**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域~本土語  ~原住民族語~泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   * 1. 善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。   2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。   3. 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1  原-E-C1 | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 三 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 四 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1  原-E-C1 | | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 五 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 六 | mqwas ru mzyu’ | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 七 | 複習與評量 | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | | 複習與評量 | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 八 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-C1  原-E-C2 | | | | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 九 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十一 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B3 | | | | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十二 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-B2  原-E-B3 | | | | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十三 | pira tmuzing misu qani la | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-B3 | | | | 1.詞彙聯想畫創作  2.對話創作  3.發表與分享討論 | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十四 | 複習與評量 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C1 | 複習與評量 | | | | | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 十五 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C3 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十六 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A3  原-E-C2 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十七 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | | | | | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十八 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | 1.單字詞教學 | | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十九 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1分析符號 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十 | qmuzi kyalan | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 1.單字延伸教學活動 | | | | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二十一 | 複習與評量 | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-A2  原-E-C3 | | 複習與評量、回饋 | | | | 口說評量  紙筆評量 |  |

**南投縣互助國民小學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語 | 年級/班級 | 六年級，共 1 班 |
| 教師 | 劉新春 老師 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。  二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。  三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | musa mita yutas | 原-E-B1  原-E-B3 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 二 | musa mita yutas | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 三 | musa mita yutas | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 四 | musa mita yutas | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 五 | musa mita yutas | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 六 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.課文情境教學。  2.課文情境探討。  3.請學生說一說自己知道了什麼。 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 七 | 複習與評量 | 原-E-B1  原-E-A2  原-E-C1 | 複習與評量 | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 八 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 九 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.課文內容教學  2.朗讀課文  3.課文內容意義探討 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-A1  原-E-C1 | 1.課文句型探討  2.課文句型應用  3.文辭蒐集與整理 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十一 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.單字詞教學  2.分析符號  3.單字延伸教學活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十二 | baq saku zga | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.分析拼音原則  2.拼音原則應用  3.拼音練習活動 | 活動評量  教師觀察 |  |
| 十三 | 文學創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.蒐集相關文章訊息  2.訊息資料的分析與整理  3.分享與討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十四 | 複習與評量 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 複習與評量 | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 十五 | 文學創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.文章架構的規劃  2.分享與討論  3.文章題目的設定 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十六 | 文學創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.詞彙的分類蒐集整理  2.分享與討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十七 | 文學創作 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 1.詞彙的分類蒐集整理  2.分享與討論 | 活動評量  教師觀察  作業評量 |  |
| 十八 | 畢業考週 | 原-E-B1  原-E-B3  原-E-A3 | 畢業考 | 口說評量  紙筆評量 |  |
| 十九 | 畢業週 |  |  |  |  |
| 二十 |  | 已畢業 |  |  |  |
| 二十一 |  | 已畢業 |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。