**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Unit 1 What’s your name ?/自我介紹(1) | **【英】**  1-II-1 能聽辨26個字母。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1 能說出26個字母。  **【綜】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**  Aa-II-1 字母名稱。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  **【綜】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。  2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。  3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。  【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I’m Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 12 分鐘** 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | **【英】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【綜】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**  a-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  **【綜】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解故事內容。  2. 能正確運用所學字詞。  3. 能聽懂他人的詢問 What’s your name? 並以 I’m Edison. 自我介紹。  4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。  5. 能認識字母書寫的位置。 | **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘**  A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What’s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟日常用語頁面Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘**  1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | **【英】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  **【綜】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【綜】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *The Hello Song*，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母教學與練習活動 15 分鐘** A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。 **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 **回家作業 3 分鐘** 1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit至第一課的內容。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄  習作評量 |  |
| 四 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句  **【健體】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【健體】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。  2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m ten. / I’m ten years old. 說出自己的年齡。  3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You’re welcome. | **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I’m \_\_\_\_\_\_\_. **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 7 分鐘** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句  **【健體】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【健體】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I’m \_\_\_\_\_\_\_. **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 7 分鐘** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  **【健體】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【健體】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *How Old Are You?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母教學與練習活動 15 分鐘** A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。 **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母辨識及字母序練習。 **回家作業 3 分鐘** 1. 請學生回家聽讀課本CD 並預習 Unit 3 的內容。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | Unit 2 How old are you?/年齡(1)  評量週(一) | **【英】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  **【健體】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【健體】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **Exam 1**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課的歌曲。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八 | Review 1/問候用語(1) | **【英】**  1-II-1 能聽辨26個字母。  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  2-II-1 能說出26個字母。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **【英】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。  3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | **第一節課** **單字句型、字母複習活動 10 分鐘** 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。  4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。  **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 **Unit 3 故事教學 7 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **單字句型、字母複習活動 10 分鐘** 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。  4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。  **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 **Unit 3 故事教學 7 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **Unit 3 句型教學 10 分鐘** 1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。  2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Unit 3 的課文對話及單字、句型。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | Happy Halloween/(1) | **【英語領域】**  8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **【健體領域】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類  **【健體領域】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 【國際教育】  養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **Festival 節慶教學**  1. 請學生翻到Festival節慶頁面，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。  5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。  2. 能以 What’s this / that? 詢問他人，並以 It’s a book. 適切回應。  3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!  4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應。 | **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What’s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_.  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It’s \_\_\_\_\_\_. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *What Is This?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母教學與練習活動 15 分鐘** A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。  D. 字母賓果活動：  1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察頁面，引導學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。 **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 字母辨識及大小寫轉換練習。 **作業時間 3 分鐘** 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | 複習 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1)  評量週(二) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s This?  2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Pp-Tt。  3. 能熟悉本課的字母例字。 | **聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄  紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。  2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s blue. 適切回應。  3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。  3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習  1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。  2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。  3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母教學與練習活動 15 分鐘** **A. 字母教學** 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 **B. 字母例字教學** 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 **C. 字母小白板** 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 **D. 字母賓果活動** 1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。 **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。  **作業時間 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第四節課** **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母教學與練習活動 15 分鐘** **A. 字母教學** 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 **B. 字母例字教學** 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 **C. 字母小白板** 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 **D. 字母賓果活動** 1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。 **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。  **作業時間 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2 (1) | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。  3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動 5 分鐘** 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **A. Look and Find 5 分鐘** 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。 **B. Play and Say 5 分鐘** 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **C. Play and Say 5 分鐘** 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。  **字母複習活動 5 分鐘** 1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 **D. Read and Connect 2 分鐘** 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 25-28 Review 2。  **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十 | Review 2 (1)  評量週(三) | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。  3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **Exam 3**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第四課的歌曲。 | 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*  Say Hello to the world.(1) | **【英語領域】**  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 | **【英語領域】**  C-II-1 國內（外）招呼方式。  【國際教育】  【多元文化教育】 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。  2. 能分辨不同國家的文字。 | 文化單元為彈性課程，可依時間調整 **第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 **文化主題教學 12 分鐘** 1. 播放CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 **文化主題活動 10 分鐘** 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 **文化歌謠教學 10 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 | | |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。  2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。  4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第一節課**  **暖身活動** 1. 教師自我介紹。  2. 點名認識學生。  **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。  2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。  **認識字母** 請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。  **數字歌教學**  1. 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。  2. 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。  3. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。  4. 參考律動影片，指導學生練習。  5. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。  6. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。  **暖身歌教學**  1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放 CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。  2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。  3. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。  4. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。  **人物介紹**  請學生翻到p. 6，教師一一介紹本冊角色。  **總結**  教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌及數字歌。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →你動口我動筆 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 nose ，搭配字母卡 N n ，帶念 nose 數次。  2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →你說我拍  **習作**  請學生做習作 pp. 4-5 的A-D 大題練習。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語Point to N.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →一指神功  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語Good afternoon.。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →看鐘說話  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄  習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。  2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。  3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。  **字母書教學 (My ABC Book)**  1. 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。  