**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 |  五年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 |  每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:一、啟發學習原住民族語文的興趣。二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。三、強化原住民族語文涵養與族群認同。四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。五、培養多語言之能與多文化視野。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgkingal Dangi mu | 原-E-B1 | 1.教師跟學生打招呼，並引導學生回應。2.介紹我的朋友和他的族名3.練唱Uyas lmawa | 口語表達學習單評量念唱練習 |  |
| 二 | Tgkingal Dangi mu | 原-E-B1原-E-C1 | 1.複習 Uyas lmawa2.單詞拼讀練習(數位平台) 3.kari pnsltudan –Macu ma puruc 4.造句練習: | 口語表達念唱練習聽力練習 |  |
| 三 | Tgkingal Dangi mu | 原-E-B1原-E-C1 | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.補充對話練習 **●**族語文化知識Uyas lmawa | 口語表達生活應用對話 |  |
| 四 | Tgkingal Dangi mu | 原-E-B1原-E-C1 | 1.複習歌謠 Uyas lmawa2.分組活動:Dangi mu3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達習作評量 |  |
| 五 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.在學校要尊敬的對象:學校的校長、老師等。2.在家裡要尊敬的對象的爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、阿姨、哥哥、姊姊等3.名稱用語練習 | 口語表達 |  |
| 六 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.單字拼讀練習(數位平台)2.同學之間的相處模式” Iya “ 的用法 | 口語表達習作評量 |  |
| 七 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.補充對話練習**●** 族語文化知識Gaya | 口語表達遊戲化評量生活應用對話 |  |
| 八 | Tgdaha Mseru yami ka mptgesa | 原-E-B1原-E-C1原-E-C2 | 1.準時對話練習2.勤儉與懶惰對話練習3.延伸活動：完成課本學習單 | 習作評量口語表達 |  |
| 九 | Tgteru Msange muuyas di | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.學校下課的活動2.放學後的活動3.學校的植物名稱4.Msange su muuyas ge, mosa su inu? 會話練習 | 口語表達生活應用對話 |  |
| 十 | Tgteru Msange muuyas di | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.單字拼讀練習(數位平台)2.句子練習3.學校裡常見的動物 | 口語表達生活應用對話紙筆測驗 |  |
| 十一 | Tgteru Msange muuyas di | 原-E-B1原-E-A2原-E-B3 | 1.複習上課用語。2.課文聆聽與閱讀(數位平台)3.聽族語選單詞 族語文化知識教育與生活 | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十二 | Tgteru Msange muuyas di | 原-E-B1原-E-A2原-E-B2原-E-B3 | 1.複習教室用語。2.戶外活動:跳格子比賽3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達遊戲評量學習單評量 |  |
| 十三 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-B3 | 1.不舒服的症狀2.機關的名稱3.找一找要去哪裡看醫生?(海報) | 口語表達實作評量 |  |
| 十四 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C1 | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.分組練習:對話練習。Ga su hmuwa di? | 口語表達生活應用對話實作評量 |  |
| 十五 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C3 | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.句子練習**●** 族語文化知識Smapuh ma mhuni | 口語表達學習單評量遊戲化評量 |  |
| 十六 | Tgsepac Ni mttilux tunux mu | 原-E-B1原-E-A1原-E-A3原-E-C2 | 1. 綜合應用:角色扮演活動『Ni ku mnarux di』2.延伸活動：完成課本學習單。 | 學習單評量口頭表達實作評量 |  |
| 十七 | Tgrima Pseung tarin | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.介紹台灣原住民族 16 族群的運動選手(數位平台)2.運動的種類名稱3.回家學習單:部落裡優秀的運動員有哪些? | 口頭表達觀察評量 |  |
| 十八 | Tgrima Pseung tarin | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.運動的族語名稱3.分組會話練習Maanu ka kuxul su psseung tarin? | 口頭表達生活應用對話觀察記錄 |  |
| 十九 | Tgrima Pseung tarin | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.拼讀課文單詞2.課文聆聽與閱讀(數位平台)3.聽族語選單詞●族語文化知識現代的運動項目 | 口頭表達觀察記錄 |  |
| 二十 | Tgrima Pseung tarin | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.綜合應用:聆聽，說(搭配字卡及運動的圖片)2..延伸活動：完成課本學習單 | 口頭評量實作評量學習單評量 |  |
| 二十一 | Tgrima Pseung tarin | 原-E-B1原-E-A1原-E-A2原-E-C3 | 1.分組活動:準備台灣地圖2.正確標示運動員的族群位置3.綜合應用閱讀翻譯文學 | 口頭表達生活應用對話實作評量 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 |  五年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 |  每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:一、啟發學習原住民族語文的興趣。二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。三、強化原住民族語文涵養與族群認同。四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。五、培養多語言之能與多文化視野。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 原-E-B1原-E-B3 | Tgmmteru Muuyas ma kmeeki | 1.同學們都喜歡哪些歌或是舞蹈呢?2.同學們認識我們原住民的歌星嗎? 同學們可以分享自己知道的歌星喔!3.流行音樂與傳統音樂(數位平台) | 口頭表達 |  |
