**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域~本土語  ~原住民族語~泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   * 1. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。   2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。   3. 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | gong ru rgyax | 原-E-B1 | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 三 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 四 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 五 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 六 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 七 | gong ru rgyax | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 第一次學習評量 | 紙筆評量  口頭表達 |  |
| 八 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 九 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十一 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十二 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十三 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-B3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十四 | mhtuw wawi la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C1 | 第二次學習評量 | | | | | 紙筆評量  口頭表達 |  |
| 十五 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十六 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C2 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十七 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | | | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十八 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十九 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十 | mqwalax la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十一 | 總複習  第三次學習評量 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 總複習  第三次學習評量 | | | | 口試  筆試 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域~本土語  ~原住民族語~泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 3. 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-B3 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 二 | plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 三 | plqyu na yulung plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 四 | plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 口頭問答  書寫 |  |
| 五 | plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 六 | plqyu na yulung | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 七 | plqyu na yulung  第一次學習評量 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | | | | | 第一次學習評量 | 口頭問答  書寫  紙筆評量 |  |
| 八 | qmayah | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 口試  筆試 |  |
| 九 | qmayah | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十 | qmayah | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十一 | qmayah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十二 | qmayah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十三 | qmayah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十四 | Qmayah  第二次學習評量 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 第二次學習評量 | | | 口試  筆試 |  |
| 十五 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十六 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十七 | 故事創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十八 | 故事說演 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 十九 | 故事說演 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 二十 | 故事說演 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | | | 口頭問答  歌唱  書寫 |  |
| 二十一 | 總複習  第三次學習評量 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | | 總複習  第三次學習評量 | | | | 筆試  對話 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。