互助國小110學年度五年甲班實施家庭教育課程融入各學習領域

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 學期/週次 | 學習領域及單元名稱 | 時數 |
| 5 | 第2學期第1週 | 綜合領域-我們這一家 | 2小時 |
| 第2學期第14週 | 國語領域-給女兒的一封信 | 1小時 |
| 第2學期第10週 | 班會-家庭教育與生命教育宣導 | 1小時 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合活動 | **設計者** | 石偉正 |
| **實施年級** | 五 | **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| **單元名稱** | 單元一 我們這一家活動一 感謝你的愛 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | **核心****素養** | B1符號運用與溝通表達 |
| **學習內容** | Bb-III-1 團體中的角色探索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |
| **所融入之學習重點** |  |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** | 翰林五下綜合活動課本 |
| **教學設備/資源** | 學生活動手冊 |
| **學習目標** |
| 一、能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。二、能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。三、能提出改善與家人相處的經驗和方法。 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** |
| 活動一 歡迎來我家1.引起動機：教師以【100層樓的家】的繪本來引導學生觀察書中每層樓所住的動物，牠們各有不同的家具擺飾、生活方式和習性，之後，再延伸至每個學生的個人經驗。讓學生可以小組討論，再分享。2.閱讀繪本後，再配合學生活動手冊連結課程，延展課程內容。3.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼呢？」4.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。5.學童可能的回應如下：(1)他們的父母親在賣麵，小孩子跟著在店裡⋯⋯(2)他們的爸媽在魚市場工作，凌晨時分到批發市場批貨⋯⋯(3)這一戶人家的父母親還在加班，孩子跟祖父母在家⋯⋯6.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。7.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，和你家的生活方式有何異同？」8.教師請學童自由發表想法。9.學童可能的回應如下：(1)我發現我的家跟他們不一樣，爸爸工作的時間和我們的作息是顛倒的⋯⋯(2)我發現我的家跟他們一樣，我的爸媽是公務人員，工作時間很固定⋯10.教師歸納學童想法，並適時給予回饋與補充。11.教師再引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，包括工作內容、工作時間和工作特性⋯⋯等。請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。記錄的方式可以各式各樣，可以表格化，也可以用繪畫方式，也可以是一本小書。活動二 你好，這是我家人1.引起動機：教師以繪本【我爸爸】來回顧上一堂課和連結這一堂課。2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」3.學童可能的記錄如下：(1)我爺爺奶奶退休了，每天早睡早起，生活很豐富，很享受退休的生活。(2)我的媽媽上班時間不一定，白天在家工作，晚上陪伴我們⋯⋯(3)我的爸爸是輪班制，有時白天工作有時晚上。沒去上班時，若有狀況發生時⋯⋯(4)我的哥哥是學生，把時間都用在練球上。4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」5.教師請學童自由發表想法。6.學童可能的回應如下：(1)我爸爸的工作時間不一定，有時晚上得和客戶開會，我很喜歡他的工作和生活方式，因為⋯⋯(2)我家開餐廳的，我們吃飯的時間總是不太一定，我好希望有天全家可以一起⋯⋯(3)別人放假時，就是我爸媽最忙的時候，其實我好希望假日他們可以⋯(4)媽媽因職位關係，有時需要加班，所以，晚上由爸爸來照顧我們，如果媽媽也在⋯⋯(5)我的外公天還沒亮就要到果菜市場去挑選水果，連假日也不例外⋯⋯(6)姐姐常常一段時間就不在國內，但只要她放假的時候，她會待在家⋯7.教師歸納學童想法，並適時給予回饋與補充。8.教師歸納：每個家人在家中所扮演的角色、和所負責的工作內容不盡相同，但每個人都是為了家庭而努力。9.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。活動三 家人，您辛苦了1.引起動機：教師以繪本【朱家的故事】中，朱媽媽為家庭所付出的和心情感受來引導學生思考自己的家庭中，是否也有像朱媽媽的家人，以及朱家家人的互動和自己的有何異同，再連結這一堂課。2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出了哪些心力？他們的感受是什麼？」3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。4.學童可能的記錄與回應如下：(1)媽媽因為工作調動的關係，不能天天和家人住在一起，是她最遺憾的地方，但為了讓我們過更好的生活，她覺得⋯⋯(2)因為爸媽分開的關係，獨身的姑姑擔任媽媽的角色，她花很多時間和精神來照顧我和弟弟，雖然很辛苦，但看我們很懂事，她就覺得⋯⋯(3)在外地工作的爸爸再怎麼累，都會打電話給我，我覺得⋯⋯(4)來自遠方的印尼阿姨，就像我們的家人一樣，照顧我的奶奶，給我們很多協助，我很感謝她⋯⋯(5)跟我們一起住的阿嬤，雖然年紀很大，還要幫忙照顧我們，但可以跟孫子一起玩，她就覺得⋯⋯5.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？活動四 吾愛吾家！ 1.引起動機：教師以繪本【我愛我的家】故事中，藉由家長為了家庭伴隨著努力工作的使命，家長給孩子的愛滿滿，孩子卻往往不懂得父母的苦心。引導學童去同理和理解家人的辛勞與付出。2.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。4.學童可能的回應如下：(1)爸媽希望讓我們過更好的生活，我會把自己的課業顧好，不要讓父母操心⋯⋯(2)爸媽工作壓力很大，回到家我會陪他們聊聊天，聽聽他們的生活⋯⋯(3)雖然現在能幫上的忙不多，但時常給家人擁抱或搥搥背，也可以讓他們感到⋯⋯(4)每一分錢都是爸媽辛苦賺來的，我會謹慎用錢，不會隨便亂花錢⋯⋯(5)平日我會對家人說感謝，在特定的日子裡，還會⋯⋯(6)大人最希望我們能一家和樂，所以我會跟哥哥好好相處，彼此互相幫忙，讓大人感到⋯⋯(7)阿公阿嬤年紀大了，我回家會主動做家事，減少他們⋯⋯5.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時做個分享！活動五 愛的行動列車！ 1.引起動機：教師以歌曲【感謝你的愛】的歌詞：『感謝你的愛，你總是在我身邊』，讓孩子感受到家人的愛無時無刻在我們身邊。引導孩子學習感恩與珍惜。2.教師配合學生活動手冊引導學童發表：「了解了家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」3.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。4.學童可能的回應如下：(1)姐姐的生日快到了，我要做一張卡片⋯⋯(2)寫完功課後，我將主動幫忙做家事⋯⋯(3)爸媽工作回家後，我主動問候他們，並跟他們聊聊白天學校發生的事⋯⋯5.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。6.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」7.學童可能的回應如下：(1)平常我常跟姐姐吵架，當我做生日卡片送她時，她感到好意外好驚喜⋯⋯(2)爸媽下班回到家後，發現我主動把一些家事都完成時，臉上露出不可思議的表情，還直誇我⋯⋯(3)五年級的我一回家就躲到房間裡，只想跟朋友聊天，我試著改變，當爸媽回家時我跟他們聊天，才發現，他們好期待這樣的親子時光，就像回到孩童時⋯⋯(4)以前只要一回家就打開電腦的我，現在我一回家就寫功課，不但心情輕鬆許多，且還多很多時間跟家人互動⋯⋯8.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。 |

