**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 部落文化科學—生活智慧—遷移史 | 年級/班級 | 二甲 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡窈靜 | | |
| 設計理念 | 互助國小學校願景目標是以人文關懷和民主互動的精神，秉持著「健康成長，多元學習，薪傳文化，卓越創新」的教育核心，理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。 | | |
| 總綱核心素養 | **A2**系統思考與解決問題  **B1**符號表徵與溝通表達 | | |
| 課程目標 | 1.學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  2.根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 部落遷移史 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 瞭解泛紋面民族部落從哪來 | 聆聽耆老述說霧社事件與祖先打從哪來?  1.我們的部落從哪裡來?  2.校長說:我的部落  3.影片欣賞、提問、解說(耆老) | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 二 | 瞭解眉原泰雅族部落 | 聆聽耆老細數泰雅遷移  1.泰雅的始祖是從哪裡來?  2.影片中，石頭裂開時有幾個人走出來?  3.一男一女到了社會上，他們面臨到什麼問題?  4.在我們的學區內，哪一個部落是屬於泰雅族群的人呢?  5.原部落的人在霧社事件後給了清流部落的人什麼東西?為什麼 | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 三 | 瞭解中原賽德克族 | 聆聽耆老細數賽德克遷移  1.當時遷移到清流部落的祖先，是現今的哪六個地方？  2.賽德克族的發源地？  3.中原部落的祖先是從哪裡遷來的？  4.初期的中原部落是哪五班？  5.三個部落中，哪一個部落是最早建立的？ | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 四 | 瞭解清流與霧社事件的關聯 | 聆聽耆老川中島的由來  1.清流與霧社事件的關聯  2.原霧社部落分布說明  3.學生製作簡易遷移後二群、三部落地圖(1) | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 五 | 瞭解二族群、三個部落 | 聆聽耆老三部落共存共榮的述說 1.部落耆老口述部落史 2.學生製作簡易遷移後二群、三部落地圖(2) | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 六 | 神話故事賞析 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 知道射日傳說故事 | 觀看射日傳說故事  1.觀看神話故事  2.內容討論射日傳說故事  3.畫一個印象最深刻的故事情景 | 課堂問答  實作 |  |
| 七 |  |
| 八 | 知道彩虹橋的故事 | 觀看彩虹橋的故事  1.觀看神話故事  2.內容討論  3.畫一個印象最深刻的故事情景 |  |
| 九 |  |
| 十 | 科普原理探究  科普原理探究  科普原理探究 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 動手製作一頁書/繪本 | 一頁書製作  1.聆聽老師說明一頁書作法  2.學生構圖  3.學生著色  4.學生發表 | 課堂觀察  實作繪本  發表 |  |
| 十一 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 |  |
| 十二 | 認識天空中的太陽 | 1.聆聽太陽與地球的關係、  2.如何觀察太陽  3.完成學習單學習 | 課堂觀察 |  |
| 十三 | 課堂觀察  學習單 |  |
| 十四 | 瞭解植物的生長所需要的條件 | 1.發表植物生長需要什麼  2.聆聽種豆子需要的工具  3.動手種豆子  4進行植物成長紀錄 | 課堂觀察 |  |
| 十五 | 課堂觀察  學習單 |  |
| 十六 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 瞭解彩虹的形成原理。 | 1.發表看到彩虹的樣子  2.發表何時可以看到彩虹  3.動手變出彩虹  4.進行學習單學習 | 課堂觀察  實際操作表現 |  |
| 十七 | 課堂觀察  學習單 |  |
| 十八 | 瞭解圖騰圖形設計及著色。 | 1.欣賞各族的圖騰  2.動手進行晝我圖騰  3.動手進行小小設計師 | 課堂觀察  發表 |  |
| 十九 | 課堂觀察  作品 |  |
| 二十 | 課堂觀察  發表 |  |
| 二十一 | 成果發表 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 分享 | 發表分享 | 發表 |  |
