

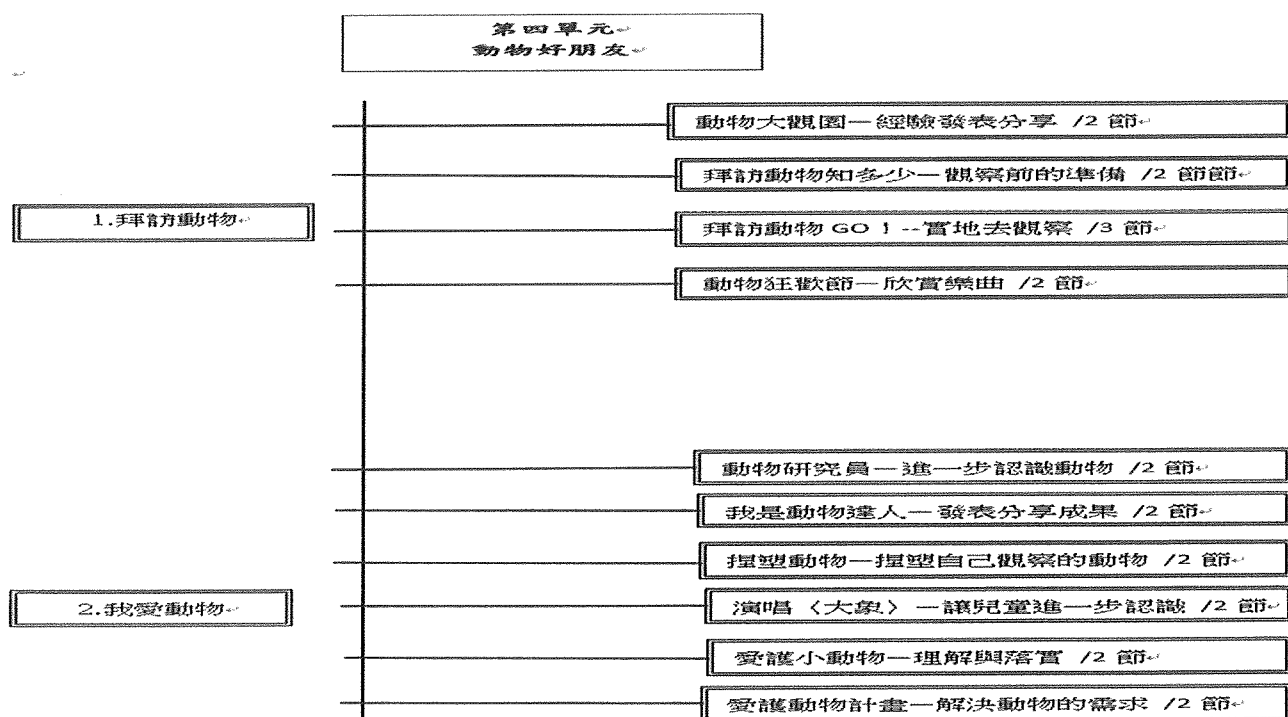
南投縣109學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】生活課程設計單

一、**設計理念**：小二的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，一個不小心，這些小動物就慘死在他們手下。因此，讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命，有其必要性。順著孩子們的興趣，除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過飼養小動物的活動，細膩觀察小動物的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，更深化教科書的內涵。最後，孩子以多種表徵方式來表達對小動物認識。特別融入音樂的部分，以童歌〈大象〉，讓孩子聽辨曲調、節奏、音階；並以肢體律動表現大象的特徵；接著進行歌詞改編創作並做出動作，表達出自己所喜愛的小動物。在課程中，音樂的學習不是抽象的符號、樂理知識；而是連結學習脈絡、生活情境、自然而有趣的〈2017，吳璧純〉。

