**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 李宥蓁 | 上課週/節數 | 每週（6）節，本學期共（126）節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一課 貓咪 | B1符號運用與溝通表達 | | 【一、貓咪】  1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。  6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 二 | 第二課 鵝寶寶  第三課 河馬和河狸 | B1符號運用與溝通表達 | | 【二、鵝媽媽】  1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。  3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。  6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【三、河馬和河狸】  1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】 |
| 三 | 第三課 河馬和河狸  第四課 笑嘻嘻 | B1符號運用與溝通表達 | | 【三、河馬和河狸】  1.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。  2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。  3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  4.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。  5.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【四、笑嘻嘻】  1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】 |
| 四 | 第四課 笑嘻嘻 | B1符號運用與溝通表達 | | 【四、笑嘻嘻】  1.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。  2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。  3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  4.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】 |
| 五 | 第四課 笑嘻嘻  第五課 翹翹板 | 【四、笑嘻嘻】  B1符號運用與溝通表達  【五、翹翹板】  C2人際關係與團隊合作 | | 【四、笑嘻嘻】  1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【五、翹翹板】  1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。  2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。  3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  4.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  【五、翹翹板】  【人權教育】 |
| 六 | 第五課 翹翹板  第六課 謝謝老師 | 【五、翹翹板】  C2人際關係與團隊合作  【六、謝謝老師】  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | | 【五、翹翹板】  1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【六、謝謝老師】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】 |
| 七 | 第六課 謝謝老師  第七課 龜兔賽跑  【評量週】 | 【六、謝謝老師】  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  【七、龜兔賽跑】  B1符號運用與溝通表達 | | 【六、謝謝老師】  1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  【七、龜兔賽跑】  1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。  2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。  4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【生涯規畫教育】  【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】 |
| 八 | 第七課 龜兔賽跑  第八課 拔蘿蔔 | B1符號運用與溝通表達 | | 【七、龜兔賽跑】  1.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。  【八、拔蘿蔔】  1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。  2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】 |
| 九 | 第八課 拔蘿蔔  第九課 動物狂歡會 | B1符號運用與溝通表達 | | 【八、拔蘿蔔】  1.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。  【九、動物狂歡會】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。  4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【生涯規畫教育】  【九、動物狂歡會】  【人權教育】 |
| 十 | 第九課 動物狂歡會  國字真簡單 | B1符號運用與溝通表達 | | 【九、動物狂歡會】  1.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。  2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。  【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】 |
| 十一 | 第一課 拍拍手 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | | 【一、拍拍手】  1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。  2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。  3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【人權教育】 |
| 十二 | 第一課 拍拍手  第二課 這是誰的 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | | 【一、拍拍手】  1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【二、這是誰的】  1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。  2.觀察課本語文焦點二「我會說一說的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 十三 | 第二課 這是誰的  第三課 秋千 | 【二、這是誰的】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識  【三、秋千】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | 【二、這是誰的】  1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。  3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。  【三、秋千】  1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【二、這是誰的】  【人權教育】  【三、秋千】  【環境教育】  【人權教育】 |
| 十四 | 第三課 秋千  【評量週】 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【三、秋千】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。  2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。  3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  4.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 十五 | 第三課 秋千  第四課 大個子，小個子 | 【三、秋千】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  【四、大個子，小個子】  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【三、秋千】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。  【四、大個子，小個子】  1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。  2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。  3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  【人權教育】  【四、大個子，小個子】  【人權教育】 |
| 十六 | 第四課 大個子，小個子  第五課 比一比 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【四、大個子，小個子】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。  2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。  3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。  【五、比一比】  1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 十七 | 第五課 比一比 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【五、比一比】  1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。  2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。  3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。  4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。  5.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 十八 | 第六課 小路 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【六、小路】  1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。  2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。  3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 十九 | 第六課 小路  寫字123 | 【六、小路】  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  【寫字123】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 【六、小路】  1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。  【寫字123】  1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。  2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 二十 | 閱讀階梯 擁抱  【評量週】 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。  2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。  3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 二十一 | 閱讀階梯 擁抱 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.分析課文的重要訊息，並理解內容。  2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。  3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.聆聽評量 | 【閱讀素養教育】 |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級 |
