**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review****(1)** | 【英】5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。【綜】3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Ba-II-1自我表達的 適切性。Ba-II-2與家人、同 儕及師長的 互動。Ba-II-3人際溝通的 態度與技 巧。 | 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。【性別平等教育】1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。 | **暖身活動 2 分鐘**1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。2.教師自我介紹。**教室用語教學 10 分鐘**1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **習作練習 8 分鐘**完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。**字母及例字複習活動 10 分鐘**1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。**字母拼讀複習活動 10 分鐘**1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二 | Starter Unit /(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。【綜】2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【綜】Ba-II-1自我表達的適切性。Ba-II-2與家人、同儕及師長的 互動。Ba-II-3人際溝通的 態度與技 巧。 | 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 的句型回答。能聽辨、辨識並說出數字 16-20。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **暖身活動 2 分鐘**1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。**故事教學 8 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**延伸句型教學 7 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘**1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 –an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。**數字教學活動 5 分鐘**1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。**習作練習 8 分鐘**完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | **Festivals: The Moon Festival(1)** | 【英】◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹 的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹 的國外主要節慶習俗。【綜】3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 | 【英】C 文化與習俗 ◎ C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習 俗。【綜】Cc-II-1文化活動的 參與。Cc-II-2文化與生活 的關係及省 思。 | 能認識中秋節的由來及節慶習俗。能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。 | **第一節課**：Look at the Moon**暖身活動 5 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**單字教學 16 分鐘**1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**故事教學 16 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。**第二節課**：Let’s Eat Moon Cakes**暖身活動 5 分鐘**教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。**句型教學 8 分鐘**教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**習作練習 16 分鐘**完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【社會關懷】 3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【社 會 與 環 境 關 懷】Cb-II-1服務對象的 了解與適切 服務。Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。【性別平等教育】2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 2 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 5 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。**單字練習活動 8 分鐘**1教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。**句型教學 5 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**句型練習活動 8 分鐘**1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you \_\_\_\_\_\_\_?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I’m not.。2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【社會關懷】 3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【社 會 與 環 境 關 懷】Cb-II-1服務對象的 了解與適切 服務。Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。【性別平等教育】2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【社會關懷】 3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【社 會 與 環 境 關 懷】Cb-II-1服務對象的 了解與適切 服務。Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字。能聽懂並以正確的語調說出句型。【性別平等教育】2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **暖身活動 5 分鐘**教師播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 –ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino教學 5 分鐘**教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | Unit 1 Are You Happy? /感覺(1)評量週(一) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【社會關懷】 3b-II-1 參與學校或 社區服務學 習，並分享 心得。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【社 會 與 環 境 關 懷】Cb-II-1服務對象的 了解與適切 服務。Cb-II-2 服務行動的 參與與分 享。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字。能聽懂並以正確的語調說出句型。【性別平等教育】2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | **紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一課的歌曲。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。【健體】1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【健體】Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 5 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學及練習活動 10 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。6.教師帶領學生完成課本Language Focus A 的單字聽辨。**句型教學 13分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。【健體】1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【健體】Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | Unit 2 Can You Swim?/能力 (1) | 【英】6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。【健體】1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【健體】Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can’t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can’t. 的句型做適當的回答。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **暖身活動 5 分鐘**教師播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 –it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學 5 分鐘**教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | **Review 1** &Unit3 What are these ?/ 水果 (1) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。【健體】2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。【健體】Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘**1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。**習作時間 6 分鐘**完成習作 pp. 13-16 的練習內容。**暖身活動 2 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**故事教學 6 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 6 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They’re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 | 作業評量口頭評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit3 What are these ?/ 水果 (1) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。【健體】2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。【健體】Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 5 分鐘**1.教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。2.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字練習活動 8 分鐘**1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。**句型教學及練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。**單字與句型綜合練習活動 7 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本Try It A的句子聽辨練習。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit3 What are these ?/ 水果 (1) (1) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。【健體】2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。【健體】Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **單字與句型綜合練習活動 5 分鐘**請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。**字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘**1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 –ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。4. 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘**1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。2. 進行 Dr. Dino’s Checkup。3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 6 分鐘**完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。