2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。  3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。  4. 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。  5. 請學生上臺進行作品分享。  **故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**  1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。  2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。  3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。  4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。  5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。  6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。  7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第一節課** **暖身活動** 1. 以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →大小配對 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 pig ，搭配字母卡 P p ，帶念 pig 數次。  2. 教師開啟單字字卡 pig ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →看誰舉得快  **習作**  請學生做習作 pp. 8-9 的A-D 大題練習。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。  能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語Touch Q.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →快手搶答  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5.。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →誰是神算手  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1**  **評量週(一**) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **【原】**  1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【社會領域】**  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第一節課**  **紙筆及口語評量**  1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。  2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  3.請學生唱出第一課歌曲。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。  2.能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。  3.能綜合運用Starter Unit-Unit 1所習得的單字、句型與日常用語。  4.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。  5.能吟唱Unit 1 的歌謠。  6.能理解故事內容。  7.能正確運用所學字詞。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →百發百中 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 rabbit ，搭配字母卡 R r ，帶念 rabbit 數次。  2. 教師開啟單字字卡 rabbit ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →動物樂園  **習作**  請學生做習作 pp. 12-13 的A-D 大題練習。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語Show me R.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →豎起你的耳朵來  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語Try again.。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →卡片對對碰  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十 | Unit 2 Can you swim?/能力(1)  Review 1 | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?*  2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  **【多元文化教育】**。  **【國際教育】** | **第三節課**  **暖身活動**  複習本課學習內容。  **字母書教學 (My ABC Book)**  1. 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book，念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。  2. 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。  3. 請學生描寫字母，並將代表單字圖塗色。  4. 再依相同步驟，請學生做 Ss 的小書部份。  5. 請學生上臺進行作品分享。  **故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**  1. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。  2. 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。  3. 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。  4. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。  5. 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。  6. 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。  **Review 1**  **字母大小寫配對活動**  1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。  2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。  3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick情境頁面，帶領全班學生核對答案。  **活動 Plus** →瞬間移動  **字母及其代表單字配對活動**  1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。  2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。  3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  **圖板遊戲活動**  1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。  2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。  3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。  4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。  5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。  **習作**  請學生做習作pp. 16-19 的練習。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  **【藝術領域】**  視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.能理解故事內容。  2.能正確運用所學字詞。 | **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →字母鍵盤 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 turtle ，搭配字母卡 T t ，帶念 turtle 數次。  2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →小小福爾摩斯  **習作**  請學生做習作 pp. 20-21 的A-D 大題練習。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**  Ab-II-3 片語及句子的重音。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【藝術領域】**  視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。  2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。  3.能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →極速快遞  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語Done! / Great!。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →字母連環套  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 pp.22-23 Tt, Uu的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1)  Festival  Mother’s day. | **【英語領域】**  8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1.能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。  2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love  3.能朗讀課本中的對話和故事。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念法及筆順。  2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。  3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。  **字母書教學 (My ABC Book)**  1. 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。  2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。  3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。  4. 再依相同步驟，請學生做 Uu 的小書部份。  5. 請學生上臺進行作品分享。  **故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**  1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。  2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。  3. 翻開小書 pp. 7-8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。  4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識聖誕節。  5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。  6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。  7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2  評量週(二) | **【英語領域】**  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 W, w。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →誰是神射手 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 van ，搭配字母卡 V v ，帶念 van 數次。  2. 教師開啟單字字卡 van ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →大家一起來配對  **習作**  請學生做習作 pp. 24-25 的A-D 大題練習 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄  紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →字母描一描  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語Good job!。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →接球達人  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。  2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。  3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。  **字母書教學 (My ABC Book)**  1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book，念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。  2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。  3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。  4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。  5. 請學生上臺進行作品分享。  **故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**  1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。  2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。  3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。  4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。  5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。  6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。  7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**  1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課** **暖身活動** 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **字母教學** 1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **字母練習活動** 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 **活動 Plus** →人體藝術家 **翻頁練習活動** 1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。 2. 請學生完成練習，並核對答案。  **字母代表單字教學**  1. 教師開啟單字圖卡 fox ，搭配字母卡 X x ，帶念 fox 數次。  2. 教師開啟單字字卡 fox ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。  3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。  4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。  **字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。  **活動 Plus** →配對大考驗  **習作**  請學生做習作 pp. 28-29 的A-D 大題練習。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【社會領域】**  Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。  2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  **教室用語教學**  1. 教師引導學生瞭解教室用語Write X.，並示範對應的動作。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。  **活動 Plus** →聽寫大會考  **日常用語教學**  1. 教師引導學生瞭解日常用語I’m sorry. It’s OK.。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  **活動 Plus** →猜一猜  **歌謠教學**  1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。  **習作**  請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2複習(1) | **【英語領域】**  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。  2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。  3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。  **字母書教學 (My ABC Book)**  1. 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。  2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。  3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。  4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的小書部份。  5. 請學生上臺進行作品分享。  **故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**  1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。  2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。  3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。  4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。  5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。  6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。  7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3  評量週(三) | **【英語領域】**  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | **【英語領域】**  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課**  **紙筆及口語評量**   1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 | 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*  Say Thank You to the World. | **【英語領域】**  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | **【英語領域】**  C-II-1 國內（外）招呼方式。  【國際教育】  【多元文化教育】 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **Culture 文化主題教學**   1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。   文化練習活動：外交官歡送派對   1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。   **回家作業**  請學生完成習作pp. 37-47。 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。