**南投縣互助國民小學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Unit 1 What’s your name ?/自我介紹(1) | **【英】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-1 能說出26個字母。**【綜】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**Aa-II-1 字母名稱。Ac-II-1 簡易的教室用語。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。**【綜】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘**1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I’m Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘**1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | **【英】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【綜】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**a-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。**【綜】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解故事內容。2. 能正確運用所學字詞。3. 能聽懂他人的詢問 What’s your name? 並以 I’m Edison. 自我介紹。4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。5. 能認識字母書寫的位置。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。**單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What’s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。B. 句型口語練習1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟日常用語頁面Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。**角色扮演 7 分鐘** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | Unit 1 What’s your name ?/ 自我介紹(1) | **【英】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。**【綜】**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【綜】**Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習歌曲 *The Hello Song*，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。**字母教學與練習活動 15 分鐘**A. 字母教學：依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。B. 字母例字教學：介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。C. 字母小白板：請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。D. 字母賓果活動：1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。**Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘**引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。**回家作業 3 分鐘**1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit至第一課的內容。2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄習作評量 |  |
| 四 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句**【健體】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【健體】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m ten. / I’m ten years old. 說出自己的年齡。3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You’re welcome. | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**單字與句型綜合練習 10 分鐘**A. 句型聽力練習1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。B. 句型口語練習將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I’m \_\_\_\_\_\_\_.**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘**1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句**【健體】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【健體】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。**單字與句型綜合練習 10 分鐘**A. 句型聽力練習1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。B. 句型口語練習將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I’m \_\_\_\_\_\_\_.**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘**1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 2 How old are you?/年齡(1) | **【英】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。**【健體】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習歌曲 *How Old Are You?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。**字母教學與練習活動 15 分鐘**A. 字母教學：依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。B. 字母例字教學：介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。C. 字母小白板：請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。D. 字母賓果活動：1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。**Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘**引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 11-12 字母辨識及字母序練習。**回家作業 3 分鐘**1. 請學生回家聽讀課本CD 並預習 Unit 3 的內容。2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | Unit 2 How old are you?/年齡(1)評量週(一) | **【英】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。**【健體】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **Exam 1****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第一課的歌曲。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 八 | Review 1/問候用語(1) | **【英】**1-II-1 能聽辨26個字母。1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。2-II-1 能說出26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **【英】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | **第一節課****單字句型、字母複習活動 10 分鐘**1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。**Unit 3 故事教學 7 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解故事內容2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課****單字句型、字母複習活動 10 分鐘**1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。**Unit 3 故事教學 7 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘**1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。**Unit 3 句型教學 10 分鐘**1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Unit 3 的課文對話及單字、句型。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | Happy Halloween/(1) | **【英語領域】**8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**【健體領域】**1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類**【健體領域】**Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。 | **Festival 節慶教學**1. 請學生翻到Festival節慶頁面，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**習作時間**請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。2. 能以 What’s this / that? 詢問他人，並以 It’s a book. 適切回應。3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。**單字與句型綜合練習 10 分鐘**A. 句型聽力練習1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What’s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。B. 句型口語練習1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It’s \_\_\_\_\_\_. 回答，直到猜對為止。2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。**角色扮演 7 分鐘**1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量口頭評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習歌曲 *What Is This?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。**字母教學與練習活動 15 分鐘**A. 字母教學：依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。B. 字母例字教學：介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。