【健體】2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規 範、態度與價值觀。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。【健體】Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **紙筆測驗 30 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 10 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 What do you want? /食物(1)  | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【健體】4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【健體】Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。2.能聽懂並跟讀本課故事對話。3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學及練習活動 13 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。5 .教師帶領學生Language Focus A 的單字聽辨練習。**句型教學 13 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 What do you want? /食物(1)  | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【健體】4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【健體】Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。2.能聽懂並跟讀本課故事對話。3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本Try It A 的句型聽辨練習。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 What do you want? /食物(1)  | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【健體】4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【健體】Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。2.能聽懂並跟讀本課故事對話。3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 5 分鐘**教師播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 –un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 What do you want? /食物(1)  | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【健體】4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【健體】Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。2.能聽懂並跟讀本課故事對話。3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 3 分鐘**教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。**單字句型複習活動 10 分鐘**1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。**單字句型綜合應用活動 10 分鐘**1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。**字母拼讀複習活動 8 分鐘**1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。2.教師帶領學生完成課本 p. 70的拼讀試作活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 25-28 的練習內容。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2 (1) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。 | 1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | **暖身活動 2 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**文化主題教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They’re \_\_\_\_\_\_\_. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some \_\_\_\_\_\_\_. 的句型作問答練習。**文化歌謠教學 10 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**文化加油站 16 分鐘**教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3評量週(三) | 【英】◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。【綜】2d-II-1體察並感知 生活中美感 的普遍性與 多樣性。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。◎ D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸 類。Ac-Ⅱ-3 第二學 習 階段所學 字詞。【綜】Bd-II-1生活美感的 普遍性與多 樣性。 | 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **紙筆測驗 30 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 10 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第四課的歌曲。 | 作品評量同儕互評參與度評量發表態度評量觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*Culture: Food Around the World.(1) | 【英】◎ 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。【綜】3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。 | 【英】◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。【綜】Cd-II-1 生活中環境 問題的覺 察。 | 1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。【人權教育】了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課**：Yummy!**暖身活動 5 分鐘**教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。**文化主題教學 16 分鐘**1.教師播放 CD，用手指著情境圖中的對話，帶領學生依序跟讀。2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用What are these? 及 They’re \_\_\_\_\_\_\_. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some \_\_\_\_\_\_\_. 的句型作問答練習。**文化主題活動 16 分鐘**教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。**第二節課**：歌謠教學**暖身活動 5 分鐘**教師請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。**文化歌謠教學 16 分鐘**1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**文化加油站 16 分鐘**教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Get Ready—Classroom English & ABC Review (1) | 【英】1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。【綜】2b-II-1 體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。【藝】1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 | 【英】Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書 寫◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Bb-II-3團體活動的 參與態度。【藝】 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 | 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。能聽辨、說出及辨識 26 個字母。能正確跟讀及指出字母例字。【生涯發展教育】3-1-1覺察自我應負的責任。 | **暖身活動 2 分鐘**1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。2.教師自我介紹。**教室用語教學 10 分鐘**1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。**習作練習 8 分鐘**完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。**字母及例字複習活動 10 分鐘**1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。3.教師開啟ABC Review頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple.4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。**字母拼讀複習活動 10 分鐘**1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二 | Get Ready—Phonics Review & Starter Unit (1) | 【英】1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。【綜】2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【綜】Ba-II-3人際溝通的 態度與技 巧。 | 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。 | **暖身活動 2 分鐘**1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。**故事教學 8 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**延伸句型教學 7 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘**1.教師將 a 及 a\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a\_e的發音數次。2.教師將 a 及 a\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。**數字教學活動 5 分鐘**1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。**習作練習 8 分鐘**完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習Unit 1。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | Starter Unit (1) | 【英】1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。【綜】2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。 | 【英】B-Ⅱ-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。【綜】Ba-II-3人際溝通的 態度與技 巧。 | 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_.【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 5 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**單字練習活動 8 分鐘**1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。**句型教學 5 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**句型練習活動 8 分鐘**1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【綜】3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。【數】n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。.【數】N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【綜】3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。【數】n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。.【數】N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將 e 及 e\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e\_e 的發音數次。2.