**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。  2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。  **國家複習 15分鐘**  1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。  2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。  3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。  4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。  **字母拼讀複習活動15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 |  |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出Do you want some noodles? No, I don’t. I want a hamburger. 的句型。  2.能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don’t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放 CD，複習 Phonics Review。  **故事教學 5 分鐘**  教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。  **延伸句型教學 5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。  **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**  1. 介紹音組 -er 及 -or的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or所組成的字詞  2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。  3. 進行Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  4. 進行Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。  **數字教學 5 分鐘**  進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD。 |  |  |
| 三 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **句型教學 12 分鐘**  **Language Focus I**  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  **Language Focus II**  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 四 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **文化補充教學 8 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。  2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。  3. 請學生分享對於該國家的認識。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。  2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。  3. 教師播放 CD學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 五 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Starter Unit 的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 |  |  |
| 六 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | 複習 |  |  |
| 七 | Exam 1  評量週(一) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出第一課的經典名句。 |  |  |
| 八 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**  交通工具(1) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【社】  1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。  【國】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。  【社】  Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 九 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**  交通工具(1) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【社】  1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。  【國】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。  【社】  Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文法重點教學10 分鐘**  1. 教師開啟本課 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **文化補充教學 8 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。  2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。  3. 請學生分享對於該國家的認識。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。  2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。  3. 教師播放 CD學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**  交通工具(1) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【社】  1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。  【國】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。  【社】  Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 1 的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 |  |  |
| 十一 | **Review 1&**  **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。  【社】  1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。  【國】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。  【社】  Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。  【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 十二 | **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【健體】  1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。  【健體】  Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟本課 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **文化補充教學 8 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。  2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。  3. 請學生分享對於該國家的認識。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。  2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。  3. 教師播放 CD學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十三 | **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【健體】  1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。  【健體】  Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 2的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 |  |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【健體】  1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。  【健體】  Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。  3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【戶外教育】  強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。 |  |  |
| 十五 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【健體】  1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【健體】  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。  3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 十六 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【健體】  1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【健體】  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。  3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型口說練習5 分鐘**  1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **文化補充教學 8 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。  2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。  3. 請學生分享對於該國家的認識。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。  2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。  3. 教師播放 CD學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十七 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【健體】  1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【健體】  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。  2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。  3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 3的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD。 |  |  |
| 十八 | Review 2(1) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【健體】  1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【健體】  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。  2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。  3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。  4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。    **單字句型複習活動 5 分鐘**  開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。  **單字句型綜合複習 5分鐘**  進行課本 p. 59的綜合句型練習活動。  **短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘**  1. 請學生翻開課本第60頁，播放CD，請學生一面聽邊跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。  2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 pp. 25-28字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 |  |  |
| 十九 | **\*Culture\***  **New Years Around the words.(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。  【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  **文化主題教學 8 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。  **文化主題活動 12 分鐘**  多元文化主播台：  1. 請學生翻開課本第70頁，教師說明遊戲進行方式。  2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。  **奇妙節慶大挑戰8 分鐘**  1. 請學生翻開課本p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本  2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成p.74 Look and match。  3. 核對答案並加以說明。  **文化加油站 5 分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 |  |  |
| 二十 | Exam 3  評量週(三) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【健體】  1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。  Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 能辨識並摹寫 Units 4 所習得的單字。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出第四課的經典名句。 |  |  |
| 二十一 | Festivals: Chinese New Year | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。  2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 5 分鐘**  1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。  2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 10 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **句型教學 3 分鐘**  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 5 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 10分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。  【人權教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。  2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。  **國家複習活動 15 分鐘**  1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。  2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。  3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成A. Read and Write。  4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。  **字母拼讀複習活動15 分鐘**  1. 教師開啟 Phonics Review頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。  2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。  3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。  4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。  5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。  6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Aa-III-1  自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並跟讀本課故事對話。  【人權教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放 CD，複習 Phonics Review。  **介紹主要人物 5 分鐘**  請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。  **故事教學 5 分鐘**  教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 5 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。  **字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘**  1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl及其例字。  2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。  3. 完成Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。  4. 進行Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。  **數字教學5分鐘**  開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間8分鐘**  完成習作Starter Unit。