C. 字母小白板：請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。2. 請學生觀察頁面，引導學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。**Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘**引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 19-20 字母辨識及大小寫轉換練習。**作業時間 3 分鐘**1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1) | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | 複習 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | Unit 3 What’s this ?/教室常見物品(1)評量週(二) | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s This?2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Pp-Tt。3. 能熟悉本課的字母例字。 | **聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。2. 核對答案，講解題目並訂正。3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。**回家作業 2 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1)  | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。**【綜合活動領域】**3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【綜合活動領域】**Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s blue. 適切回應。3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。**故事教學 10 分鐘**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。**單字教學與練習 10 分鐘**1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。**句型教學 12 分鐘**1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。**回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課****暖身活動 5 分鐘**開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。**單字與句型綜合練習 10 分鐘**A. 句型聽力練習1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 回答。2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。B. 句型口語練習1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。**日常用語教學 5 分鐘**1. 開啟日常用語頁面 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。3. 請學生和同學配對練習。**歌曲教學 5 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。**角色扮演 7 分鐘**1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動 5 分鐘**複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。**字母教學與練習活動 15 分鐘****A. 字母教學**依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。**B. 字母例字教學**介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。**C. 字母小白板**請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。**D. 字母賓果活動**1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。**Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘**引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。 **作業時間 3 分鐘** 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 What color is it ? /顏色(1) | **【英語領域】**1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。**【綜合活動領域】**2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【綜合活動領域】**Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第四節課****暖身活動 5 分鐘**複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。**字母教學與練習活動 15 分鐘****A. 字母教學**依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。**B. 字母例字教學**介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。**C. 字母小白板**請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。**D. 字母賓果活動**1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。**Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。**Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘**引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。**習作練習 7 分鐘**完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。 **作業時間 3 分鐘** 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2 (1) | **【英語領域】**2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。**單字句型複習活動 5 分鐘**開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **A. Look and Find 5 分鐘**教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。**B. Play and Say 5 分鐘**1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。**C. Play and Say 5 分鐘**請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。**字母複習活動 5 分鐘**1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。**D. Read and Connect 2 分鐘**1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。**習作練習 5 分鐘**完成習作 pp. 25-28 Review 2。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十 | Review 2 (1)評量週(三) | **【英語領域】**2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **Exam 3****紙筆測驗**1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。**口語或多元評量**1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。2. 請學生唱出第四課的歌曲。 | 作品評量同儕互評參與度評量發表態度評量觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*Say Hello to the world.(1) | **【英語領域】**6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 | **【英語領域】**C-II-1 國內（外）招呼方式。【國際教育】【多元文化教育】 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。2. 能分辨不同國家的文字。 | 文化單元為彈性課程，可依時間調整**第一節課****暖身活動 5 分鐘**1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。**文化主題教學 12 分鐘**1. 播放CD，請學生仔細聆聽。2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。**文化主題活動 10 分鐘**地球村找夥伴：1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。**文化歌謠教學 10 分鐘**1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。**回家作業 3 分鐘**請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英材施教 | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 謝瑋婷 |
| 設計理念 | 教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。2.具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。3.積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。4.認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第一節課** **暖身活動**1. 教師自我介紹。2. 點名認識學生。**默契建立**1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。**認識字母**請學生翻開課本 pp. 8-9 的 Alphabet，教師播放 CD，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。**數字歌教學**1. 請學生翻開課本 p. 10，教師播放 CD，介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。2. 解釋 p. 11 I Can Count 歌詞內容。3. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。4. 參考律動影片，指導學生練習。5. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。6. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。**暖身歌教學**1. 請學生翻開課本 pp. 12-13，教師播放 CD，一邊解釋歌詞內容，一邊帶領學生做課本圖中相對應的動作。2. 播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。3. 再次播放 CD，全班一起邊唱邊做動作。4. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。**人物介紹**請學生翻到p. 6，教師一一介紹本冊角色。**總結**教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌及數字歌。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第一節課****暖身活動**1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 N, n 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 O, o。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →你動口我動筆**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 15 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 nose ，搭配字母卡 N n ，帶念 nose 數次。2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →你說我拍**習作**請學生做習作 pp. 4-5 的A-D 大題練習。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 三 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語Point to N.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →一指神功**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語Good afternoon.。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →看鐘說話**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 p. 6-7 Nn, Oo 的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄習作評量 |  |