教師將 e 及 e\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學 5 分鐘**教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 **’** 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本p. 20「文字縮骨功」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習Unit 2。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 What Time Is It?/時間(1) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【綜】3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。【數】n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。.【數】N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 複習 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1****評量週(一**) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【綜】3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。【數】n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【綜】Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情 境。.【數】N-2-13鐘面的時刻：以操作活動 為主。以鐘面時針與分針之 位置認識「幾時幾分」。含 兩整時時刻之間的整時點 數（時間加減的前置經驗）。 | 能聽辨並說出本課單字。能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。2.教師講解題目和訂正。**口語及多元評量 20 分鐘**1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。2.請學生唱出 Unit 1 的歌謠。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 What are you doing?/動作(1) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【社】2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的 角色與權利，並具備 責任感。【藝】2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社 會中有各 種不 同的 角 色，個人發展也會受其 影響。【藝】音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 5 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**單字練習活動 8 分鐘**1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。**句型教學 5 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**句型練習活動 8 分鐘**1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 What are you doing?/動作(1) | 【英】◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。【社】2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的 角色與權利，並具備 責任感。【藝】2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動 的感知，以表達情感。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社 會中有各 種不 同的 角 色，個人發展也會受其 影響。【藝】音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | Festivals: Easter (1) | 【英】◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。【藝】1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 | 【英】◎ C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。【藝】音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、 齊唱等。基礎歌唱技巧， 如：聲音探索、姿勢等。 | 能認識復活節節慶相關用語。能朗讀及吟唱本課歌謠。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | **第一節課**：Let’s Color the Eggs**暖身活動 5 分鐘**教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。**單字教學 16 分鐘**1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**故事教學 16 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。**第二節課**：Let’s Go Egg Hunting**暖身活動 5 分鐘**教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。**句型教學 8 分鐘**教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**習作練習 16 分鐘**完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | Review 1 / Unit 3 Where are you?/房間名稱(1) | 【英】◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 5 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**單字練習活動 8 分鐘**1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。**句型教學 5 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**句型練習活動 8 分鐘**1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1) | 【英】◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1) | 【英】◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將 o 及 o\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o\_e 的發音數次。2.教師將 o 及 o\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學 5 分鐘**教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | 【英】◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原 因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【數】s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【社】Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 | 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。2.教師講解題目和訂正。**口語及多元評量 20 分鐘**1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。2.請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。**故事教學 10 分鐘**1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。**單字教學 5 分鐘**1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。**單字練習活動 8 分鐘**1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。**句型教學 5 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。**句型練習活動 8 分鐘**1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 2 分鐘**教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。**日常用語教學 6 分鐘**1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。**歌曲教學 8 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 Where’s My Kite?/位置(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 5 分鐘**教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。**字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘**1.教師將 u 及 u\_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u\_e 的發音數次。2.教師將 u 及 u\_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。**Dr. Dino 教學 5 分鐘**教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。**Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2** (1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **暖身活動 3 分鐘**教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。**單字句型複習 10 分鐘**1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。**綜合應用活動 10 分鐘**1.教師帶領學生完成課本 p. 68 **Have Fun!** 的綜合應用活動。2.教師帶領學生完成課本 p. 69 **Have Fun!** 的綜合應用活動。**字母拼讀複習 8 分鐘**1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。2.教師帶領學生完成課本 p. 70的拼讀試作活動。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十九 | Final Review 2複習(1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **Final Review****暖身活動 5 分鐘**1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。2.教師於黑板寫下It’s ten o’clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型。**故事創作活動 10 分鐘**請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。**作品分享 5 分鐘**請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3 (1) | 【英】◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。【社】3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。 | 【英】◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 | 能聽懂並以正確的語調說出句型。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **紙筆測驗 20 分鐘**1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。2.教師講解題目和訂正。**口語及多元評量 20 分鐘**1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。2.請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*Culture: House Around the World.(1) | 【英】◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹 的國內主要節慶習俗。【社】2a-Ⅱ-2. 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。【健體】1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 【英】C 文化與習俗 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習 俗。【社】Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。【健體】Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 知。 | 能認識不同國家中有特色的房子。能朗讀及吟唱本課歌謠 *My House*。3.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素 養；維護多元文化價值。 | **文化主題教學 5 分鐘**1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It’s a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。**文化歌謠教學 5 分鐘**1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。**文化加油站 8 分鐘**教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |