**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。**國家複習 15分鐘**1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。**字母拼讀複習活動15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。6. 最快連成兩條線的學生獲勝。**回家作業 5 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 |  |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 1.能聽懂並以正確的語調說出Do you want some noodles? No, I don’t. I want a hamburger. 的句型。2.能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don’t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**播放 CD，複習 Phonics Review。**故事教學 5 分鐘**教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。**延伸句型教學 5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。**字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘**1. 介紹音組 -er 及 -or的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or所組成的字詞2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。3. 進行Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。4. 進行Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。**數字教學 5 分鐘**進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。**習作時間 7 分鐘**完成習作 Starter Unit pp. 1-4。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD。 |  |  |
| 三 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**句型教學 12 分鐘****Language Focus I**1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。**Language Focus II**依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 四 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**文化補充教學 8 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。3. 請學生分享對於該國家的認識。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。3. 教師播放 CD學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 五 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Starter Unit 的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 |  |  |
| 六 | **Unit 1 Where Are You From?/國家(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | 複習 |  |  |
| 七 | Exam 1評量週(一)  | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出第一課的經典名句。 |  |  |
| 八 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**交通工具(1) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【社】1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。【國】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。【社】Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。【國】◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 九 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**交通工具(1) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【社】1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。【國】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。【社】Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。【國】◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文法重點教學10 分鐘**1. 教師開啟本課 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**文化補充教學 8 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。3. 請學生分享對於該國家的認識。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。3. 教師播放 CD學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十 | **Uni t 2 How Do You Go to School?**交通工具(1) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【社】1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。【國】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。【社】Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。【國】◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 1 的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 |  |  |
| 十一 | **Review 1&** **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3a-III-1辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策略化解危 機。【社】1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事 件之間的關係，並想 像在不同的條件下， 推測其可能的發展。【國】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ca-III-3化解危機的 資源或策 略。【社】Ab-Ⅲ-2交通運輸與產業發 展會影響城鄉與區 域間的人口遷移及 連結互動。【國】◎ Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。【能源教育】增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣 和態度。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 十二 | **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【健體】1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。【健體】Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟本課 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**文化補充教學 8 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。3. 請學生分享對於該國家的認識。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。3. 教師播放 CD學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十三 | **Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【健體】1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。【健體】Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 2的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 |  |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【健體】1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-3正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。【健體】Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。 |  |  |
| 十五 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【健體】1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【健體】1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |  |  |
| 十六 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【健體】1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【健體】1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型口說練習5 分鐘**1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**文化補充教學 8 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。2. 教師講解文字後撥放CD請學生仔細聽並跟讀。3. 請學生分享對於該國家的認識。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。3. 教師播放 CD學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 |  |  |
| 十七 | **Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【健體】1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【健體】1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 3的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD。 |  |  |
| 十八 | Review 2(1) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【健體】1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【健體】1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動 5 分鐘**開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。**單字句型綜合複習 5分鐘**進行課本 p. 59的綜合句型練習活動。**短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘** 1. 請學生翻開課本第60頁，播放CD，請學生一面聽邊跟讀。2. 說明解釋短文內容。3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。**字母拼讀複習活動 5 分鐘**1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。**習作時間 10 分鐘**完成習作 pp. 25-28字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 |  |  |
| 十九 | **\*Culture\*****New Years Around the words.(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | **文化單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 5 分鐘**開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。**文化主題教學 8 分鐘**1. 播放CD，請學生仔細聆聽。2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。**文化主題活動 12 分鐘**多元文化主播台：1. 請學生翻開課本第70頁，教師說明遊戲進行方式。2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。**奇妙節慶大挑戰8 分鐘**1. 請學生翻開課本p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成p.74 Look and match。3. 核對答案並加以說明。**文化加油站 5 分鐘**教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 |  |  |
| 二十 | Exam 3評量週(三) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【健體】1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康 行為。 | 能辨識並摹寫 Units 4 所習得的單字。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出第四課的經典名句。 |  |  |
| 二十一 | Festivals: Chinese New Year | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。【環境教育】3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | **節慶單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。**單字教學 5 分鐘**1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。**故事教學 10 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**句型教學 3 分鐘**1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。2. 請學生和同學配對做句型練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。**習作時間 10分鐘**完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | **Get Ready—Phonics Review(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。【人權教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。**國家複習活動 15 分鐘**1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成A. Read and Write。4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。**字母拼讀複習活動15 分鐘**1. 教師開啟 Phonics Review頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。6. 最快連成兩條線的學生獲勝。**回家作業 5 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量課堂問答觀察評量 |  |
