互助國小110學年度五年甲班實施家庭教育課程融入各學習領域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 學期/週次 | 學習領域及單元名稱 | 時數 |
| 5 | 第2學期第1週 | 綜合領域-我們這一家 | 2小時 |
| 第2學期第14週 | 國語領域-給女兒的一封信 | 1小時 |
| 第2學期第10週 | 班會-家庭教育與生命教育宣導 | 1小時 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 綜合活動 | | **設計者** | | | 石偉正 | |
| **實施年級** | | 五 | | **總節數** | | | 共5節，200分鐘 | |
| **單元名稱** | | 單元一 我們這一家  活動一 感謝你的愛 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | **核心**  **素養** | B1符號運用與溝通表達 | | |
| **學習內容** | | Bb-III-1 團體中的角色探索。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 | | | | | |
| **所融入之學習重點** | |  | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林五下綜合活動課本 | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 學生活動手冊 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 一、能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。  二、能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。  三、能提出改善與家人相處的經驗和方法。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | |
| 活動一 歡迎來我家  1.引起動機：教師以【100層樓的家】的繪本來引導學生觀察書中每層樓所住的動物，牠們各有不同的家具擺飾、生活方式和習性，之後，再延伸至每個學生的個人經驗。讓學生可以小組討論，再分享。  2.閱讀繪本後，再配合學生活動手冊連結課程，延展課程內容。  3.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型  態。看看下面這些圖，你發現了什麼呢？」  4.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。  5.學童可能的回應如下：  (1)他們的父母親在賣麵，小孩子跟著在店裡⋯⋯  (2)他們的爸媽在魚市場工作，凌晨時分到批發市場批貨⋯⋯  (3)這一戶人家的父母親還在加班，孩子跟祖父母在家⋯⋯  6.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。  7.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，和你家的生活方式有何異同？」  8.教師請學童自由發表想法。  9.學童可能的回應如下：  (1)我發現我的家跟他們不一樣，爸爸工作的時間和我們的作息是顛倒  的⋯⋯  (2)我發現我的家跟他們一樣，我的爸媽是公務人員，工作時間很固定⋯  10.教師歸納學童想法，並適時給予回饋與補充。  11.教師再引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，包括工作內容、工作時間和工作特性⋯⋯等。請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。記錄的方式可以各式各樣，可以表格化，也可以用繪畫方式，也可以是一本小書。  活動二 你好，這是我家人  1.引起動機：教師以繪本【我爸爸】來回顧上一堂課和連結這一堂課。  2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的  生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」  3.學童可能的記錄如下：  (1)我爺爺奶奶退休了，每天早睡早起，生活很豐富，很享受退休的生  活。  (2)我的媽媽上班時間不一定，白天在家工作，晚上陪伴我們⋯⋯  (3)我的爸爸是輪班制，有時白天工作有時晚上。