|  |
| --- |
| 南投縣互助國民小學110學年度 (三)年級 校訂課程計畫總表第一學期 |
| 學期 | 月份 | 週次 | 彈性學習課程（學校特色發展）每週\_4節 |
| 統整性主題/專題/議題探究課程(建議融入英語文，每週一節) | 社團活動(節數) | 其他類課程(節數) | 特殊需求領域課程(節數) | 備註 |
| 英才施教（1節） | 科技魅力(1) | 部落文化科學課程 |
| 樂舞（1節） | 生活智慧 （1節） |
| 第一學期 | 八 | 1 | Unit 1 What’s your name ?/自我介紹(1) | 一、我們的好朋友-電腦（一） | 傳統樂舞~醞釀 | 了解當地部落的遷移 |  |  |  |  |
| 九 | 2 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | 一、我們的好朋友-電腦（二） | 傳統樂舞~醞釀 | 了解當地部落的遷移 |  |  |  |  |
| 3 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | 一、我們的好朋友-電腦（三） | 傳統樂舞~醞釀 | 了解當地部落的遷移 |  |  |  |  |
| 4 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | 二、電腦操作好簡單（一） | 傳統樂舞~醞釀 | 了解當地部落的遷移 |  |  |  |  |
| 5 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | 二、電腦操作好簡單（二） | 傳統樂舞~醞釀 | 了解當地部落的遷移 |  |  |  |  |
| 十 | 6 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | 二、電腦操作好簡單（三） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 7 | Unit 2 How old are you?/年齡(1)評量週(一) | 三、電腦好好玩（一） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 8 | Review 1/問候用語(1) | 三、電腦好好玩（二） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 9 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | 三、電腦好好玩（三） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 10 | Happy Halloween/(1) | 四、英文快打高手（一） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 十一 | 11 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | 四、英文快打高手（二） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 12 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | 五、中文自我介紹（一） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 13 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | 五、中文自我介紹（二） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 14 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1)評量週(二) | 六、檔案收納妙管家（一） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 十二 | 15 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1)  | 六、檔案收納妙管家（二） | 傳統樂舞~茁壯 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 16 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | 七、你我都是小畫家（一） | 傳統樂舞~成熟 | 繪本製作 |  |  |  |  |
| 17 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | 七、你我都是小畫家（二） | 傳統樂舞~成熟 | 故事中的自然現象及形成原理 |  |  |  |  |
| 18 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | 八、彩繪、組合一級棒（一） | 傳統樂舞~成熟 | 故事中的自然現象及形成原理 |  |  |  |  |
| 一 | 19 | Review 2 (1) | 八、彩繪、組合一級棒（二） | 傳統樂舞~成熟 | 故事中的自然現象及形成原理 |  |  |  |  |
| 20 | Review 2 (1)評量週(三) | 八、彩繪、組合一級棒（三） | 傳統樂舞~成熟 | 故事中的自然現象及形成原理 |  |  |  |  |
| 21 | \*Culture\*Say Hello to the world.(1) | 八、彩繪、組合一級棒（三） | 傳統樂舞~成熟 | 故事中的自然現象及形成原理 |  |  |  |  |
| 第二學期 |
| 第二學期 | 二 | 1 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 一、認識網路世界（一） | 一、樂舞遊戲 | 聯繫古今中外的”橋” |  |  |  |  |
| 2 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 一、認識網路世界（二） | 一、樂舞遊戲 | 聯繫古今中外的”橋” |  |  |  |  |
| 3 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 二、一起上網去（一） | 二、樂器口簧琴(雙簧) | 聯繫古今中外的”橋” |  |  |  |  |
| 三 | 4 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 二、一起上網去（二） | 二、樂器口簧琴(雙簧) | 聯繫古今中外的”橋” |  |  |  |  |
| 5 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 二、一起上網去（三） | 二、樂器口簧琴(雙簧) | 聯繫古今中外的”橋” |  |  |  |  |
| 6 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | 三、電子郵件與通訊（一） | 二、樂器口簧琴(雙簧) | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 7 | **Exam 1****評量週(一**) | 三、電子郵件與通訊（二） | 二、樂器口簧琴(雙簧) | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 四 | 8 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | 三、電子郵件與通訊（三） | 三、祭儀故事人的起源 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 9 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | 四、網路導航到處逛（一） | 三、祭儀故事狩獵禁忌 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 10 | Unit 2 Can you swim?/能力(1)Review 1 | 四、網路導航到處逛（二） | 三、祭儀故事火的由來 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 11 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | 四、網路導航到處逛（三） | 四、肢體開發 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 12 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | 五、豐富的網路資源（一） | 四、肢體開發 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 五 | 13 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1)Mother’s day. | 五、豐富的網路資源（二） | 四、肢體開發 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 14 | Exam 2評量週(二) | 六、精彩的網路影音（一） | 四、肢體開發 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 15 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | 六、精彩的網路影音（二） | 五、小小原舞者 | 橋的實作 |  |  |  |  |
| 16 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | 六、精彩的網路影音（三） | 五、小小原舞者 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 六 | 17 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | 七、雲端硬碟真便利 | 五、小小原舞者 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 18 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | 八、協作平台做報告（一） | 五、小小原舞者 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 19 | Review 2複習(1) | 八、協作平台做報告（二） | 六、原民歌劇表演 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 20 | Exam 3 評量週(三) | 八、協作平台做報告（三） | 六、原民歌劇表演 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 21 | \*Culture\*Say Thank You to the World. | 八、協作平台做報告（三） | 六、原民歌劇表演 | 橋的科學原理 |  |  |  |  |
| 填寫說明及注意事項：一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。四、彈性學習課程分：(ㄧ)統整性主題/專題/議題探究課程：可以跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。(二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。(三)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。(四)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程。 |