**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 |  二年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 |  每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:一、啟發學習原住民族語文的興趣。二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。三、強化原住民族語文涵養與族群認同。四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。五、培養多語言之能與多文化視野。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1 | 1.教師跟學生打招呼，並引導學生回應。2.教師提問：請問小朋友知道為什麼我們要跟老師和同學打招呼嗎?3.你知道老師、同學都喜歡有好禮貌的學生?4.你知道有好禮貌，就有好人緣嗎?5.互相認識同學互相打招呼。 | 參與度評量態度評量 |  |
| 二 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1原-E-C1 | 1.打招呼-唱謠。2.介紹族人之間的禮貌用語。3.介紹現代人之間的禮貌用語。4.對話練習。5 回家複習:與家人對話。 | 參與度評量遊戲評量 |  |
| 三 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1原-E-C1 | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。2.分享複習上一堂與家人對話。3.介紹族人之間的祝福語。4.介紹現代人之間的祝福語。5.完成學習單(母音 a,e,u) ● 族語文化知識Sndamac su bale | 參與度評量態度評量課堂問答 |  |
| 四 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1原-E-C1 | 1.複習招呼用語。2.分享部落的故事。3.延伸活動：完成課本學習單 | 口頭評量觀察評量課本評量 |  |
| 五 | TgdahaIdo mgrebu | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.請同學輪流上台並且自我介紹年級及 學校。2.請問小朋友到學校，有沒有認識新同學?3.怎麼有禮貌的問別人族語姓名呢?。4.歌謠唸唱。 | 遊戲評量觀察評量 |  |
| 六 | Tgdaha Laqi kumuuyas biciq ka yaku | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.歌謠唸唱。2.請問小朋友到學校，有沒有認識新同學? 3.介紹他的族語名字。4.下課後的活動。5.回家複習:與家人對話。 | 態度評量課堂問答 |  |
| 七 | Tgdaha Laqi kumuuyas biciq ka yaku | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。2.分享複習上一堂與家人對話。3.大風吹找朋友。4.完成學習單(母音 i,o) **●**族語文化知識Laqi ku muuyas biciq ka yaku | 口頭評量觀察評量學習單評量 |  |
| 八 | Tgdaha Laqi kumuuyas biciq ka yaku | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.複習招呼用語。2.找一找我的名字。(名字卡)3.延伸活動：完成課本學習單4.分享新校園 | 課本評量課堂問答 |  |
| 九 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.教室上課前說起立、敬禮、老師好及坐下。2.下課後，說起立、敬禮、謝謝老師、再見。3.歌謠練唱。 | 口語表達實作表現念唱練習 |  |
| 十 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.複習上一節上課用語。2.感謝的話。3.回家複習:與家人或同學對話。 | 口語表達生活應用對話 |  |
| 十一 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.複習上課用語。2.聽與說:影音欣賞。3.字母遊戲(母音 a,e,i,o,u)**●** 族語文化知識Tutuy ta | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十二 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1原-E-A2原-E-B2原-E-B3 | 1.複習招呼用語。2.聽一聽、說一說(誰的聲音)3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達聽力評量習作評量 |  |
| 十三 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-B3 | 1.Ima ngayan su ? 歌謠練唱2.找一2.找你的名字?(字卡)3.我的朋友在哪裡? Awi Awi Awi ga su inu? | 念唱練習參與度評量遊戲化評量 |  |
| 十四 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C1 | 1.複習上一節 Ima ngayan su?2.認識我的部落。(部落地圖)3.部落地圖剪貼。 | 口語表達檔案評量 |  |
| 十五 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C3 | 1.認識你 Seediq 的名字?2.認識 16 族的族群的名稱。(影音)3.字母遊戲(輔音+母音b,c,d,g,h)。4.學習單:回家詢問長輩的族名**●** 族語文化知識賽德克族命名的Gaya。 | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十六 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C2 | 1.說一說家人名字。2.名字總動員。 (這是誰的名字?點到名字的蹲下)3.延伸活動：完成課本學習單。 | 習作評量口頭表達遊戲化評量 |  |
| 十七 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.男生、女生 “ pey ” !2.我們哪裡不一樣? 3.Gaya Ptasan | 遊戲化評量口頭表達 |  |
| 十八 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.複習上一節男生、女生。2.介紹Seediq 的服飾。(影音)3.字母遊戲(輔音+母音k,l,m,n,ng)。4.回家複習:與家人詢問Seediq 的文化 | 遊戲化評量口頭表達 |  |
| 十九 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.認識 Seediq 的圖騰(影音)2.圖騰的意象。3.學習單:回家詢問長輩的族名●族語文化知識Hao Utux | 口頭表達觀察記錄 |  |
| 二十 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.動手做 DIY2.賽德克族編織體驗 | 口頭評量實作評量 |  |
| 二十一 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2 | 1.分組活動2.介紹狩獵文化3.介紹織布文化 | 口頭表達實作評量 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 |  二年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 |  每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:一、啟發學習原住民族語文的興趣。二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。三、強化原住民族語文涵養與族群認同。四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。五、培養多語言之能與多文化視野。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1原-E-B3 | 1. 認識常見的動物。(字卡)
2. 動物的家。(海報)