沒去上班時，若有狀況發生時⋯⋯  (4)我的哥哥是學生，把時間都用在練球上。  4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」  5.教師請學童自由發表想法。  6.學童可能的回應如下：  (1)我爸爸的工作時間不一定，有時晚上得和客戶開會，我很喜歡他的工作和生活方式，因為⋯⋯  (2)我家開餐廳的，我們吃飯的時間總是不太一定，我好希望有天全家  可以一起⋯⋯  (3)別人放假時，就是我爸媽最忙的時候，其實我好希望假日他們可以⋯  (4)媽媽因職位關係，有時需要加班，所以，晚上由爸爸來照顧我們，如果媽媽也在⋯⋯  (5)我的外公天還沒亮就要到果菜市場去挑選水果，連假日也不例外⋯⋯  (6)姐姐常常一段時間就不在國內，但只要她放假的時候，她會待在家⋯  7.教師歸納學童想法，並適時給予回饋與補充。  8.教師歸納：每個家人在家中所扮演的角色、和所負責的工作內容不盡相同，但每個人都是為了家庭而努力。  9.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。  活動三 家人，您辛苦了  1.引起動機：教師以繪本【朱家的故事】中，朱媽媽為家庭所付出的和心情感受來引導學生思考自己的家庭中，是否也有像朱媽媽的家人，以及朱家家人的互動和自己的有何異同，再連結這一堂課。  2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭  付出了哪些心力？他們的感受是什麼？」  3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。  4.學童可能的記錄與回應如下：  (1)媽媽因為工作調動的關係，不能天天和家人住在一起，是她最遺憾的地方，但為了讓我們過更好的生活，她覺得⋯⋯  (2)因為爸媽分開的關係，獨身的姑姑擔任媽媽的角色，她花很多時間和精神來照顧我和弟弟，雖然很辛苦，但看我們很懂事，她就覺得⋯⋯  (3)在外地工作的爸爸再怎麼累，都會打電話給我，我覺得⋯⋯  (4)來自遠方的印尼阿姨，就像我們的家人一樣，照顧我的奶奶，給我們很多協助，我很感謝她⋯⋯  (5)跟我們一起住的阿嬤，雖然年紀很大，還要幫忙照顧我們，但可以跟孫子一起玩，她就覺得⋯⋯  5.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？  活動四 吾愛吾家！  1.引起動機：教師以繪本【我愛我的家】故事中，藉由家長為了家庭伴隨著努力工作的使命，家長給孩子的愛滿滿，孩子卻往往不懂得父母的苦心。引導學童去同理和理解家人的辛勞與付出。  2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」  3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。  4.學童可能的回應如下：  (1)爸媽希望讓我們過更好的生活，我會把自己的課業顧好，不要讓父母操心⋯⋯  (2)爸媽工作壓力很大，回到家我會陪他們聊聊天，聽聽他們的生活⋯⋯  (3)雖然現在能幫上的忙不多，但時常給家人擁抱或搥搥背，也可以讓他們感到⋯⋯  (4)每一分錢都是爸媽辛苦賺來的，我會謹慎用錢，不會隨便亂花錢⋯⋯  (5)平日我會對家人說感謝，在特定的日子裡，還會⋯⋯  (6)大人最希望我們能一家和樂，所以我會跟哥哥好好相處，彼此互相幫忙，讓大人感到⋯⋯  (7)阿公阿嬤年紀大了，我回家會主動做家事，減少他們⋯⋯  5.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時做個分享！  活動五 愛的行動列車！  1.引起動機：教師以歌曲【感謝你的愛】的歌詞：『感謝你的愛，你總是在我身邊』，讓孩子感受到家人的愛無時無刻在我們身邊。引導孩子學習感恩與珍惜。  2.教師配合學生活動手冊引導學童發表：「了解了家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」  3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。  4.學童可能的回應如下：  (1)姐姐的生日快到了，我要做一張卡片⋯⋯  (2)寫完功課後，我將主動幫忙做家事⋯⋯  (3)爸媽工作回家後，我主動問候他們，並跟他們聊聊白天學校發生的  事⋯⋯  5.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。  6.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」  7.學童可能的回應如下：  (1)平常我常跟姐姐吵架，當我做生日卡片送她時，她感到好意外好驚  喜⋯⋯  (2)爸媽下班回到家後，發現我主動把一些家事都完成時，臉上露出不可思議的表情，還直誇我⋯⋯  (3)五年級的我一回家就躲到房間裡，只想跟朋友聊天，我試著改變，當爸媽回家時我跟他們聊天，才發現，他們好期待這樣的親子時光，  就像回到孩童時⋯⋯  (4)以前只要一回家就打開電腦的我，現在我一回家就寫功課，不但心情輕鬆許多，且還多很多時間跟家人互動⋯⋯  8.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。 | | | | | | | |