| 四 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第三節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo 的念法及筆順。2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。**字母書教學 (My ABC Book)**1. 請學生翻開習作 p. 38 的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。4. 再依相同步驟，請學生做 Oo 的小書部份。5. 請學生上臺進行作品分享。**故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。3. 翻開小書 pp. 1-2，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英國見面打招呼禮儀。5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 五 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第一節課****暖身活動**1. 以字母卡複習前一課學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 P, p 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Q, q。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →大小配對**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 21 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 pig ，搭配字母卡 P p ，帶念 pig 數次。2. 教師開啟單字字卡 pig ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →看誰舉得快**習作**請學生做習作 pp. 8-9 的A-D 大題練習。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 六 | Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能理解故事內容。能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語Touch Q.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →快手搶答**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語Let’s count. 1, 2, 3, 4, 5.。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →誰是神算手**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 p. 10-11 Pp, Qq 的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 七 | **Exam 1****評量週(一**) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【社會領域】**2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。**【原】**1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。**【社會領域】**Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第一節課****紙筆及口語評量**1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。3.請學生唱出第一課歌曲。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 八 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。2.能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。3.能綜合運用Starter Unit-Unit 1所習得的單字、句型與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。5.能吟唱Unit 1 的歌謠。6.能理解故事內容。7.能正確運用所學字詞。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第一節課****暖身活動**1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 R, r 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 S, s。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →百發百中**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 27 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 rabbit ，搭配字母卡 R r ，帶念 rabbit 數次。2. 教師開啟單字字卡 rabbit ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →動物樂園**習作**請學生做習作 pp. 12-13 的A-D 大題練習。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 九 | Unit 2 Can you swim?/能力(1) | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語Show me R.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →豎起你的耳朵來**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語Try again.。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →卡片對對碰**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 pp. 14-15 Rr, Ss 的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十 | Unit 2 Can you swim?/能力(1)Review 1 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。**【健體領域】**4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健體領域】**Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?*2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。**【多元文化教育】**。**【國際教育】** | **第三節課****暖身活動**複習本課學習內容。**字母書教學 (My ABC Book)**1. 請學生翻開習作 p. 42 的 My ABC Book，念出字母 Rr 的名稱及其代表單字。2. 請學生貼上正確的字母代表例字貼紙。3. 請學生描寫字母，並將代表單字圖塗色。4. 再依相同步驟，請學生做 Ss 的小書部份。5. 請學生上臺進行作品分享。**故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**1. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。2. 翻開小書 pp. 5-6，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。3. 運用情境圖或影片，讓學生認識足球運動。4. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。5. 待學生熟悉後，分組進行歌唱活動。6. 可引導學生尋找並圈出代表單字圖。**Review 1****字母大小寫配對活動**1. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick情境頁面，帶領全班學生核對答案。**活動 Plus** →瞬間移動**字母及其代表單字配對活動**1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。**圖板遊戲活動**1. 請學生翻開課本 pp. 34-35，依序念出圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。**習作**請學生做習作pp. 16-19 的練習。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十一 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.能理解故事內容。2.能正確運用所學字詞。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 T, t 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 U, u。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →字母鍵盤**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 37 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 turtle ，搭配字母卡 T t ，帶念 turtle 數次。2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →小小福爾摩斯**習作**請學生做習作 pp. 20-21 的A-D 大題練習。 | 作業評量口頭評量參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十二 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1) | **【英語領域】**2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【藝術領域】**視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。3.能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →極速快遞**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語Done! / Great!。