**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。  3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。  4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。  5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。  6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。  7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 介紹課程 | 原-E-C1 | 1. 課堂上課原則說明  2. 課程總覽與任務說明 | 口頭問答  歌唱  書寫  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二 | 我的家人 | 原-E-B1  原-E-C1 | 專訪家人：從家人的專訪中認識自己  1.提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 三 | 我的家人 | 原-E-B1  原-E-C1 | 2.實際訪問：應用課堂演練的問句，實際請家人到班上進行受訪，並攝影紀錄訪問流程。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 四 | 我的家人 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 五 | 我的家人 | 原-E-B1  原-E-C1 | 4.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 六 | 我的家人 | 我的家人 | 4.自我陳述：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 七 | 我的長輩  第一次評量 | 原-E-B1  原-E-C1 | 專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己   1. 提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。 2. 第一次評量 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 八 | 我的長輩 | 原-E-B1  原-E-C1 | 2.實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 九 | 我的長輩 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱 | 家庭教育  生活領域 |
| 十 | 我的長輩 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十一 | 我的長輩 | 原-E-B1  原-E-C1 | 自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十二 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 搜集老師的勉勵：從老師的勉勵中拼湊自我形象  1.優點提問：透我課堂溝通，引導學生進行同儕間的優點大轟炸活動，藉由活動的進行，師生共同彙整出所使用的「問句」，並指導學生精熟問句。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十三 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 2.優點蒐集：起學生準備空白紙卡，應用上一節課習得的問句，到辦公室請老師將其優點書寫在紙卡上。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十四 | 我的朋友  第二次評量 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。  第二次評量 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十五 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 4.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十六 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 5.榮譽榜大記事：將整理好的優點短句一句分類黏貼在長條壁報紙，再應用所製作的優點記事條進行自我表述。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十七 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 小團體輔導活動：從同儕的互動中認識自己  1.同儕猜謎活動：請同儕使用簡單的族語描述自己最要好的同學，引導學生盡量說出學生的特色，要讓大家透過描述猜中才算任務結束，透過活動簡記相關關鍵詞並引導學生精熟詞語。 | 口頭問答  歌唱  書寫  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十八 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 2.拼湊我的語句：應用上一節課所簡記的詞語，進行完整短句的描述寫作，在將短句分類布局後，拼湊成一短篇文章。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十九 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二十 | 我的朋友 | 原-E-B1  原-E-C1 | 3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二十一 | 我的朋友  第三次評量 | 原-E-B1  原-E-C1 | 介紹我好友：請學生抽出學生姓名，並上台依據上一節的短文內容進行介紹，聽完介紹後，被介紹到的學生就得上台抽姓名，進行介紹，直到所有學生都完成介紹。  第三次評量 | 口頭問答  歌唱  書寫  活動評量 | 家庭教育  多元文化議題  生活領域 |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 二年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。  2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。  3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。  4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。  5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。  6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。  7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。  8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 介紹課程 | 原-E-C1 | 1. 課堂上課原則說明  2. 課程總覽與任務說明 | 口頭評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二 | 我的家庭 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 家中的我-童謠創作：利用傳統歌謠曲調的學習進行童謠/唸謠的創作與歌唱。  1.家庭生活作息分 | 藝⽂展演  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 三 | 我的家庭 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 2.我和家人的互動關係 | 藝⽂展演  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 四 | 我的家庭 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 3.我和家人的互動關係 | 藝⽂展演  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 五 | 我的家庭 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 4.家人與我的作息生活短語描述 | 藝⽂展演  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 六 | 我的家庭 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 5.即興歌謠/唸謠接唱活動 | 藝⽂展演  實作評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 七 | 我的家族  第一次評量 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己   1. 提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。   第一次評量 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 八 | 我的家族 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 2.實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 九 | 我的家族 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱 | 家庭教育  生活領域 |
| 十 | 我的家族 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十一 | 我的家族 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十二 | 我的學習生活 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 搜集老師的勉勵：從老師的勉勵中拼湊自我形象  1.優點提問：透我課堂溝通，引導學生進行同儕間的優點大轟炸活動，藉由活動的進行，師生共同彙整出所使用的「問句」，並指導學生精熟問句。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十三 | 我的學習生活 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 2.優點蒐集：起學生準備空白紙卡，應用上一節課習得的問句，到辦公室請老師將其優點書寫在紙卡上。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十四 | 我的學習生活  第二次評量 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 1. 看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。   第二次評量 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十五 | 我的學習生活 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 4.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。 | 口頭問答  歌唱  書寫  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十六 | 我的學習生活 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 5.榮譽榜大記事：將整理好的優點短句一句分類黏貼在長條壁報紙，再應用所製作的優點記事條進行自我表述。 | 口頭問答  歌唱  檔案評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十七 | 我的學習生活 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 小團體輔導活動：從同儕的互動中認識自己  1.同儕猜謎活動：請同儕使用簡單的族語描述自己最要好的同學，引導學生盡量說出學生的特色，要讓大家透過描述猜中才算任務結束，透過活動簡記相關關鍵詞並引導學生精熟詞語。 | 口頭問答  歌唱  書寫  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十八 | 遊戲 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 2.拼湊我的語句：應用上一節課所簡記的詞語，進行完整短句的描述寫作，在將短句分類布局後，拼湊成一短篇文章。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 十九 | 遊戲 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二十 | 遊戲 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。 | 口頭問答  歌唱  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |
| 二十一 | 遊戲  第三次評量 | 原-E-A1  原-E-Ｂ3 | 介紹我好友：請學生抽出學生姓名，並上台依據上一節的短文內容進行介紹，聽完介紹後，被介紹到的學生就得上台抽姓名，進行介紹，直到所有學生都完成介紹。  第三次評量 | 口頭問答  歌唱  書寫  活動評量 | 家庭教育  生活領域 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。