**國小國語領域第十冊（五下）**

**第參單元第九課教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 國語科 | | 教學日期 |  | | | 節次 | 5 |
| 教學單元 | 第九課  給女兒的一封信 | | 文體 | 應用文（書信） | | | 教學時間 | 200分鐘 |
| 教學班級 | 5甲 | | 班級人數 | 6 | | | 教學者 | 石偉正 |
| 教學  目標 | 一、讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。  二、了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。  三、認識並能應用「設問」、「譬喻」、「映襯」的修辭方式。  四、了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 | | | | | | | |
| 能力  指標 | 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。  1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  2-3-2 能確實把握聆聽的方法。  2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-3 能學習說話者的表達技巧。  2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。  3-3-1 能充分表達意見。  3-3-2 能合適的表達語言。  3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。  3-3-2-2 能簡要作讀書報告。  3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。  3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。  4-3-1-3 能利用新詞造句。  4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。  5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。  6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | | | | | | | |
| 教學  研究 | 教學主旨 | 本課屬應用文（書信），是父親（劉墉）寫給女兒（小帆）的信。作者覺得女兒說話語氣與態度不夠禮貌，因而引發寫信的動機，在信的開頭先提出女兒說話的口氣和態度不好的事例，再告訴女兒正確的語言表達禮貌。最後強調說話有禮貌可以給  人溫暖的感覺。全文以輕鬆流暢的文筆，條理井然的寫出父親細膩的觀察與委婉的叮囑。透過本課，教師除了教導學生學習正確語言表達禮貌以外，並可引導學習書信的寫作技巧。 | | | | | | |
| 教學資源 | 一、教師  1 課文教學CD。  2 蒐集有關語言表達正確禮貌與不禮貌的事例。  二、學生  1利用網路蒐集有關語言禮貌的報導、故事、資料。  2了解說話時禮貌與不禮貌的表達方式。  3預習本課的課文，及預查生字、語詞。  三、情境布置  1張貼和語言禮貌相關的文章、報導。  2張貼和語言禮貌相關的活動照片。 | | | | | | |
| 教學法 | 講述法、合作學習法、問思教學法、遊戲教學法、資訊融入教學法 | | | | | | |
| 評  量  方  法 | 口頭評量  實作評量  觀察評量  習作評量 | | | | | | |
| 教  學  時  間 | 5節課200分鐘 | | | | | | |
| **教學流程及內容設計** | | | | | **時間** | **教學資源** | | **評量方式** |