| 評量目標  1. 能了解部落遷移史。  2. 能完成科普原理探究，產生對科學的喜愛。  3. 能在此觀察與互動的課程中，了解部落遷移史，並保持正向面對的態度。  評量標準   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C | | 了解部落遷移史。 | 能聽懂遷移史中有關的族語  能說出遷移過程或提問 | 經口頭提醒後:  能聽懂遷移史中有關的族語  能說出遷移過程或提問 | 經他人協助後:  能聽懂遷移史中有關的族語  能說出遷移過程或提問 | | 動手製作一頁書/繪本 | 能認真動手製作一頁書/繪本 | 經口頭提醒後，能動手製作一頁書/繪本 | 經他人協助後，能動手製作一頁書/繪本 | | 太陽的認識 | 能認真完成學習單 | 經提醒後，能完成學習單 | 經他人協助後，願意完成學習單 | | 植物的生長 | 能認真動手進行植物的種植，並完成學習單 | 提醒後，能動手進行植物的種植，並完成學習單 | 經他人協助後，能動手進行植物的種植，並完成學習單 | | 彩虹的形成原理 | 能認真進行彩虹的實驗，了解形成的原理，並完成學習單 | 提醒後，能進行彩虹的實驗，了解形成的原理，並完成學習單 | 經他人協助後，能進行彩虹的實驗，了解形成的原理，並完成學習單 | | 圖騰圖形設計及著色 | 能認真進行圖騰圖形設計及著色 | 提醒後，能進行圖騰圖形設計及著色 | 經他人協助後，能進行圖騰圖形設計及著色 | | | | | | | | |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 部落文化科學—生活智慧—行的智慧 | 年級/班級 | 二甲 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 許順福 | | |
| 設計理念 | 本課程是與我們生活息息相關的橋樑，希望學生經由認知、討論、思考、探索、創造、表達等活動中，了解橋的概念。，如何以實用的角度作為出發點，透過美感經驗去創造一座橋，是一個很重要的課題。因此，本課程由橋的技術美延伸出藝術的視覺元素與組織原理，以提供學生親自參與探索藝術的技巧與表現，並依據學生個人的經驗與想像創造力，讓學生創作並且發表自己的作品。 | | |
| 總綱核心素養 | **A2**系統思考與解決問題  **B1**符號表徵與溝通表達 | | |
| 課程目標 | 1、學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  2、根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | **生活智慧\_行的智慧\_橋1** | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 知道｢橋｣的故事(歷史發展)與部落關係 | 聆聽長老述說｢橋｣的故事 | 口頭討論發表 課堂問答 |  |
| 二 | **生活智慧\_行的智慧\_橋2** |  |
| 三 | **生活智慧\_行的智慧\_橋3** | 知道｢橋｣的整體結構、功能與分類 | 觀看｢橋｣的圖片 |  |
| 四 | **生活智慧\_行的智慧\_橋4** | 知道台灣及世界橋樑之最 | 觀看橋樑之最的圖片、影片 |  |
| 五 | **生活智慧\_行的智慧\_橋5** | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 知道橋的載重結構體 | 觀看｢橋｣的圖片—載重結構體 |  |
| 六 | **行的智慧\_橋1** | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 能進行橋樑實作 | 畫出橋樑設計師(設計橋樑) | 實作表現、課堂問答 |  |
| 七 | **行的智慧\_橋2** |  |
| 八 | **行的智慧\_橋3** |  |
| 九 | **行的智慧\_橋4** | 認識建築材料(材料介紹及注意事項) |  |
| 十 | **行的智慧\_橋5** |  |
| 十一 | **行的智慧\_橋6** | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 能進行橋樑實作 | 認識建築材料(材料介紹及注意事項) | 實作表現、課堂問答 |  |
| 十二 | **行的智慧\_橋7** | 分組搭建 |  |
| 十三 | **行的智慧\_橋8** |  |
| 十四 | **行的智慧\_橋9** |  |
| 十五 | **行的智慧\_橋10** |  |
| 十六 | 橋的科普原理1 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 認識橋樑科學原理 | 進行力學-浮力、壓力測試 | 實作表現、課堂問答 |  |
| 十七 | 橋的科普原理2 |  |
| 十八 | 橋的科普原理3 |  |
| 十九 | 橋的科普原理4 | 進行力學-拉大、受力面積測試 |  |
| 二十 | 橋的科普原理5 |  |
| 二十一 | 成果發表 | A-I-2事物變化現象的觀察。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。  2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 | 學會與人分享 | 發表分享 | 發表表現 |  |
| 評量標準   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C | | 生活智慧-能關心周遭有橋的環境 | 能正向面對並能說出原住民生活智慧中關心周遭有橋的環境 | 能正向面對並經口頭提醒後，能說出原住民生活智慧的內容 | 經他人協助後，能正向面對並能說出原住民生活智慧的內容 | | 簡易實驗  （吸管） | 能正向面對並完成吸管的實驗挑戰 | 經提醒後，能正向面對並完成吸管的實驗挑戰 | 經他人協助後，願意完成吸管的實驗挑戰 | | 實作搭橋 | 能正向面對並完成實作搭橋挑戰 | 經提醒後，能正向面對並完成實作搭橋挑戰 | 經他人協助後，願意完成吸管的實作搭橋挑戰 | |  | | | | | | | | | | | |