2.動物追逐歌 | 口頭表達念唱練習實作評量 |  |
| 二 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | 1. 顏色大集合
2. 字母遊戲(輔音+母音 p,q,r,s,t)
3. 回家學習單:顏色與字母
 | 口頭表達遊戲化評量學習單評量 |  |
| 三 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | 1. 動物總動員(字卡配對)
2. 唱跳追逐歌
3. 人類忠心的朋友
* 族語文化知識

Huling bale | 口頭表達念唱練習遊戲化評量實作評量 |  |
| 四 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 我會說動物的名字
2. 動物模仿秀(聲音、動作…)
3. 延伸活動：完成課本學習單。
 | 學習單評量口頭表達遊戲化評量 |  |
| 五 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 認識學校老師
2. 我最喜歡上的課
3. Gaga hini, hiya, inu 應用對話練習
 | 口頭表達生活應用對話 |  |
| 六 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 畫我教室
2. 字母遊戲(輔音+母音w,x,y)
3. 回家學習單:音節表(字母-母音)
 | 口頭表達遊戲化評量實作評量 |  |
| 七 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | 1. 我的文具用品
2. 角色扮演活動.(我是老闆)
* 族語文化知識

mptgesa | 口頭表達遊戲化評量實作評量 |  |
| 八 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 延伸活動：完成課本學習單。
2. 戶外活動 Awi Awi ga su inu? Ga hini ga

hini, ga ku hini. | 遊戲化評量口頭表達學習單評量 |  |
| 九 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 這是什麼?(字卡)
2. 百寶箱抓抓抓
3. Maanu ka nii 應用對話練習
 | 口頭表達遊戲化評量 |  |
| 十 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | 1. 認識形狀、大小、重量
2. 疊疊樂
3. 音節表練習書寫(b,c,d,g,h)
4. 回家學習單:音節表
 | 口頭表達實作評量學習單評量 |  |
| 十一 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1.介紹 repun2.傳統穀物: macu, paye, sunguc, sari, bunga,srqemu.3.剪剪貼貼 Repun●族語文化知識Repun | 口頭表達實作評量 |  |
| 十二 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 戶外活動:校園穀倉 2.猜一猜，Maanu ka nii?
2. 延伸活動：完成課本學習單。
 | 口頭表達學習單評量生活應用對話 |  |
| 十三 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1.我最愛的人:簡單介紹她/他的工作2.歌謠練習(Bubu mu)3.感謝的話 | 口語表達歌謠練唱生活應用對話 |  |
| 十四 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 我會做家事
2. 音節表練習書寫(k,l,m,n,ng)
3. 回家學習單:音節表
 | 口頭表達實作評量學習單評量 |  |
| 十五 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 歌謠複習(Bubu mu)

2.畫我最愛的人●族語文化知識Kari tminun | 口頭表達實作評量唸唱練習 |  |
| 十六 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 我是家裡的小幫手
2. 角色扮演活動
3. 延伸活動：完成課本學習單。
 | 口頭表評量遊戲化評量生活應用對話 |  |
| 十七 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 認識顏色(字卡)

tanah, qalux,bhege, mgsama, mgceyas2.我會數一數 1-20 3.歌謠數一數 | 口頭表達唸唱練習 |  |
| 十八 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 我的小書冊的內容
2. 2.DIY 拓印小書冊:準備各種形
3. 狀的新鮮葉子。
* 族語文化知識

tpelaq 紅色染料 | 口頭表達實作評量 |  |
| 十九 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 上台展示我的小書冊
2. 延伸活動：完成課本學習單。
 | 口頭表達學習單評量 |  |
| 二十 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 1. 上台展示我的小書冊
2. 延伸活動：完成課本學習單。
 | 口頭表達學習單評量 |  |
| 二十一 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | 綜合運用戶外活動:觀察校園植物及昆蟲:顏色、大小、形狀…並說出其名稱。 | 口頭表達遊戲化評量生活應用對話 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。