**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/~原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Tgkingal Sapah mu | 原-E-B1 | 1.教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  2.介紹我的家人  3.單詞拼讀練習(數位平台)  4.回家學習單:介紹家人的工作 | | 口語表達  學習單評量 |  |
| 二 | Tgkingal Sapah mu | 原-E-B1  原-E-C1 | 1.歌謠:我的家鄉  kuxul mu bale alang mu kuxul mu bale alang mu gaga hiya ka pai ma baki kuxul mu bale alang mu  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞 | | 口語表達  念唱練習聽力練習 |  |
| 三 | Tgkingal Sapah mu | 原-E-B1  原-E-C1 | | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2.複習上一節課文。  3.練習課文族語翻成中文。  **●族語文化知識**  介紹賽德克族、泰雅族(影音) | 口語表達  生活應用對話 |  |
| 四 | Tgkingal Sapah mu | 原-E-B1  原-E-C1 | | 1.複習歌謠。  2.分享部落的環境:建築、道路、產業  3.延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達  習作評量 |  |
| 五 | Tgdaha Ido mgrebu | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | 1.請同學輪流上台說明早餐吃什麼?  2.食物的由來?雞蛋、牛奶、油、鹽、麵  包。(影音)  3.回家學習單:賽德克族的傳統飲食 | 口語表達念唱練習 |  |
| 六 | Tgdaha Ido mgrebu | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | 1.飲食歌:  Mekan ido mekan ido Eyah mekan ido  Mekan ido x mekan sama x Skbeyax hei  2.單字拼讀練習(數位平台)  學習單:賽德克族的傳統飲食 | 口語表達  念唱練習 |  |
| 七 | Tgdaha Ido mgrebu | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | 1.介紹多元族群的飲食文化(影音)  2.Seediq,Tayanl, Bunun, Thau  3.課文聆聽與閱讀(數位平台)  4.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  賽德克族煙燻食物 | 口語表達  遊戲化評量  生活應用對話 |  |
| 八 | Tgdaha Ido mgrebu | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2.找一找族群的美食代表。(字卡)  3..延伸活動：完成課本學習單 | | 習作評量  口語表達  遊戲化評量 |  |
| 九 | Tgteru Maxal knkawas mu di | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | 1.數字歌 1-10  2.練習 10 個一數:  10,20,30,40,50,60,70,80,90,100(字卡)  3.單詞拼讀練習(數位平台)  4.Piya knkawas su di? 會話練習 | | 口語表達  生活應用對話 |  |
| 十 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | 1.複習上一節.  2.分組練習:對話練習Piya knkawas su di? Piya kana mtswai su?  3.學習單:我會拼寫 1-10 單字 | | 口語表達  生活應用對話  紙筆測驗 |  |
| 十一 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | 1.複習上課用語。  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  賽德克族的金錢觀念 | | 口語表達  學習單評量  遊戲化評量 |  |
| 十二 | Tgteru Tutuy ta | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | 1.複習招呼用語。  2.發展活動:我是老闆  3.延伸活動：完成課本學習單 | | 口語表達  遊戲評量  學習單評量 |  |
| 十三 | Tgsepac Gaga inu ka sapah su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-B3 | 1.Alang mu?歌謠練唱  Alang mu alang mu alang Tomgan Niqan seediq ma niqan sapah Niqan dgiyaq ma niqan yayung Alang mu alang mu alang Tomgan  2.找一找你的家在哪裡?(部落地圖)  3 單詞拼讀練習(數位平台) | | 念唱練習  參與度評量  遊戲化評量 |  |
| 十四 | Tgsepac Gaga inu ka sapah su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C1 | 1.介紹交通工具:過去與現代(數位平台)  2.分組練習:對話練習。  Gaga inu ka sapah su?  Taapa su maanu ka meyah muuyas?  3.製作部落地圖的桌遊(A3 紙) | | 口語表達  生活應用對話  實作評量 |  |
| 十五 | Tgsepac Gaga inu ka sapah su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.複習部落地圖。  2.桌遊:走迷宮  3.課文聆聽與閱讀(數位平台)  4.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  Rulu puniq | | 口語表達  學習單評量  遊戲化評量 |  |
| 十六 | Tgsepac Gaga inu ka sapah su? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C2 | 1.話我部落的建築、機關、景點、山和  溪。  2.畫我部落  3.延伸活動：完成課本學習單。 | | 學習單評量  口頭表達  實作評量 |  |
| 十七 | Tgrima Pneeyah su inu ka saya? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.介紹台灣原住民族 16 族群的分布(數位平台)  2.介紹賽德克語族方言別: Toda,Truku,Tgdaya  3.回家學習單:我的族群、我的方言別 | | 口頭表達  觀察評量 |  |
| 十八 | Tgrima Pneeyah su inu ka saya? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.分組會話練習 Pneeyah su inu ka saya? Maha su inu ka kusun?  3.16 族的文化特色說明(數位平台) | | 口頭表達  生活應用對話  觀察記錄 |  |
| 十九 | Tgrima Pneeyah su inu ka saya? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.拼讀課文單詞  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞  4.學習單:回家詢問長輩的族名  **●族語文化知識**  賽德克族遷徙之路 | | 口頭表達  觀察記錄 |  |
| 二十 | Tgrima Pneeyah su inu ka saya? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 分組活動:準備台灣地圖  1.正確標示各族群的位置  2.正確標示各族群的文化意涵 | | 口頭表達  生活應用對話  實作評量 |  |