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習Unit 1 內容。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3b-III-1  持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。  【綜】  Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字  【家政教育】  【戶外教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 四 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3b-III-1  持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。  【綜】  Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字  【家政教育】  【戶外教育】 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案  **Dino 遊世界教學13 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。  2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。  3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作A, B 大題。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3b-III-1  持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。  【綜】  Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字  【家政教育】  【戶外教育】 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 2 的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案  3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作C, D, E大題。    **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習Unit 2。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3b-III-1  持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。  【綜】  Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字  【家政教育】  【戶外教育】 | **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 2 的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。  3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間10 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案  3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作C, D, E大題。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習Unit 2。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | Exam 1  評量週(一) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3b-III-1  持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【社】  Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。  【綜】  Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字  【家政教育】  【戶外教育】 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 紙筆評量 口頭評量 |  |
| 八 | **Unit 2What did you do yesterday?/休閒活動(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【國】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  【健體】  4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【健體】  Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。  【人權教育】  【戶外教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 10 分鐘**  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。  2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。  **單字教學與練習 10 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  **句型教學 13 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。  4. 進行C大題單字句型聽力練習。  ***Language Focus II***  依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | **Unit 2What did you do yesterday?/休閒活動 (1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【國】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  【健體】  4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【健體】  Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。  【人權教育】  【戶外教育】 | **第二節課**  **暖身活動 3 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案  **Dino 遊世界教學13 分鐘**  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。  3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。  **經典名句教學 5 分鐘**  1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。  2. 教師說明East or west, home is best. 的意思。  3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。  4. 教師請學生上台做角色扮演。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作A, B 大題。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | **Unit 2What did you do yesterday?休閒活動(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。  【國】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  【健體】  4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】  ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。  ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。  【綜】  Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。  【國】  ◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  【健體】  Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。  【人權教育】  【戶外教育】 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師帶領學生複習Unit 1 的字母拼讀例字。  **Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘**  ***字母拼讀教學***  1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。  ***字母拼讀故事教學***  1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。  2. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  **寫作教學時間 8 分鐘**  1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。  2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案  3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  **單字句型複習活動 3 分鐘**  1. 開啟Units 1-2單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。  2. 進行課本 p. 31的綜合練習活動。  **短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 請學生完成課本 p. 33的閱讀理解練習。  **字母拼讀複習活動 5 分鐘**  1. 教師開啟 Starter Unit 至Unit 2的 Phonics Time頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  2. 進行課本 p. 34 字母拼讀複習活動。  **習作時間 7 分鐘**  完成習作Unit 2 的 C, D, E 大題、Review 1 的A - D 大題。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【生涯發展教育】  【環境教育】  【防災教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【生涯發展教育】  【環境教育】  【防災教育】 | **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【生涯發展教育】  【環境教育】  【防災教育】 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型(二)教學15 分鐘**  1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  2. 將學生分成數組，完成E. 的句型練習活動。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 A, B大題。  **回家作業 2 分鐘**  1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。  2. 請學生完成習作Writing Plus後方Unit 3 Grammar Lab練習。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  1d-III-1  覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。  【社】  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】  6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  【綜】  Ad-III-1  自然界生命現象 與人的關係。  【社】  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。  【生涯發展教育】  【環境教育】  【防災教育】 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 紙筆評量 口頭評量 |  |
| 十五 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。  【健體】  4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】  Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。  【國】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  【健體】  Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【人權教育】  【性別教育】  【戶外教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。  【健體】  4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】  Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。  【國】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  【健體】  Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【人權教育】  【性別教育】  【戶外教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘**  ***Language Focus I***  1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。  3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。  【健體】  4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】  Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。  【國】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  【健體】  Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【人權教育】  【性別教育】  【戶外教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **句型(二)教學15 分鐘**  1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  2. 將學生分成數組，完成E. 的句型練習活動。  **文法重點教學 10 分鐘**  1. 教師開啟 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。  2. 教師引導學生進行口說練習。  3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 A, B大題。  **回家作業 2 分鐘**  1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。  2. 請學生完成習作Writing Plus後方Unit 4 Grammar Lab練習。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2**  **\*Culture\***  **Sports Around the World.** | 【英】  6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  【綜】  3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。  【社】  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。  【藝】  1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】  D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。  【綜】  Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。  【社】  Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。  【藝】  音 E-Ⅲ-1  多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。  【人權教育】  【國際教育】  【多元文化教育】  【戶外教育】 | **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。  **單字句型複習活動 5 分鐘**  開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **單字句型綜合複習 5 分鐘**  進行課本 p. 59的綜合練習活動。  **短文閱讀17 分鐘**  1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。  2. 說明解釋短文內容。  3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。  **習作時間 5 分鐘**  完成習作 A, B大題。  **回家作業 3 分鐘**  聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。  **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 3 分鐘**  開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。  **文化主題教學 15 分鐘**  1.播放CD，請學生仔細聆聽。  2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。  **世界奇景大挑戰 5 分鐘**  1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。  2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。  3.核對答案並加以說明。  **文化加油站 15分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄  紙筆評量 |  |
| 十九 | 畢業考  評量週(三) | 【英】  ◎1-Ⅲ-9  能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-Ⅲ-2  能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-7  能作簡易的回答和描述。  ◎3-Ⅲ-4  能看懂課堂中所學的句子。  【綜】  3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。  【國】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。  【健體】  4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】  Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。  【綜】  Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。  【國】  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  【健體】  Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。  【人權教育】  【性別教育】  【戶外教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。