《動物好朋友》，關連到生活課程七大核心素養中的探究事理、樂於學習、表達想法與創新實踐、與人合作、感知與欣賞事物的美、表現合宜的行為與態度等核心素養，並與十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」相聚合。學童從生活中開展學習，在生活中觀察、體驗，在老師的協助、引導下，滋養其自主學習與終身學習的能力，並透過多元評量，看見其成長〈2017，吳璧純〉。

二、主題架構：



三、主題教學摘要表：

主題名稱	四、動物好朋友		教學年級	國小二年級	總節數	21 節
			設計者	許順福		
教材來源	翰林出版社					
核心素養	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	主題軸	☐悅納自己 ■樂於學習 ■美的感知與欣賞 ■與人合作 ■探究事理 ■表達想法與創新實踐 ■表現合宜的行為與態度			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習表現說明	2-I-1-1.運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及 住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-2.接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3.比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-1-4.依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 2-I-2-1.透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 2-I-2-2.從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2-I-2-3.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 5-I-1-1.認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-1-2.體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 5-I-4-1.能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 5-I-4-2.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 6-I-4-1.透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。 6-I-4-2.關懷需要協助的人、事、物。 6-I-4-3.理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。 6-I-5-1.探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 6-I-5-2.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 7-I-1-1.運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。			
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
主題學習目標	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能欣賞〈動物狂歡節〉。 5.能說出所觀察動物的外形、特色、運動方式。 6.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 7.能和同學分享自己所觀察的動物。 8.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 9.能演唱〈大象〉。 10.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 11.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 12.能說出對待動物的正確行為。 13.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 14.能說出自己可以幫助動物做的事。 15.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。					

單元 4-1 拜訪動物	活動名稱	學習脈絡	總結性表現 任務	形成性學習評量
學習目標 1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能欣賞〈動物狂歡節〉。 5. 能說出所觀察動物的外形。 6. 能說出所觀察動物的運動方式。 7. 能說出所觀察動物的特色。	活動一 動物大觀園	藉由教師和兒童分享的過程，認識更多的動物。 1. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 5. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。		1. 口語評量／能說出曾經親近的動物及地點。 2. 口語評量／能和同學分享親近動物的經驗。
	活動二 拜訪動物知多少	討論想要觀察的動物、觀察的重點以及記錄的方式，為觀察小動物做準備。 1. 教師提問：可以用何種方式記錄所觀察的小動物呢？ 2. 請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況，以及拜訪動物時的注意事項。 3. 各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4. 全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。	1. 習作評量 /P26-27 (1) 能選出自己記錄動物的方法。 (2) 能完成觀察動物的行前規劃表。	1. 口語評量／能說出想要觀察的小動物。 2. 口語評量／能說出觀察動物時看的重點。 3. 口語評量／能說出各種不同的觀察動物的記錄方式。 4. 口語評量／能說出觀察動物時的注意事項。
	活動三 拜訪動物GO！	透過實地觀察小動物，了解動物的特色。 1. 到戶外觀察動物時，教師可以將兒童分組，或協同家長協助帶隊，注意兒童的安全。 2. 教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點；可以是校園、校園旁的公園、校園附近有較多動物出現的溼地、生態區等，並了解這些地方常出現的動物。 3. 教師可以事先準備兒童容易接觸到的動物照片，呈現在不同地點所看到的不同的動物。 4. 探訪活動方式盡量多元化；設計闖關遊戲或分組競賽遊戲之任務來指引兒童發現小動物，增加探訪活動的趣味性。 5. 請兒童帶著紀錄表，準備去拜訪校園中的小動物。	1. 習作評量 /P28-29 能完成動物觀察紀錄。	1. 口語評量／能說出所觀察動物的運動方式。 2. 口語評量／能說出所觀察動物的特色、外型。
	活動四 動物狂歡節	透過欣賞樂曲，讓兒童更進一步認識動物。 1. 教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師統整說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5. 教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 6. 教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 7. 教師引導兒童回答。 8. 教師統整說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。	1. 習作評量/P30 能寫出樂曲中帶給自己的感受。	1. 情意評量／能專心欣賞〈烏龜〉及〈天鵝〉。 2. 口語評量／ (1) 能說出聽完〈烏龜〉及〈天鵝〉後的個人感受。 (2) 能說出〈烏龜〉及〈天鵝〉的差異。

