**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域~本土語  ~原住民族語~泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 三年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   * 1. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。   2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。   3. 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | ngasan maku | 原-E-B1 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二 | ngasan maku | 原-E-B1  原-E-C1 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 三 | ngasan maku | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 四 | ngasan maku | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 五 | ngasan maku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 六 | ngasan maku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 七 | ngasan maku  第一次評量週 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 複習與評量 | 口頭評量  紙筆評量 |  |
| 八 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 九 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十一 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十二 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十三 | mzibuq su | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-B3 | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十四 | mzibuq su  第二次評量週 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C1 | 複習與評量 | | | | | 口語表達  紙筆評量 |  |
| 十五 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十六 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十七 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十八 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.課文句型探討 | | | | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十九 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1..分析符號 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十 | mopuw kawas maku | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1.單字延伸教學活動 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十一 | 總複習  第三次學習評量 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 複習與評量 | | | | 紙筆評量  口頭表達 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域~本土語  ~原住民族語~泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 三年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 3. 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-B3 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 三 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 四 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 五 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 六 | cyux inu ngasan su | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 七 | cyux inu ngasan su  第一次學習評量 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | | | | | 複習與評量 | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 八 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 九 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十一 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十二 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十三 | minkahun su inu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十四 | minkahun su inu  第二次學習評量 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 複習與評量 | | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十五 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.獨立閱讀一則短篇故事  2.分享與討論故事內容 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十六 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.獨立閱讀一則短篇故事  2.分享與討論故事內容 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十七 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.小組故事連環畫創作  2.小組內容發表 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十八 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.小組故事改編  2.小組發表 | | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十九 | 故事說演 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 1.故事說演練習  2.道具製作 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十 | 總複習 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 1.故事說演練習  2.道具製作 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十一 | 第三次學習評量 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 複習與評量 | | | | 口說評量  紙筆評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。