| 教師 | 李宥蓁 | 上課週/節數 | 每週（6）節，本學期共（126）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一課　看 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【一、看】  1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.運用疊字副詞形容動作。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【環境教育】 |
| 二 | 第一課　看  第二課　花園裡有什麼？ | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【一、看】  1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。  2.練習「先……再……」句型，並造句運用。  【二、花園裡有什麼？】  1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。  2.運用新詞造句，並流利說出。  3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 1.口頭評量  2.作業評量 | 【環境教育】 |
| 三 | 第二課　花園裡有什麼？ | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | 【二、花園裡有什麼？】  1.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。  2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。  3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。  4.寫出五種感官觀察的方式。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 四 | 第三課　媽媽的音樂會 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【三、媽媽的音樂會】  1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。  2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。  3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。  4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 1.口頭評量  2作業評量 | 【家庭教育】 |
| 五 | 第三課　媽媽的音樂會  第四課　鞋 | 【三、媽媽的音樂會】A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  【四、鞋】  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【三、媽媽的音樂會】  1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。  2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。  【四、鞋】  1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。  2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【家庭教育】 |
| 六 | 第四課　鞋  第五課　小種子快長大 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【四、鞋】  1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。  2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。  3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。  4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。  【五、小種子快長大】  1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 | 1.口頭評量  2.作業評量  3.實作評量 | 【家庭教育】 |
| 七 | 第五課　小種子快長大  【**評量週**】 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【五、小種子快長大】  1.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。  2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  3.體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。  4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家庭教育】 |
| 八 | 第五課　小種子快長大  第六課　奶奶的小跟班 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【五、小種子快長大】  1.理解文章內容，並提出自己的看法。  2.運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。  【六、奶奶的小跟班】  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家庭教育】 |
| 九 | 第六課　奶奶的小跟班 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【六、奶奶的小跟班】  1.應用「都」句型，完整表達自己的想法。  2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。  3.能發揮創意，依卡片形式書寫。  4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【家庭教育】 |
| 十 | 第七課　作夢的雲 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【七、作夢的雲】  1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【戶外教育】 |
| 十一 | 第七課　作夢的雲  第八課　妹妹的紅雨鞋 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【七、作夢的雲】  1.辨識「自、白」的異同。  2.了解意思相反的字詞，並正確運用。  3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  【八、妹妹的紅雨鞋】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【七、作夢的雲】  【戶外教育】  【八、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】 |
| 十二 | 第八課　妹妹的紅雨鞋 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。  2.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。  3.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | 1.口頭評量  2.實作評量  3.作業評量 | 【戶外教育】 |
| 十三 | 第八課　妹妹的紅雨鞋 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。  2.比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。  3.理解課文趣味，正確朗讀課文。  4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 1.口頭評量  2.作業評量3.實作評量 | 【環境教育】 |
| 十四 | 第九課　七彩的虹  【**評量週**】 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【九、七彩的虹】  1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。  2.理解「名詞＋的＋名詞」的短語，並仿寫運用。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【環境教育】 |
| 十五 | 第十課　和你在一起 | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【十、和你在一起】  1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。  2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【戶外教育】 |
| 十六 | 第十課　和你在一起  第十一課　生日快樂 | 【十、和你在一起】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  【十一、生日快樂】  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【十、和你在一起】  1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。  2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。  3.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。  【十一、生日快樂】  1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十、和你在一起】  【戶外教育】  【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】 |
| 十七 | 第十一課　生日快樂 | A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【十一、生日快樂】  1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。  2.運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。  3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 十八 | 第十一課　生日快樂 | 【十一、生日快樂】  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  【十二、小黑】  A2系統思考與解決問  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達 | 【十一、生日快樂】  1.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。  【十二、小黑】  1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。  2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。  3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【十一、生日快樂】  【生涯規畫教育】  【十二、小黑】  【戶外教育】 |
| 十九 | 第十二課　小黑 | 【十二、小黑】  A2系統思考與解決問  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  【寫字123】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達 | 【十二、小黑】  1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。  2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。  【寫字123】  1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【戶外教育】 |
| 二十 | 第十二課　小黑  寫字123  【**評量週**】 | 【寫字123】  A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  【小小鼠的快樂】  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【寫字123】  1.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。  【小小鼠的快樂】  1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。  2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 二十一 | 寫字123  閱讀階梯 小小鼠的快樂 | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | 【小小鼠的快樂】  1.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。  2.能與他人分享與溝通互動。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【閱讀素養教育】 |