任。 | **暖身活動 2 分鐘**  1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。  2.教師自我介紹。  **教室用語教學 10 分鐘**  1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。  2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。  **習作練習 8 分鐘**  完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。  **字母及例字複習活動 10 分鐘**  1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。  2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。  3.教師開啟ABC Review頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple.  4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。  **字母拼讀複習活動 10 分鐘**  1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。  2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二 | Get Ready—Phonics Review & Starter Unit (1) | 【英】  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  【綜】  2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【綜】  Ba-II-3  人際溝通的 態度與技 巧。 | 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  【生涯發展教育】  1-2-1認識有關自我的觀念。 | **暖身活動 2 分鐘**  1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。  2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。  **故事教學 8 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **延伸句型教學 7 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘**  1.教師將 a 及 a\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a\_e的發音數次。  2.教師將 a 及 a\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。  4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。  **數字教學活動 5 分鐘**  1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。  2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。  **習作練習 8 分鐘**  完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習Unit 1。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | Starter Unit (1) | 【英】  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。  ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  【綜】  2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】  B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。  【綜】  Ba-II-3  人際溝通的 態度與技 巧。 | 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.  【生涯發展教育】  1-2-1認識有關自我的觀念。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 5 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **單字練習活動 8 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。  **句型教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **句型練習活動 8 分鐘**  1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。  3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄  習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【綜】  3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。  【數】  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。  .  【數】  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【綜】  3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。  【數】  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。  .  【數】  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將 e 及 e\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e\_e 的發音數次。  2.教師將 e 及 e\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。  4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。  5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學 5 分鐘**  教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 **’** 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本p. 20「文字縮骨功」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習Unit 2。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【綜】  3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。  【數】  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。  .  【數】  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 複習 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1**  **評量週(一**) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【綜】  3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。  【數】  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。  .  【數】  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。  能聽懂並跟讀本課故事對話。  能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**  1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。  2.教師講解題目和訂正。  **口語及多元評量 20 分鐘**  1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。  2.請學生唱出 Unit 1 的歌謠。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 What are you doing?/動作(1) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【社】  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的 角色與權利，並具備 責任感。  【藝】  2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社 會中有各 種不 同的 角 色，個人發展也會受其 影響。  【藝】  音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 5 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **單字練習活動 8 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。  **句型教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **句型練習活動 8 分鐘**  1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。  3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 What are you doing?/動作(1) | 【英】  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  【社】  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的 角色與權利，並具備 責任感。  【藝】  2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社 會中有各 種不 同的 角 色，個人發展也會受其 影響。  【藝】  音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | Festivals: Easter (1) | 【英】  ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  【藝】  1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 | 【英】  ◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。  【藝】  音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 | 能認識復活節節慶相關用語。  能朗讀及吟唱本課歌謠。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | **第一節課**：Let’s Color the Eggs  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  **單字教學 16 分鐘**  1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。  2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **故事教學 16 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**：Let’s Go Egg Hunting  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。  **句型教學 8 分鐘**  教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **習作練習 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | Review 1 /  Unit 3 Where are you?/房間名稱(1) | 【英】  ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 5 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **單字練習活動 8 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。  **句型教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **句型練習活動 8 分鐘**  1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。  3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1) | 【英】  ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1) | 【英】  ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將 o 及 o\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o\_e 的發音數次。  2.教師將 o 及 o\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。  4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。  5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學 5 分鐘**  教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | 【英】  ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【數】  s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  【社】  Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  【家政教育】  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**  1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。  2.教師講解題目和訂正。  **口語及多元評量 20 分鐘**  1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。  2.請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄  紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。  **故事教學 10 分鐘**  1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。  4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。  **單字教學 5 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。  3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  **單字練習活動 8 分鐘**  1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。  **句型教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **句型練習活動 8 分鐘**  1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。  3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**  教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。  **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**  1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。  2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。  3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。  2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。  **歌曲教學 8 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。  **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**  1.教師將 u 及 u\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u\_e 的發音數次。  2.教師將 u 及 u\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。  4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。  5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。  **Dr. Dino 教學 5 分鐘**  教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2** (1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 3 分鐘**  教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。  **單字句型複習 10 分鐘**  1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。  2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。  3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。  4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。  **綜合應用活動 10 分鐘**  1.教師帶領學生完成課本 p. 68 **Have Fun!** 的綜合應用活動。  2.教師帶領學生完成課本 p. 69 **Have Fun!** 的綜合應用活動。  **字母拼讀複習 8 分鐘**  1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。  2.教師帶領學生完成課本 p. 70的拼讀試作活動。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九 | Final Review 2複習(1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **Final Review**  **暖身活動 5 分鐘**  1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。  2.教師於黑板寫下It’s ten o’clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型。  **故事創作活動 10 分鐘**  請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。  **作品分享 5 分鐘**  請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3 (1) | 【英】  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  【社】  3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。  【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**  1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。  2.教師講解題目和訂正。  **口語及多元評量 20 分鐘**  1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。  2.請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*  Culture: House Around the World.(1) | 【英】  ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹 的國內主要節慶習俗。  【社】  2a-Ⅱ-2. 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。  【健體】  1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 【英】  C 文化與習俗  ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習 俗。  【社】  Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。  【健體】  Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 | 能認識不同國家中有特色的房子。  能朗讀及吟唱本課歌謠 *My House*。  3.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  【多元文化教育】  認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。 | **文化主題教學 5 分鐘**  1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。  2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。  3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It’s a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。  **文化歌謠教學 5 分鐘**  1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。  2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。  **文化加油站 8 分鐘**  教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |