

南投縣仁愛鄉互助國民小學學校教學背景分析

壹、本校簡介

一、學校沿革

- 1、民國 28 年 09 月（日據時代昭和 14 年）合並眉原、川中島兩校育所成立中原教育所
- 2、民國 34 年 08 月臺灣光復改稱臺中縣互助國民學校
- 3、民國 40 年 06 月臺灣省行政區域改組改稱南投縣仁愛鄉互助國民學校
- 4 民國 57 年 09 月實施九年國民義務教育改稱南投縣仁愛鄉互助國民小學

二、地理環境

◎本校位於中央山脈西側，合歡山麓西南方約十公里處，海拔 502 公尺位處於投 80 線道上，投 80 線道即為本學區聯外唯一通路。學區涵蓋眉原、中原、清流三個部落，分屬泰雅族群及賽德克族群。

◎本校創始於民國 28 年，迄今 106 年，目前全校八班（國小部六班，**幼兒園二班**），學生 114 名，教職員工 21 名。投 80 縣道為本校唯一聯外道路，雖與外界稍事隔絕，然以本校之規模，相較於縣內其他山地小學，可謂山中之大。學校攬山抱水，弦歌不絕，無異世外桃源，深山鐘鐸。

◎近年來社區居民推廣種植梅樹有成，學校四周梅樹環抱，一到花季時學校成了著名的賞花景點。

三、學校基本資料表

縣 市 別	南投縣	校 名	互助國民小學
學 校 類 型	學校編制 8 班(國小 6 班, 幼兒園 2 班)		
校 址	546-17 南投縣仁愛鄉互助村中華路 19 號		
電 話	049-2941016、2941583	傳 真	049-2941476
網 址	http://www.hgps.ntct.edu.tw/		
E - m a i l	mingda10408011040801@gmail.com		
校 長	江子信		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	1	14
	二年級	1	11
	三年級	1	9

	四年級	1	6
	五年級	1	18
	六年級	1	7
	幼兒園	2	49
合 計 114 人			

一、教職員資料

職 務	人 數		
校 長	1 人		
教師兼主任	教導主任 1 人、總務主任 1 人		
教師兼組長	教務組長 1 人、訓導組長 1 人		
職 員	幹事 1 人、校護 1 人、工友 1 人、行政人力 1 人		
級(科)任 老師	年 級	級 任	科 任
	一年級	1 人(兼任教務組長)	增置(英語教師) 1 人、餘編缺教師 1 人
	二年級	1 人	
	三年級	1 人	
	四年級	1 人	
	五年級	1 人	
	六年級	1 人	
	科 任	2 人(兼任訓導組長)	
	幼 兒 園	5 人	
	小 計	12 人	
總 計	21 人		

貳、學區狀況：

- 一、眉原社區：世居於本地北港溪畔，屬原住民泰雅族群，人口約 500 人。
- 二、中原社區：民國 25 年，因日本人為興建萬大水庫，下游淹沒區居民遷建至此，屬原住民賽德克族群，人口約 900 人。
- 三、清流地區：本部落即民國 19 年霧社抗日事件抗日英雄——莫那魯道後裔聚落地（前稱川中島，是霧社事件後倖存家屬，民國 20 年被日本政府強迫遷移至此）。屬原住民賽德克族群，人口約 500 人。

參、社區概況：

- 一、氣候——位居本省中部，除降雨量較少外，其他差異不大，因位居山中早晚溫差明顯，夏日多雷陣雨，對調解暑氣甚有幫助，但近年來水土保持不良加上 921 震災造成土質鬆動，一下大雨就會有土石流，常造成交通

中斷。

二、交通—對外交通甚為良好，至埔里僅需 40 分鐘車程，投 80 縣道可銜接至省 14 道連上中潭公路，往北銜接省 21 省道連上中橫谷關線

三、物產生態—因應氣候、海拔及經濟價值，以溫熱帶蔬果為主，例如：香蕉、甜椒、敏豆、胡瓜等，本區農地視為沖積河谷地，多寬廣平坦，部分為梯田，田地規劃頗為完善，且已機械化多年，頗具精緻農業發展之潛力