| **◎第一節課 形音義教學(一)**  **壹、準備活動**  1 看圖照：利用課本中的圖照，讓學生說一說看到什麼？  2 欣賞照片：可以請學生提供日常見到父母、教師或同學常說的話。  3 經驗分享：可以讓學生上臺說說在什麼情境下，他說了什麼不得體的話，造成什麼結果，與同學分享。  **貳、發展活動**  一、朗讀課文：  1教師請學生先默讀一次課文。  2配合電子書課文朗讀音檔，全班共同朗讀課文。  二、提出語詞：  ˙師生從語境中提出語詞，共同討論。例： ➀叮囑是一再的叮嚀囑咐，什麼情形下會用「叮囑」這個詞？（長輩對晚輩說話）  　➁「頤指氣使」常用來形容什麼態度？（形容指使別人時的傲慢模樣。）  三、語詞教學：  1引導學生自行先做語詞的釋義，教師再予以整理、歸納詞義。  2教師可以在語詞釋義之後，鼓勵學生口頭造句，藉以評估學生對該語詞的了解及應用程度。  3教師預告下節課會進行生字教學，請學生回家完成生字部首、總筆畫及字義，且一個生字練習造出2個語詞。  ---本節課結束--- | | | | | 15分  10分  10分  20分 | 課本  生態保育圖片  課本  教學電子書 | | 能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達  能回答問題  能了解語詞的意思  能運用語詞造句 |
| **◎第二節課 形音義教學(二)**  **壹、準備活動**  1全班念一遍課文喚起舊經驗。  2複習本課語詞。  **貳、發展活動**  ˙字形、字義教學：  1教師於黑板上張貼生字卡，依照生字點選學生說明字義並造詞，並帶領全班做書空練習，教師在旁適時指導。  2教師指導學生針對易混淆的生字進行字形辨別：「婉、碗、蜿」 、「複、復、腹」、「譬、壁、璧、臂、劈」。  3教師介紹本課多音字「譬」的筆順及筆畫。  **参、綜合活動**  ˙字形比一比：  1將全班每四至六人分成一組。  2每一組發一張A4白紙。  3教師請每一組腦力激盪，或查辭典，將含有以下偏旁的字寫出來。 ➀婉：碗、蜿  ➁複：復、腹  ➂譬：壁、璧、臂、劈  4教師統計比賽結果，獎勵得分最高的組別。  ---本節課結束--- | | | | | 5分  20分  15分 | 課本  教學電子書  生字卡  A4白紙  辭典 | | 能正確書寫筆畫  注意書寫時的姿勢  能積極參與遊戲 |
| **◎第三節課 深究課文，掌握重點**  **壹、準備活動**  ˙聆聽電子書課文朗讀音檔，引導學生齊讀。  **貳、發展活動**  一、閱讀理解提問：  1什麼事讓爸爸覺得，需要跟孩子講道理？推論訊息  　（女兒對他的言行態度。）  2 從爸爸跟孩子講道理的時機，也可讓人感受到他的貼心與疼愛。請找出相關的敘述。 推論訊息  　（爸爸不想耽誤女兒上課時間，也不想影響她吃飯的情緒，而是選擇用寫信的方式說明他的想法。）  3為什麼爸爸原本對「好好表達」這張單子覺得奇怪，後來又說他懂了？ 提取訊息  　（爸爸原本以為，都要上國中的孩子了，怎麼還教這些最基本的句子。後來覺得，可能是小孩長大了，有了主見，或慢慢進入青春期，愈得教說話的禮貌。）  4爸爸舉了哪些例子，希望孩子知道應該用正面的方式說話？ 提取訊息  　（有許多直接而簡單的句子，應該把它改為「問句」，才會顯得婉轉。問句不是「責難別人」，而是「責難自己」。）  5爸爸舉了什麼例子，讓孩子知道正面說話與責難問句的差異？ 推論訊息  　（「妳想凍死啊？」「天冷了，多穿一點。」）  6為了讓語氣更婉轉，爸爸還教孩子什麼說話的訣竅？  推論訊息  　（可將句子改成問句，才會顯得婉轉。改成問句不是責難別人，而是責難自己。）  7爸爸以哪些方式教導自己的孩子？ 詮釋整合  　（提醒：會說話的人，是不會以責難的語氣咄咄逼人。  　　舉例：以生活中的對話為例。  　　示範：可將句子改成問句，才會顯得婉轉。  　　解釋語詞：頤指氣使，所以只以動作指揮他人是沒有禮貌的。）  8爸爸寫這封信的目的，是希望孩子了解什麼道理？  提取訊息  　（我們沒有辦法改變五官容貌，卻能夠以有禮貌的言語展現氣度。禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。）  9 本課用了許多對比的寫法，讓人感受到正反兩面的差異。請找出相關的敘述。 比較評估  （1「妳想凍死啊？」和「天冷了，多穿一點。」  　2 記得妳把單子拿回家時，爸爸還覺得好奇怪──天哪！都要上國中的孩子了，怎麼還教這些最基本的句子。但是，今天──爸爸懂了。  　　3「責難別人」和「責難自己」。）  二、形式深究：  1本課是什麼文體？答：應用文（書信）。  2本課依照形式可以分成幾個意義段？答：四個。  