| 二 | **Starter Unit(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | 能聽懂並跟讀本課故事對話。【人權教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**播放 CD，複習 Phonics Review。**介紹主要人物 5 分鐘**請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。**故事教學 5 分鐘**教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**延伸句型教學 5 分鐘**1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。**字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘**1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl及其例字。2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。3. 完成Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。4. 進行Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。**數字教學5分鐘**開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。**習作時間8分鐘**完成習作Starter Unit。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD，並預習Unit 1 內容。 | 作業評量口頭評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3b-III-1持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。【綜】Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字【家政教育】【戶外教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 12 分鐘*****Language Focus I***1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 四 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3b-III-1持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。【綜】Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字【家政教育】【戶外教育】 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案**Dino 遊世界教學13 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作A, B 大題。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3b-III-1持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。【綜】Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字【家政教育】【戶外教育】 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 2 的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作C, D, E大題。 **回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習Unit 2。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | **Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3b-III-1持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。【綜】Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字【家政教育】【戶外教育】 | **第四節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 2 的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學15 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間10 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**習作時間 8 分鐘**完成習作C, D, E大題。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀本課 CD 並預習Unit 2。 | 作業評量口頭評量角色扮演參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | Exam 1評量週(一) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3b-III-1持續參與服 務活動，省 思服務學習 的意義，展 現感恩、利 他的情懷。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【社】Aa-Ⅲ-1個人可以決定自 我發展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。【綜】Cb-III-1對周遭人事 物的關懷。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字【家政教育】【戶外教育】 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 紙筆評量口頭評量 |  |
| 八 | **Unit 2What did you do yesterday?/休閒活動(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【國】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。【健體】4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【健體】Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。【人權教育】【戶外教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。**句型教學 13 分鐘*****Language Focus I***1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。4. 進行C大題單字句型聽力練習。***Language Focus II***依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | **Unit 2What did you do yesterday?/休閒活動 (1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【國】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。【健體】4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【健體】Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。【人權教育】【戶外教育】 | **第二節課****暖身活動 3 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案**Dino 遊世界教學13 分鐘**1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。**經典名句教學 5 分鐘**1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。2. 教師說明East or west, home is best. 的意思。3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。**習作時間 7 分鐘**完成習作A, B 大題。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | **Unit 2What did you do yesterday?休閒活動(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。【國】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。【健體】4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | 【英】◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。【綜】Ba-III-1多元性別的 人際互動與 情感表達。【國】◎ Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【健體】Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 | 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。【人權教育】【戶外教育】 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師帶領學生複習Unit 1 的字母拼讀例字。**Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘*****字母拼讀教學***1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。***字母拼讀故事教學***1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。**寫作教學時間 8 分鐘**1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。**單字句型複習活動 3 分鐘**1. 開啟Units 1-2單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。2. 進行課本 p. 31的綜合練習活動。**短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。2. 說明解釋短文內容。3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。4. 請學生完成課本 p. 33的閱讀理解練習。**字母拼讀複習活動 5 分鐘**1. 教師開啟 Starter Unit 至Unit 2的 Phonics Time頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。2. 進行課本 p. 34 字母拼讀複習活動。**習作時間 7 分鐘**完成習作Unit 2 的 C, D, E 大題、Review 1 的A - D 大題。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【生涯發展教育】【環境教育】【防災教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 16 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學 16 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【生涯發展教育】【環境教育】【防災教育】 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。**單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘*****Language Focus I***1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | **Unit 3 What’s your favorite season?/季節與氣候(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【生涯發展教育】【環境教育】【防災教育】 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型(二)教學15 分鐘**1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。2. 將學生分成數組，完成E. 的句型練習活動。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**習作時間 8 分鐘**完成習作 A, B大題。**回家作業 2 分鐘**1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。2. 請學生完成習作Writing Plus後方Unit 3 Grammar Lab練習。 | 作業評量口頭評量角色扮演參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。【社】2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 【英】6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。【綜】Ad-III-1自然界生命現象 與人的關係。【社】Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 | 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。【生涯發展教育】【環境教育】【防災教育】 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 紙筆評量口頭評量 |  |
| 十五 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。【健體】4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。【健體】Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【人權教育】【性別教育】【戶外教育】【家庭教育】【環境教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 16 分鐘**教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。**單字教學 16 分鐘** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD念出單字。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。【健體】4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。【健體】Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【人權教育】【性別教育】【戶外教育】【家庭教育】【環境教育】 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。**單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘*****Language Focus I***1. 翻開課本，請學生跟著 CD念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | **Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)** | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。【健體】4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。【健體】Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【人權教育】【性別教育】【戶外教育】【家庭教育】【環境教育】 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。**句型(二)教學15 分鐘**1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。2. 將學生分成數組，完成E. 的句型練習活動。**文法重點教學 10 分鐘**1. 教師開啟 Grammar Lab頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。**習作時間 8 分鐘**完成習作 A, B大題。**回家作業 2 分鐘**1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。2. 請學生完成習作Writing Plus後方Unit 4 Grammar Lab練習。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | **Review 2** **\*Culture\*****Sports Around the World.** | 【英】6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。【綜】3c-III-1尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。【社】2a-Ⅲ-2表達對在地與全球 議題的關懷。【藝】1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 【英】D-Ⅲ-2 故事發 展的排序。【綜】Cc-III-3生活在不同 文化中的經 驗和感受。【社】Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑 臺灣多元豐富的文 化內涵。【藝】音 E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 | 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。【人權教育】【國際教育】【多元文化教育】【戶外教育】 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。**單字句型複習活動 5 分鐘**開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。**單字句型綜合複習 5 分鐘**進行課本 p. 59的綜合練習活動。**短文閱讀17 分鐘** 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。2. 說明解釋短文內容。3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。**習作時間 5 分鐘**完成習作 A, B大題。**回家作業 3 分鐘**聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。**文化單元為彈性課程，可依時間調整****第一節課****暖身活動 3 分鐘**開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。**文化主題教學 15 分鐘**1.播放CD，請學生仔細聆聽。2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。**世界奇景大挑戰 5 分鐘**1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。3.核對答案並加以說明。**文化加油站 15分鐘**教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄紙筆評量 |  |
| 十九 | 畢業考評量週(三) | 【英】◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。【綜】3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。【國】5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱 讀材料。【健體】4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 【英】Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。【綜】Cd-III-4珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。【健體】Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影 響與因應方式。 | 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。【人權教育】【性別教育】【戶外教育】【家庭教育】【環境教育】 | **第一節課****紙筆測驗 20 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量 20 分鐘**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生說出Units 1-2的經典名句。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量課堂問答觀察評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。