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →字母連環套**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 pp.22-23 Tt, Uu的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十三 | Unit 3 Who’s She?/介紹家人(1)FestivalMother’s day. | **【英語領域】**8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1.能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love3.能朗讀課本中的對話和故事。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu 的念法及筆順。2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。**字母書教學 (My ABC Book)**1. 請學生翻開習作 p. 44 的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。4. 再依相同步驟，請學生做 Uu 的小書部份。5. 請學生上臺進行作品分享。**故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。3. 翻開小書 pp. 7-8，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識聖誕節。5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十四 | Exam 2評量週(二) | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 V, v 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 W, w。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →誰是神射手**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 43 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 van ，搭配字母卡 V v ，帶念 van 數次。2. 教師開啟單字字卡 van ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →大家一起來配對**習作**請學生做習作 pp. 24-25 的A-D 大題練習 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄紙筆評量 |  |
| 十五 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →字母描一描**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語Good job!。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →接球達人**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 pp. 26-27 Vv, Ww的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十六 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習字母 Vv, Ww 的念法及筆順。2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。**字母書教學 (My ABC Book)**1. 請學生翻開習作 p. 46 的 My ABC Book，念出字母 Vv 的名稱及其代表單字。2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。4. 再依相同步驟，請學生做 Ww 的小書部份。5. 請學生上臺進行作品分享。**故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。3. 翻開小書 pp. 9-10，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識風笛樂器。5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量口頭評量角色扮演念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十七 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課****暖身活動**1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。2. 開啟 Let’s Read 情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。**字母教學**1. 教師將 X, x 字母卡貼在黑板上，帶學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y, y, Z, z。2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。**字母練習活動**1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let’s Read 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。**活動 Plus** →人體藝術家**翻頁練習活動**1. 請學生打開課本 p. 49 的翻頁，教師引導學生觀察小圖示，以瞭解活動進行方式。2. 請學生完成練習，並核對答案。**字母代表單字教學**1. 教師開啟單字圖卡 fox ，搭配字母卡 X x ，帶念 fox 數次。2. 教師開啟單字字卡 fox ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy, yo-yo, yo-yo 與 Zz, Zz, zebra, zebra。4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。**字母代表單字練習活動**1. 請學生翻開課本 Let’s Learn 故事情境，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。**活動 Plus** →配對大考驗**習作**請學生做習作 pp. 28-29 的A-D 大題練習。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量習作評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十八 | Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1) | **【英語領域】**7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【社會領域】**3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【社會領域】**Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第二節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。**教室用語教學**1. 教師引導學生瞭解教室用語Write X.，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。**活動 Plus** →聽寫大會考**日常用語教學**1. 教師引導學生瞭解日常用語I’m sorry. It’s OK.。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。**活動 Plus** →猜一猜**歌謠教學**1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。**習作**請學生做習作 pp. 30-31 Xx, Yy, Zz 的練習與學習單。 | 作業評量口頭評量參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 十九 | Review 2複習(1) | **【英語領域】**7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第三節課****暖身活動**1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。3. 教師播放 CD，帶領學生複習本課教室用語、日常用語及歌曲。**字母書教學 (My ABC Book)**1. 請學生翻開習作 p. 48 的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。2. 請學生看字母的部分，翻到習作p. 54 的貼紙，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。3. 請學生看字母，拿出色筆，依筆順描寫字母，並將代表單字圖塗上顏色。4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的小書部份。5. 請學生上臺進行作品分享。**故事小書教學 (Mini Storybook-Hello, City!)**1. 教師播放 CD，幫助學生複習日常用語內容。2. 教師使用電子書或課本的 **Mini Storybook**，先以情境圖帶領學生認識故事，並引導學生猜測故事內容。3. 翻開小書 pp. 11-12，教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟著唱。4. 教師運用情境圖或影片，引導學生認識英式下午茶。5. 再次播放電子書或 CD，帶學生一起跟唱。6. 待學生熟悉歌曲旋律後，可請學生分組進行歌唱活動。7. 若時間許可，引導學生尋找並圈出代表單字圖。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |
| 二十 | Exam 3 評量週(三) | **【英語領域】**5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | **【英語領域】**Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **第一節課****紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。
2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
 | 作品評量同儕互評參與度評量發表態度評量觀察記錄 |  |
| 二十一 | \*Culture\*Say Thank You to the World. | **【英語領域】**6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | **【英語領域】**C-II-1 國內（外）招呼方式。【國際教育】【多元文化教育】 | 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 | **Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整****Culture 文化主題教學**1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。
2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。
3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。
4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。
5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。

文化練習活動：外交官歡送派對1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。
2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。
3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。
4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。

**回家作業**請學生完成習作pp. 37-47。 | 作業評量口頭評量念唱練習參與度評量態度評量觀察記錄 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。