單元 4-2 我愛動物	活動名稱	學習脈絡	總結性表現 任務	形成性學習評量
學習目標 1. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2. 能和同學分享自己所觀察的動物。 3. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4. 能演唱〈大象〉。 5. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 7. 能說出對待動物的正確行為。	活動一 動物研究員	教師鼓勵兒童透過各種不同的方式更進一步認識生活中的動物。 1. 教師提問：想不想更認識你所觀察到的動物呢？有哪些方式可以更認識動物呢？ 2. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式，例如：到圖書館或書店找相關的動物書籍或報章雜誌。 3. 用自己平常的課餘時間可以到動物可能出現的地方，更進一步進行觀察。 4. 親朋好友家中如果有養寵物，可以到他們家中就近觀察。 5. 透過電視裡的動物頻道認識喜歡的動物。 6. 可以透過家中兄姊或是長輩的協助，利用網路搜尋找到有關動物的相關資訊。 7. 給兒童一些時間，可以利用周末或假日讓兒童有進一步接觸動物的機會，再將自己搜查、接觸或獲取的資料帶到學校和同學分享。並鼓勵兒童用各種不同的方式將這些對動物更進一步的發現記錄下來。	1. 習作評量/P31 能記錄觀察動物所使用的方法和新發現。	1. 實作評量／能用不同的方式更進一步認識動物。 2. 實作評量／能與同學分享自己觀察動物的過程或發現。
	活動二 我是動物達人	透過發表「動物觀察記錄」，與同學互相觀摩學習，也互相激盪出對動物的好奇心，進而對動物進行更深入的探索與認識。 1. 教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2. 兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。例如： (1) 分享動物觀察日記。 (2) 利用唱跳或肢體模仿等表演的方式，演出動物的特色。 (3) 說出動物的特色讓同學玩猜謎。 (4) 利用朗誦分享自己對動物的觀察和發現。	1. 習作評量/P32-33 (1) 能從謎語中描述的動物特色猜出謎底。 (2) 能選出最喜歡的動物介紹，並說出喜歡的原因。	1. 口語評量／能說出觀察的動物的特色。 2. 口語評量／能和同學分享自己的「動物觀察紀錄」。
	活動三 捏塑動物	把自己所觀察的動物，利用黏土捏塑出來。 1. 請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 2. 教師說明示範：用捏、壓、搓、揉、拍、打、擠等基本技法改變形狀。 3. 教師引導兒童利用油土創作作品。兒童在捏塑時，都具有很大的創意，也很喜歡捏塑活動，但在黏接處理上有困難，需要教師引導兒童黏接的技巧。 4. 鼓勵兒童發揮想像力，捏塑出不同的動物。 5. 完成作品：教師請兒童將自己的作品置於教室四周，舉辦「動物王國」活動。 6. 請兒童介紹自己的作品。 7. 讓兒童互相觀摩彼此的作品。 8. 教師總結。	1. 作品評量／能利用油土捏塑出動物，並和同學分享自己的作品。	1. 口語評量／能知道油土捏塑的基本技法有哪些。

8. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 9. 能說出自己可以幫助動物做的事。 10. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動四 演唱〈大象〉	透過演唱歌曲和欣賞樂曲，讓兒童更進一步認識動物。 1. 教師播放〈大象〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師帶領兒童齊唱。 4. 教師提問：歌詞中提到大象有什麼特徵呢？除了鼻子長還有其他特徵嗎？ 5. 教師引導兒童回答：鼻子長、耳朵大、皮膚皺、體積大、腳粗粗的。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 7. 教師說明：每個人都有自己喜歡的動物，每一種動物都有自己特別的地方，我們可以用〈大象〉來改編歌詞並做出動作。 8. 教師唱一遍改編的歌詞做示範，並做出動作。 9. 教師引導兒童改編歌詞並做出動作。 10. 教師請兒童和全班分享自己改編的歌詞及動作，並帶領全班唱跳一次。		1. 表演評量／能節奏平穩地唱〈大象〉。 2. 口語評量／能說出自己喜歡的動物與其特徵。 3. 觀察評量／能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來或用肢體表演出來。
	活動五 我要愛護小動物	能理解動物與人類一起居住在地球，能將愛護動物的行為落實在生活中。 1. 引導兒童回想同學分享的動物觀察紀錄。 2. 回想這些動物的特色或喜好，有哪些特別的生活習慣，教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物，可以從一般家中有飼養的小動物開始討論，例如： (1) 烏龜的家要能讓牠有在水裡，在岸上，也有曬太陽的機會。 (2) 常常可以看到人牽著小狗在外散步。 (3) 主人準備貓砂讓貓咪能夠安心的大小便。 (4) 養魚要注意水質的清潔，放入足夠的水草。 3. 教師引導兒童參閱課本圖文。 Q. 教師提問：拿球的小男孩為什麼要換地方打球？ A. 教師引導兒童回答：樹上有隻鳥媽媽在孵蛋，希望牠能安心平安的孵出小鳥，所以換地方打球以免打到牠們。 Q. 教師提問：左下角的小女孩提醒小男孩什麼？ A. 教師引導兒童回答：小女孩提醒男孩不可以隨便餵松鼠吃東西，不然牠會生病。並提醒對待其他的小動物也是同樣的方式。 Q. 教師提問：要如何對待會飛的動物？ A. 教師引導兒童回答：蝴蝶飛舞很美麗，蝴蝶和昆蟲等小動物在觀察完後，一定要將牠們放回大自然。 Q. 教師提問：圖片中右下角的池塘裡發生什麼事了？ A. 教師引導兒童回答：小魚家裡面有很多垃圾。如果自己的家裡有很多垃圾，生活起來一定也很不舒服，容易生病。 4. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。	1. 習作評量 / P34-35 能評估自己在與動物相處時的行為是否恰當。	1. 口語評量／能說出對待動物的正確行為。 2. 實作評量／能在日常生活中落實愛護動物的行為。

	活動六 愛護動物計畫	透過任務導向的活動，讓兒童有機會實際去發現或觀察到動物的需求，並將自己可以實際行動的部分落實於生活中。 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。例如： (1)用領養代替購買，就可以減少更多沒有主人的流浪貓狗。 (2)如果颱風天發現流浪貓狗會躲到門口或有遮蔽的騎樓，不要驅趕牠們，讓牠們也能平安度過颱風天。 (3)不隨意餵食動物。 (4)鳥類欣賞即可，因為小朋友追逐驅趕牠們會讓牠們受到驚嚇，近距離餵食也會有傳染禽流感的危險。 (5)盡量避免花錢觀賞動物表演秀。 (6)在生活中落實節能減碳，減少二氧化碳的排放，減緩全球暖化溫度上升的速度。 2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。	1.實作評量／能擬定愛護動物的計畫，並付諸行動。	1.口語評量／能說出動物朋友遇到的困難，自己可以幫助動物做的事。 2.口語評量／能說出在生活中幫助動物朋友的方式。
--	---------------------------------	---	---------------------------------	---

109 學年度南投縣互助國小

教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江子信	任教 年級	校長	任教領域/ 科目	
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、動物好朋友				
觀察前會談 (備課)日期	11/13(五)第 5-6 節	地點		藝文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	11/24(二)(第 1 節)	地點		二甲	
一、學習目標：1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能說出對待動物的正確行為。 4. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 5. 能說出自己可以幫助動物做的事。 6. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。					
二、學生經驗：生活周遭有許多動物和我們生活在一起。					
三、教師教學預定流程：藉由教師和兒童分享的過程，認識更多的動物。 1. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 3. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 4. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。					
四、教學評量方式：1.參與度評量 2.口語評量 3.操作評量					
五、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐其他：_____					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： 109 年 11 月 25 日(三) 第 5 節 地點： 藝文教室					