3教師引導學生練習短語：  課本短語：  ⑴在我眼前晃了晃 例：➀在他耳邊說了說  ➁在她門前叫了叫  ⑵語氣咄咄逼人的 例：➀態度頤指氣使的  ➁動作粗枝大葉的  4教師引導學生練習句型：  課本句子：  ⑴比較合適的說法是：「我們在去上中文課的路上。」而不是「你難道不知道我今天要上中文課嗎？」  例：➀愛是需要實際的關懷，而不是嘴上說說而已。  ➁這個袋子裡裝的是藥，而不是糖果。  ⑵除非那服務生距離妳很遠，妳叫他，會吵到別人，否則妳絕不能光指一下杯子，卻不說話，那是沒有禮貌的表現。  例：➀除非把功課做完，否則你們不能去看電影。  ➁除非下大雨，否則運動會絕不能延期。  5認識本課運用的修辭技巧：  ⑴設問：講話行文，忽然變平敘的語氣為詢問的語氣，叫做設問。設問包括：疑問，表示心中真有疑惑；激問，表示答案在問題反面，也就是明知故問；提問，表示問題之後，附有答案，也就是自問自答。  課文：  ➀妳們到哪去了呀？  ➁妳要什麼？  ➂妳還記得不久之前，學校發了一張單子，教妳們要怎麼說話才有禮貌嗎？  ➃對不起，我方便打擾你一分鐘嗎？  ➄抱歉，你可以再說一遍嗎？  ➅是不是麻煩你，幫我續杯？  ➆可以續杯嗎？  以上皆為疑問，是心中真有疑惑。  ➀你難道不知道我今天要上中文課嗎？  ➁譬如妳早上對爸爸說的話，不是就不夠禮貌嗎？  ➂妳想凍死啊？  ➃ 這樣是不是比妳直接講「我要問一件事。」、「你再說一遍。」感覺有禮貌得多？  以上皆為激問，是明知故問。其中，第二句的言下之意是「不是就不夠禮貌嗎？」，所以，是明知故問的「激問法」。  ➀現在想一想，爸爸要表達的重點是什麼？晚餐前，妳把手橫過爸爸的面前去拿碗，是不是不如開口說：「爹地，麻煩您把碗遞給我。」就算妳自己拿了，當爸爸問妳要什麼時，妳是不是也應該開口說「我要拿碗」，而不是拿著碗在爸爸面前晃一晃？  句子中，第二句以下都是提出問題的人自己所做的回答，因此是自問自答的「提問法」。  ⑵映襯：當又稱對比法。在語文中，把兩種不同的，特別是相反的觀念或事物對列起來，兩相比較，從而使語氣增強，使意義明顯的修辭法，叫做「映襯」。  課文：我們沒有辦法改變五官容貌，卻能夠以有禮貌的言語展現氣度。  ⑶譬喻：寫作時，找出與所要描寫的對象有類似特點的人、事或物來做比方，加以說明，稱為「譬喻修辭法」。可細分為明喻、隱喻、略喻、借喻等四種。  課文：禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。  **參、綜合活動**  ˙課文特色  1本課以應用文的形式，來包裝爸爸要求女兒說話的語氣和態度要調整。一開頭具體的以女兒在早、晚兩件事上的表現說起，在講道理之前，先回憶學校發下的「好好表達」單子，讓爸爸寫這封信，更是名正言順。說話的技巧有：溫柔的說正面的話，直接而簡單的句子，最好用問句表達，可以責難自己，不要責難別人，不可以只用動作，不出聲音來指揮別人。最後，爸爸認為禮貌的言語可以展現氣度，像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。  2本課利用大量對比的例子，讓讀者在不知不覺中，同意而覺得爸爸說得很有道理，不會覺得聽了令人起反感的教訓。  ---本節課結束--- | | | | | 3分  15分  17分  5分 | 課本  教學電子書  課本  教學電子書  課本 | | 能正確朗讀課文  能回答問題  能發表自己的想法  能專注聆聽  能應用句型練習造句  能專注聆聽 |
| **◎第四節課 分析課文，歸納大意**  **壹、準備活動**  ˙全班共同念一遍課文喚起舊經驗。  **貳、發展活動**  一、課文大意：  ˙教師引導學生回答問題：  1爸爸為何要寫這封信給女兒？  　（因為爸爸覺得女兒說話的口氣和態度不夠禮貌，孩子慢慢進入青春期，愈得教她說話的禮貌。）  2爸爸為何不當面告訴女兒要注意禮貌？  　（因為早上女兒趕著上課；晚上是吃飯前，怕影響女兒的情緒，所以爸爸採用寫信的方式。）  3爸爸如何在信中叮囑要注意哪些語言的禮貌？  　（爸爸委婉的叮囑語言的禮貌是多用正面語氣、有時改用自責的疑問句，還有動作要配合言語。）  4爸爸覺得言語的禮貌有什麼重要？  　（禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。）  ˙教師歸納學生的回答，引導學生說出本課的大意：女兒說話的口氣和態度不夠禮貌，爸爸覺得孩子慢慢進入青春期，愈得教她說話的禮貌；於是寫信指導她語言的禮貌，並且強調說話有禮貌能給人溫暖。  ˙教師提示學生體會作者寫這篇文章的動機和目的是什麼？  二、課文賞析：  本課是父親寫給女兒的信。作者覺得女兒說話語氣與態度不夠禮貌，因而引發寫信的動機。在信的開頭先提出女兒說話的口氣和態度不好的事例，再告訴女兒語言表達的禮貌：要多用正面的句子、適時使用疑問句及動作要如何配合口語，最後強調說話有禮貌可以給人溫暖的感覺。  **參、綜合活動**  ˙師生共同討論本課主旨，再由教師總結歸納：長輩指導子女，說話要有禮貌的待人之道，能表現濃郁溫馨的親情。  ˙教師可以指導學生繪製「課文心智圖」，並請學生回家完成。  ---本節課結束--- | | | | | 3分  20分  12分  5分 | 課本  課本  教學電子書  A4白紙 | | 能說出本課大意  能回答問題  能專注聆聽  口頭發表  書寫成果 |