四、行政組織—

(一) 鄉民代表一名 謝光明先生

(二) 互助村村長 梁文峯先生

(三) 新生村村長 鄭志成先生

(四) 一所派出所—中原派出所

(五) 二處衛生室—新生村衛生室、互助村衛生室

五、宗教信仰—宗教信仰於原住民部落扮演重要的角色，本社區分別有基督教、天主教及真耶穌教為大宗

六、生活動態—

(一) 食：平常飲食並不講究，對食品營養、烹調技巧等尚未十分重視，而飲酒的消費高於一般水平

(二) 衣：傳統服飾似藏而不用，只有慶典時才偶而穿著，平日衣著與一般漢民族地區居民相似

(三) 住：房屋多為 RC 建築，因處於山地，村落皆成階梯狀，整齊排列，水電堪稱便利

(四) 行：對內對外多利用自用小客車、小貨車以及機車為主要交通工具，有客車經過，對外交通還算便利

(五) 樂：一般休閒活動不多，愛好唱歌

七、本校優弱勢條件

(一) 優勢條件：行政運作民主，學校團隊成員合作無間，衝勁足，投入教學研究，教育成效獲家長會支持與肯定，與學校互動良好，是校務發展一大助力。

(二) 弱勢條件：校舍嚴重不足，影響學校長久發展。

1. 為提供完善的教學環境，期能申請增設專科教室大樓。

2. 為提供舒適的飲食環境，期能增建師生餐廳。

3. 為切實照顧教師福利，期能申請改建教師宿舍。

肆、互助國小課程發展情境 SWOTS 分析表

因素	S (優勢)	O (劣勢)	W (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	依山傍水山川秀麗景色宜人,自然生態資源豐富	距離城鎮市區較遠	自然資源可供教學利用	投80縣道車輛流動量大,學童行路安全堪慮	善用社區資源融入各科教學。 加強校園安全訓練,培養師生危機意識。
學校規模	國小六班 幼兒園二班符合小班小校教學理想	人事編制不足,專科教師更少	實施九年一貫課程經驗累積為用。實施以在地文化為本的課程特色	不易形成班群,自主性高,不好整合	與鄰近學校組成『策略聯盟』 提昇教學成效
硬體設備	校園整體規劃得當,富有泰雅建築特色及教育意義。校園配置允當。	宿舍老舊及狹小,外地教師通勤不便	規劃多樣可用空間	死角偏多,學童照顧不易	設置監視器及警告標語,及警校合作防制,以維護學童安全。
教師資源	教師資源多元,文化融合平衡,活動力強	教師教育能量足夠,共識性及方向性磨合中。	運用電腦輔助教學,建立教學資源網路	教師流動小,新血輪更替少	依據教師實際需情辦理教師專業進修活動
行政人員	經驗豐富積極熱心,感情融洽溝通能力強	行政人員太少,與教學無關等附加事項太多,需教師兼辦,增加教師業務負擔	經驗交流,能力互補	身兼數職,工作壓力難以負荷	辦理行政人員專業進修活動,提升行政效能。積極鼓勵行政團隊,發揮合作精神完成使命
學生	原住民泰雅、賽德克族群學童,純樸天真活潑善良	成就動機較低,資訊獲得不易,文化刺激不足	可塑性高	學習態度較被動	教學評量多元化,符合學生適性化、個別化之原則
家長	信任學校之措施,並配合活動	親職教育知能不足,親子關係較為不足	辦理親職教育活動,運用家長委員會協助溝通	單親及隔代教養狀況偏多	主動辦理各項親職教育講座,提昇參與感。
社區參與	熱心參與校務,容易聯繫	各社區團體自主性高,不易整合	辦理社教活動,提昇社區文化成長,運用社區資源,協助學校發展	社區教會組織明顯分立,各自活動,甚至可能相互抵消	積極開發社區資源
地方資源	適時提供人力物資支援	部落與學校距離較遠,平日很少主動到校	大多願配合學校	家長願意付出,但動機趨向多元,未必符合教育理念	調查規劃並積極爭取,並善用豐富的社區資源,以強化學校與社區之共同發展。