**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。  三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1 | | | 1.教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  2.教師提問：請問小朋友知道為什麼我們 要跟老師和同 學打招呼嗎?  3.你知道老師、同學都喜歡有好禮貌的學生?  4.你知道有好禮貌，就有好人緣嗎?  5.互相認識同學互相打招呼。 | | | 參與度評量  態度評量 |  |
| 二 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1  原-E-C1 | | | 1.打招呼-唱謠。 2.介紹族人之間的禮貌用語。 3.介紹現代人之間的禮貌用語。 4.對話練習。 5 回家複習:與家人對話。 | | | 參與度評量  遊戲評量 |  |
| 三 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2.分享複習上一堂與家人對話。  3.介紹族人之間的祝福語。  4.介紹現代人之間的祝福語。  5.完成學習單(母音 a,e,u)  族語文化知識 Sndamac su bale | 參與度評量  態度評量 課堂問答 |  |
| 四 | Tgkingal Sndamac su bale | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.複習招呼用語。  2.分享部落的故事。  3.延伸活動：完成課本學習單 | 口頭評量  觀察評量  課本評量 |  |
| 五 | Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.請同學輪流上台並且自我介紹年級及學校。  2.請問小朋友到學校，有沒有認識新同 學?  3.怎麼有禮貌的問別人族語姓名呢?。 4.歌謠唸唱。 | 遊戲評量  觀察評量 |  |
| 六 | Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.歌謠唸唱。  2.請問小朋友到學校，有沒有認識新同 學? 介紹他的族語名字。  3.下課後的活動。  4.回家複習:與家人對話。 | 態度評量  課堂問答 |  |
| 七 | Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2.分享複習上一堂與家人對話。  3.大風吹找朋友。  4.完成學習單(母音 i,o)   族語文化知識 Laqi ku muuyas biciq ka yak | 口頭評量  觀察評量  學習單評量 |  |
| 八 | Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | 1.複習招呼用語。  2.找一找我的名字。(名字卡)  3.延伸活動：完成課本學習單 4.分享新校園 | | 課本評量  課堂問答 |  |
| 九 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.教室上課前說起立、敬禮、老師好及坐 下。  2.下課後，說起立、敬禮、謝謝老師、再 見。  3.歌謠練唱。 | | 口語表達  實作表現  念唱練習 |  |
| 十 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.複習上一節上課用語。  2.感謝的話。  3.回家複習:與家人或同學對話。 | | 口語表達  生活應用對話 |  |
| 十一 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.複習上課用語。  2.聽與說:影音欣賞。  3.字母遊戲(母音 a,e,i,o,u)   族語文化知識 Tutuy ta | | 口語表達  學習單評量  遊戲化評量 |  |
| 十二 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | | | | 1.複習招呼用語。  2.聽一聽、說一說(誰的聲音)  3.延伸活動：完成課本學習單 | | 口語表達  聽力評量  習作評量 |  |
| 十三 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | | | | 1.Ima ngayan su ? 歌謠練唱  2.找一找你的名字?(字卡)  3.我的朋友在哪裡?  Awi Awi Awi ga su inu? | | 念唱練習  參與度評量  遊戲化評量 |  |
| 十四 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | 1.複習上一節 Ima ngayan su?  2.認識我的部落。(部落地圖)  3.部落地圖剪貼。 | | | | | 口語表達  檔案評量 |  |
| 十五 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.認識你 Seediq 的名字?  2.認識 16 族的族群的名稱。(影音)  3.字母遊戲(輔音+母音 b,c,d,g,h)。  4.學習單:回家詢問長輩的族名   族語文化知識 賽德克族命名的 Gaya。 | | | | | 口語表達  學習單評量  遊戲化評量 |  |
| 十六 | Tgsepac Ima ngayan su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C2 | 1.說一說家人名字。  2.名字總動員。  (這是誰的名字?點到名字 的蹲下)  3.延伸活動：完成課本學習單。 | | | | | 習作評量  口頭表達  遊戲化評量 |  |
| 十七 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.男生、女生 “ pey ” !  2.我們哪裡不一樣?  3.Gaya Ptasan | | | | | 遊戲化評量  口頭表達 |  |
| 十八 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.複習上一節男生、女生。  2.介紹 Seediq 的服飾。(影音)  3.字母遊戲(輔音+母音 k,l,m,n,ng)。  4.回家複習:與家人詢問 Seediq 的文化 | | | | | 遊戲化評量  口頭表達 |  |
| 十九 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | | 1.認識 Seediq 的圖騰(影音)  2.圖騰的意象。  3.學習單:回家詢問長輩的族名   族語文化知識 Hao Utux | | | | 口頭表達  觀察記錄 |  |
| 二十 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | | 分組活動  1.介紹狩獵文化  2.介紹織布文化 | | | | 口頭評量  實作評量 |  |