| **◎第五節課 朗讀與寫作練習**  **壹、準備活動**  ˙全班念一遍課文喚起舊經驗。  **貳、發展活動**   1. 美讀指導：   第二段：  ˙本段敘述父女的對話，第一句爸爸說的平鋪直敘，只有尾音「呀」音調上揚。  ˙第二、三句是女兒的回答，因為用喊的，所以音調稍尖銳。「難道不知道」和下一句的「正要」語氣都要加重。  第四段：  ˙此段敘述爸爸因為女兒早上和晚上的說話態度，要跟她說道理了。  ˙分號之前是早上發生的事，「因為……」是原因，音調要稍響亮，「我不好多說」聲音緩緩敘述。分號之後是晚上發生的事，也是因果句，「因為吃飯前，怕影響妳的情緒」是原因，聲音也要響亮，「我也沒講話」是爸爸的壓抑情緒，聲音緩緩敘述。最後一句「但是現在爸爸必須對妳叮囑一番。」聲音平穩而肯定。  第六段：  ˙在本段中，要呈現爸爸懷疑的語氣。  ˙「記得妳把單子拿回家時」要展現不疾不徐的語氣。「爸爸還覺得好奇怪」句中的「還」和「好奇怪」要誇張，聲音要拖長。「天哪」聲音誇張得高揚、拖長。「上國中、怎麼還」要稍做停頓，語調加重，以表示不可思議。  第九段：  ˙這段文字，主要描述爸爸舉例告訴女兒說話技巧，其中無太多的情緒變化，應以平穩的方式來表達。  ˙本段「咄咄逼人、吼、妳想凍死啊」這幾個語詞聲音上揚，讓人有壓迫感！之後的語調是放慢速度且充滿感性。  第十段：  ˙這一段為爸爸告訴女兒直接而簡單的句子，應該改為「問句」，才會婉轉。  ˙「對不起……」、「抱歉，你可以……」這兩個問句，語氣是舒緩且富感情。  第十五段：  ˙這一段是本課總結，要表達主旨，語氣平穩而緩慢。  ˙「冬天的陽光」、「溫暖每一顆心」念的時候語速要慢，聲音漸次上揚。   1. 寫作練習：   1觀察和想像：祖母生病了，我要寫一封問候祖母的信，請說一說信的內容可以寫些什麼？  2閱讀練習：配合習作第五大題，閱讀講話的技巧。  **參、綜合活動**  ˙複述課文：  1說一說爸爸為了哪兩件事，所以寫了這封信？  2女兒小帆拿回學校發的單子，﹁好好表達﹂的內容有哪些？  3請你說說看，說話時要注意哪些技巧？  ˙講述見聞：  說一說自己說錯話的經驗。  ˙提出看法：  1你認為說話時最重要的是態度還是用詞？  2 師生共同討論除了小帆學校發的「好好表達」的內容外，還有哪些是我們該常說的話？  ˙最後由教師進行總結。  ---本節課結束— | | | | | 3分  15分  10分  12分 | 課本  課本 | | 能正確朗讀課文  口頭發表  小組討論  能發表自己的想法 |

**南投縣互助國小110學年度第2學期第2次班會紀錄**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | | **第十週** | | **班會日期／時間** | | **4月15日**  **0810~0840** | |
| **班級** | | **5甲** | | **導師** | | **石偉正** | |
| **班會地點** | | **教室** | | **出席人數** | | **6人** | |
| **紀錄** | | **石偉正** | | **缺席人數/座號** | | **0人 / 無** | |
| 宣導  主題 | 家庭教育與生命教育宣導 | | | | | | |
| 宣導內容 | 1. 人生不管遇到多大挫折，他總不會放棄自己，「希望年輕人看了此部ppt後能了解自己有多幸福，只要不放棄自己，天底下也沒有人會放棄你。」   2.因為有心，能做自己想做的一切事；  3.因為有心，能“走”遍世界上任何一個想 要去的角落；  4.因為有心，能看清人世間的冷暖無常……  5.遇到困難時，不要找藉口和理由，要找方法  6只要有心想做...事情並不困難，也沒什麼不可能  7.遇到困難時，身邊還有家人陪伴，家是我們最溫暖的避風港，不管你做錯什麼事，家人都會與你一起面對。 | | | | | | |
| **核 閱** | **導師** | | **訓導組長** | | **教導主任** | | **校長** |
| 石偉正 | | 高峯瑞 | | 謝芸薇 | | 江子信 |

五甲導師:石偉正