| 二十一 | Tgrima Pneeyah su inu ka saya? | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 綜合應用  介紹南島語族的分布 | | 紙筆評量  口頭表達 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、啟發學習原住民族語文的興趣。  二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。  五、培養多語言之能與多文化視野。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 原-E-B1  原-E-B3 | Tgmmteru Malu karac ka ali saya | 1.好天氣時，你們想去戶外走走嗎？ 2.介紹天氣的用語:qmuyux, thido,  msurung,  3.天氣變化的現象說明 | | 口頭表達 |  |
| 二 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmmteru Malu karac ka ali saya | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.山與溪常見的動物  3.分組造句練習:phuling, ruru, karac mtheyaq | | 口頭表達實作評量 |  |
| 三 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmmteru Malu karac ka ali saya | | 1.Uyas ndaan na daha hido  2.課文聆聽與閱讀(數位平台)  3.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  phuling | 口頭表達  念唱練習  實作評量 |  |
| 四 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmteru Malu karac ka ali saya | | 1.複習天氣用語  2.句型練習:補充會話  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 習習單評量  口頭表達  生活應用對話 |  |
| 五 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu Cmebu ka hido di | | 1.複習 Uyas ndaan na daha hido  Ndaan na daha hido (數位平台)  2.認識族語方位名稱:東、西、南、北 | 口頭表達  生活應用對話  念唱練習 |  |
| 六 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu Cmebu ka hido di | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識族語時間用語:早上、中  午、下午、傍晚、半夜。  3.句型練習:補充會話 | 口頭表達  實作評量  生活應用對話 |  |
| 七 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | Tgmpitu Cmebu ka hido di | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  **●族語文化知識**  Pusu Qhuni | 口頭表達  遊戲化評量  實作評量 |  |
| 八 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmpitu Cmebu ka hido di | | 1.延伸活動：完成課本學習單。  2.戶外活動: 觀察影子並記錄下來 | 觀察評量  口頭表達  學習單評量 |  |
| 九 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmsepac Qmuyux di | | 1.上學的時候是下雨天，你們方便  嗎?  2.如果下雨天上學，你們需要穿雨衣嗎? 雨傘呢? 需要穿雨鞋嗎? 還有呢?  3.Uyas qmuyux 歌謠練習 | 口頭表達  唸唱練習 |  |
| 十 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | Tgmmsepac Qmuyux di | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.介紹雷、閃電、風和雨的聲音  3.聽一聽，說說看  4.回家學習單:畫出下雨天的時  候… | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十一 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmmsepac Qmuyux di | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞  3.複習 Uyas qmuyux  **●族語文化知識**  pkobu | 口頭表達  實作評量  唸唱練習 |  |
| 十二 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmmsepac Qmuyux di | | 1.介紹 waso brayo  waso brayo 的功能性  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  生活應用對話 |  |
| 十三 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Plabu bhege | | 1.有看過天上的雲是什麼顏色?  2.有看過天上的雲是什麼形狀嗎?  3.白雲變化萬千(數位平台) | 口語表達 |  |
| 十四 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Plabu bhege | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識顏色用語:紅、黑、白、  綠、黃(字卡)  3.畫出美麗的彩虹 | 口頭表達  實作評量  學習單評量 |  |
| 十五 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Plabu bhege | | 1.課文聆聽與閱讀(數位平台)  2.聽族語選單詞3.複習 roko  **●族語文化知識**  Hako Utux | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十六 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmngari Plabu bhege | | 1.複習顏色、形狀  2.句型練習:補充會話  3.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量  生活應用對話 |  |
| 十七 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal Bobo dheran | | 1.同學們喜歡春天? 夏天? 秋天? 冬天?  2.介紹季節的變化(數位平台)  3.uyas lalema plale | 口頭表達  唸唱練習 |  |
| 十八 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal Bobo dheran | | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台)  2.認識季節用語: 春天? 夏天? 秋天? 冬天(字卡)  3.美麗的季節  **●族語文化知識**  Seediq 的季節活動 | 口頭表達  實作評量 |  |
| 十九 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal Bobo dheran | | 1.上台展示我的小書冊  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量 |  |
| 二十 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal Bobo dheran | | 1.上台展示我的小書冊  2.延伸活動：完成課本學習單。 | 口頭表達  學習單評量 |  |
| 二十一 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | Tgmaxal Bobo dheran | | 綜合運用  戶外活動:觀察校園植物及昆蟲:顏色、大小、形狀… | 口頭表達  遊戲化評量  生活應用對話 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。