| 二 | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | TgmmteruMuuyas makmeeki | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.傳統歌謠意涵3.傳統歌謠練習 | 口頭表達 |  |
| 三 | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | TgmmteruMuuyas makmeeki | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞●族語文化知識Uyas kkeeki | 口頭表達念唱練習實作評量 |  |
| 四 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | TgmmteruMuuyas makmeeki | 1.複習傳統歌謠2.句型練習:補充會話3.延伸活動：完成課本學習單。 | 習習單評量口頭表達生活應用對話 |  |
| 五 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | Tgmpitu Smmaanu ka saya | 1.學校是幾點鐘上課阿? 幾點鐘吃中飯呢? 最後，幾點鐘放學呢?2.如果早上超過了上課的鐘聲才進教室，我們稱之為『slahuq muuyas』遲到囉!3.認識族語時間用語: | 口頭表達生活應用對話念唱練習 |  |
| 六 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | Tgmpitu Smmaanu ka saya | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.認識族語時間用語:早上、中午、下午、傍晚、半夜。3.句型練習:補充會話 | 口頭表達實作評量生活應用對話 |  |
| 七 | 原-E-B1原-E-A2原-E-C1 | Tgmpitu Smmaanu ka saya | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.族語文化知識Patis hido | 口頭表達遊戲化評量實作評量 |  |
| 八 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | Tgmpitu Smmaanu ka saya | 1.延伸活動：完成課本學習單。2.戶外活動: 觀察影子並記錄下來 | 觀察評量口頭表達學習單評量 |  |
| 九 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | 1.打電話去找同學的第一句話是什麼呢?2.如果有同學打電話給你，你接起電話的第一句話又是 什麼呢?3.電話的演進(數位平台) | 口頭表達唸唱練習 |  |
| 十 | 原-E-B1原-E-A1原-E-C1 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.介紹電話的功能3.打電話:聽一聽，說說看 | 口頭表達實作評量學習單評量 |  |
| 十一 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.複習 Cmebu qnawan4.族語文化知識qnawan | 口頭表達實作評量唸唱練習 |  |
| 十二 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmmsepac Cmebu qnawan | 綜合應用1.Cmebu qnawan2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達學習單評量生活應用對話 |  |
| 十三 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | 1.爺爺奶奶的還有幾位:2.爺爺奶奶住哪裡?3.如何去拜訪爺爺奶奶? | 口語表達 |  |
| 十四 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.認識長輩的稱謂3.畫出家庭的成員 | 口頭表達實作評量學習單評量 |  |
| 十五 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)2.聽族語選單詞3.複習長輩的稱謂●族語文化知識傳統美食kulu hlama | 口頭表達實作評量 |  |
| 十六 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmngari Mosa qmita baki rudan | 句型練習句型練習:補充會話延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達學習單評量生活應用對話 |  |
| 十七 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmaxal Mkela ku matis saso ka yaku | 1.同學有沒有看過彩虹呢?彩虹有幾種顏色呢?2.老師以圖片說明 : 紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫色。 共有七種顏色。 | 口頭表達唸唱練習 |  |
| 十八 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmaxal Mkela ku matis saso ka yaku | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)2.認識顏色用語: 紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫色。3.美麗的彩虹●族語文化知識Gaya Hako Utux | 口頭表達實作評量 |  |
| 十九 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmaxal Mkela ku matis saso ka yaku | 1.上台展示我的小書冊2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達學習單評量 |  |
| 二十 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmaxal Mkela ku matis saso ka yaku | 1.上台展示我的小書冊2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達學習單評量 |  |
| 二十一 | 原-E-B1原-E-B3原-E-A3 | Tgmaxal Mkela ku matis saso ka yaku | 1.綜合運用2.水彩運用:觀察顏色的變化。 | 口頭表達遊戲化評量生活應用對話 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。