| 二十一 | Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2 | | 第一階 綜合應用 尋找 16 族分布並說出其名稱(海報地圖) | | | | 紙筆評量  口頭表達 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。  三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1  原-E-B3 | 1.認識常見的動物。(字卡)  2.動物的家。(海報) 2.動物追逐歌 | 口頭表達  念唱練習  實作評量 |  |
| 二 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.顏色大集合  2.字母遊戲(輔音+母音 p,q,r,s,t)  3.回家學習單:顏色與字母 | 口頭表達  遊戲化評量  學習單評 |  |
| 三 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.動物總動員(字卡配對)  2.唱跳追逐歌  3.人類忠心的朋友   族語文化知識 Huling bale | 口頭表達  念唱練習  遊戲化評量  實作評量 |  |
| 四 | Tgmmteru Huling mu | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.我會說動物的名字  2.動物模仿秀(聲音、動作…)  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 學習單評量  口頭表達  遊戲化評量 |  |
| 五 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.認識學校老師  2.我最喜歡上的課  3.Gaga hini, hiya, inu 應用對話練習 | 口頭表達  生活應用對話 |  |
| 六 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.畫我教室  2.字母遊戲(輔音+母音 w,x,y)  3.回家學習單:音節表(字母-母音) | 口頭表達  遊戲化評量  實作評量 |  |
| 七 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.我的文具用品  2.角色扮演活動.(我是老闆)   族語文化知識 mptgesa | 口頭表達  遊戲化評量  實作評量 |  |
| 八 | Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.延伸活動：完成課本學習單。  2.戶外活動 Awi Awi ga su inu?  Ga hini ga hini, ga ku hini. | 口頭表達  學習單評量 |  |
| 九 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1 原-E-A1 原-E-C1 | 1.這是什麼?(字卡)  2.百寶箱抓抓抓  3.Maanu ka nii 應用對話練習 | 口頭表達  遊戲化評量 |  |
| 十 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1 原-E-A1 原-E-C1 | 1.認識形狀、大小、重量  2.疊疊樂  3.音節表練習書寫(b,c,d,g,h)  4.回家學習單:音節表 | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十一 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.介紹 repun  2.傳統穀物: macu, paye, sunguc, sari, bunga, srqemu.  3.剪剪貼貼 Repun   族語文化知識 Repun | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十二 | Tgmmsepac Maanu ka nii? | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.戶外活動:校園穀倉  2.猜一猜，Maanu ka nii?  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  生活應用對話 |  |
| 十三 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.我最愛的人:簡單介紹她/他的工作 2.歌謠練習(Bubu mu)  3.感謝的話  口語表達 歌謠練唱 生活應用對話 | 口語表達  歌謠練唱  生活應用對話 |  |
| 十四 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.我會做家事  2.音節表練習書寫(k,l,m,n,ng)  3.回家學習單:音節表 | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十五 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.歌謠複習(Bubu mu)  2.畫我最愛的人   族語文化知識 Kari tminun | 口頭表達  實作評量  唸唱練習 |  |
| 十六 | Tgmngari Bubu mu | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-A3 | 1.我是家裡的小幫手  2.角色扮演活動  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  遊戲化評量  生活應用對話 |  |
| 十七 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1 原-E-B3 原-E-A3 | 1.認識顏色(字卡) tanah, qalux,bhege, mgsama, mgceyas  2. 我會數一數 1-20 3.歌謠數一數 | 口頭表達  唸唱練習 |  |
| 十八 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.我的小書冊的內容  2.DIY 拓印小書冊:準備各種形狀的新鮮葉 子。   族語文化知識 tpelaq 紅色染料 | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十九 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.上台展示我的小書冊  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量 |  |
| 二十 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 綜合運用 戶外活動:觀察校園植物及昆蟲:顏色、大 小、形狀…並說出其名稱。 | 口頭表達  遊戲化評量  生活應用對話 |  |
| 二十一 | Tgmaxal Patis tanah | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 綜合運用 | 口頭表達  遊戲化評量  生活應用對話 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。