109 學年度南投縣互助國小

教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員	石偉正	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、動物好朋友				
觀察前會談 (備課)日期	11/13(五)第 5-6 節	地點		藝文教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	11/24(二)(第 1 節)	地點		二甲	
一、學習目標：1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能說出對待動物的正確行為。 4. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 5. 能說出自己可以幫助動物做的事。 6. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。					
二、學生經驗：生活周遭有許多動物和我們生活在一起。					
三、教師教學預定流程：藉由教師和兒童分享的過程，認識更多的動物。 1. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 2. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 3. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 4. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。					
四、教學評量方式：1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 操作評量					
五、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 其他：_____					
六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：109 年 11 月 25 日(三) 第 5 節 地點：藝文教室					

109 學年度南投縣互助國小

觀察紀錄表

回饋人員	江子信	任教 年級	校長	任教領域/ 科目		
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	四、動物好朋友	教學節次	共 21 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109.11.24	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能掌握本次上課的教學內容。 2.可以與學生生活經驗相結合。 3.能充分運用可用現有資源				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能依據程度不同而教學。 2.在問答中可以引起學生興趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.會運用評量結果來調整補救教學。 2.可以再多一些評量動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.會利用口令、手勢來管理秩序。 2.關注每個學生的參與度，讓每個學生有意義的事可做。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能與學生互動非常良好。 2.能高度關切學生隨時的狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度南投縣互助國小

觀察紀錄表

回饋人員	石偉正	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任	
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	四、動物好朋友	教學節次	共 21 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109.11.24	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能掌握本次上課的教學內容。 2.可以與學生生活經驗相結合。 3.能充分運用可用現有資源。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能依據程度不同而教學。 2.在問答中可以引起學生興趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.會運用評量結果來調整補救教學。 2.可以再多一些評量動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.會利用口令、手勢來管理秩序。 2.關注每個學生的參與度，讓每個學生有意義的事可做。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能與學生互動非常良好。 2.能高度關切學生隨時的狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度南投縣互助國小

觀察紀錄表

回饋人員	陳明輝	任教 年級	五	任教領域/ 科目	級任	
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	四、動物好朋友	教學節次	共 21 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109.11.24	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能掌握本次上課的教學內容。 2.可以與學生生活經驗相結合。 3.能充分運用可用現有資源。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能依據程度不同而教學。 2.在問答中可以引起學生興趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.會運用評量結果來調整補救教學。 2.可以再多一些評量動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.會利用口令、手勢來管理秩序。 2.關注每個學生的參與度，讓每個學生有意義的事可做。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能與學生互動非常良好。 2.能高度關切學生隨時的狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度南投縣互助國小

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江子信	任教 年級	校長	任教領域/ 科目	
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、動物好朋友	教學節次		共 21 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	109.11.24	地點		藝文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次上課班級掌控與進度秩序皆良好，學生們都充分展現出熱情和學習的積極度；尤其是本次的教學內容與學生的舊經驗緊密結合，看著學生很有活力的學習，大部分學生有達到學習目標。唯一的建議是下次可以多多增加書寫的部份，不只讓學生可以口語上表達流暢，更可以在寫的部份學習如何適當呈現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在引導上及指令上需要更簡單明瞭的讓學生知道，這是我需要不斷的改進及修正的地方；也要透過學生的學習表現及回饋找出在教學上需要調整及修改的部分。小校就像一個大家庭，學生人數少，但是程度差別卻是很大，因此加強個別化教學的能力將是我努力的目標，希望孩子們能在小班中得到妥善的學習，突破自我往前邁進。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學的歷程是一種學習與成長，改變教學模式課前的準備，讓孩子的學習更加充實，更能掌控讀與說的能力，希望提供孩子學習更完整的表達方式，藉由教師同儕觀課的方式，互相切磋學習使教學能更加精進。

109 學年度南投縣互助國小

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	石偉正	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、動物好朋友	教學節次		共 21 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	109.11.24	地點		藝文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次上課班級掌控與進度秩序皆良好，學生們都充分展現出熱情和學習的積極度；尤其是本次的教學內容與學生的舊經驗緊密結合，看著學生很有活力的學習，大部分學生有達到學習目標。唯一的建議是下次可以多多增加書寫的部份，不只讓學生可以口語上表達流暢，更可以在寫的部份學習如何適當呈現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在引導上及指令上需要更簡單明瞭的讓學生知道，這是我需要不斷的改進及修正的地方；也要透過學生的學習表現及回饋找出在教學上需要調整及修改的部分。小校就像一個大家庭，學生人數少，但是程度差別卻是很大，因此加強個別化教學的能力將是我努力的目標，希望孩子們能在小班中得到妥善的學習，突破自我往前邁進。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學的歷程是一種學習與成長，改變教學模式課前的準備，讓孩子的學習更加充實，更能掌控讀與說的能力，希望提供孩子學習更完整的表達方式，藉由教師同儕觀課的方式，互相切磋學習使教學能更加精進。

109 學年度南投縣互助國小

教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳明輝	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>級任</u>
授課教師	許順福	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	四、動物好朋友	教學節次		共 <u>21</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	109.11.24	地點		藝文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次上課班級掌控與進度秩序皆良好，學生們都充分展現出熱情和學習的積極度；尤其是本次的教學內容與學生的舊經驗緊密結合，看著學生很有活力的學習，大部分學生有達到學習目標。唯一的建議是下次可以多多增加書寫的部份，不只讓學生可以口語上表達流暢，更可以在寫的部份學習如何適當呈現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師在引導上及指令上需要更簡單明瞭的讓學生知道，這是我需要不斷的改進及修正的地方；也要透過學生的學習表現及回饋找出在教學上需要調整及修改的部分。小校就像一個大家庭，學生人數少，但是程度差別卻很大，因此加強個別化教學的能力將是我努力的目標，希望孩子們能在小班中得到妥善的學習，突破自我往前邁進。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學的歷程是一種學習與成長，改變教學模式課前的準備，讓孩子的學習更加充實，更能掌控讀與說的能力，希望提供孩子學習更完整的表達方式，藉由教師同儕觀課的方式，互相切磋學習使教學能更加精進。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3
 南投縣109學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動
 授課教師自評表

觀課教師	石偉正老師、陳明輝老師、江子信校長	觀課日期	109 年 11 月 24 日
授課教師	許順福	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	四、動物好朋友		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	小二的孩子，喜歡小動物卻不知道如何善待牠們，一個不小心，這些小動物就慘死在他們手下。因此，讓孩子知道正確對待或飼養小動物的方法，進而懂得愛護小動物、尊重生命，有其必要性。順著孩子們的興趣，除了帶領孩子發現校園的小動物，更透過飼養小動物的活動，細膩觀察小動物的外觀、習性，並建立正確對待小動物的方式與情感，更深化教科書的內涵。	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。	
學習目標 達成情形	藉由分享活動，帶領兒童澄清正確的愛護動物的方法，都會思考自己如何幫助動物生活得更好。		
自我省思	在一開始進行素養導向的教學設計時，我對於教學活動之間的連結、學習脈絡，還不太能夠順利掌控。所以在這個階段，就必須不斷的省思、回想著曾經歷過的教學經驗，並且反覆和同儕夥伴討論，才能慢慢熟悉這樣的教學活動設計方式。		
同儕回饋 後心得	教授說：學習脈絡是否能夠有系統的呈現，有一個重要因素就是關鍵提問。這是需要花很多腦筋去思考的地方，所以要事先想好自己擬定的問題，然後和夥伴討論交流後，再來做決定。過程很費功夫，但慢慢也瞭解到要將學習脈絡具體實現在課堂中，關鍵提問是非常重要的環，如此才能夠讓學生有明確的學習目標。		