**國小國語領域第十冊（五下）**

**第參單元第九課教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 國語科 | 教學日期 |  | 節次 | 5 |
| 教學單元 | 第九課 給女兒的一封信 | 文體 | 應用文（書信） | 教學時間 | 200分鐘 |
| 教學班級 | 5甲 | 班級人數 | 6 | 教學者 | 石偉正 |
| 教學目標 | 一、讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。二、了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。三、認識並能應用「設問」、「譬喻」、「映襯」的修辭方式。四、了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。 |
| 能力指標 | 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。2-3-2 能確實把握聆聽的方法。2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。2-3-3 能學習說話者的表達技巧。2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。3-3-1 能充分表達意見。3-3-2 能合適的表達語言。3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。3-3-2-2 能簡要作讀書報告。3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。4-3-1-3 能利用新詞造句。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。5-3-3 能認識文章的各種表述方式。5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 |
| 教學研究 | 教學主旨 | 本課屬應用文（書信），是父親（劉墉）寫給女兒（小帆）的信。作者覺得女兒說話語氣與態度不夠禮貌，因而引發寫信的動機，在信的開頭先提出女兒說話的口氣和態度不好的事例，再告訴女兒正確的語言表達禮貌。最後強調說話有禮貌可以給人溫暖的感覺。全文以輕鬆流暢的文筆，條理井然的寫出父親細膩的觀察與委婉的叮囑。透過本課，教師除了教導學生學習正確語言表達禮貌以外，並可引導學習書信的寫作技巧。 |
| 教學資源 | 一、教師1 課文教學CD。2 蒐集有關語言表達正確禮貌與不禮貌的事例。二、學生1利用網路蒐集有關語言禮貌的報導、故事、資料。2了解說話時禮貌與不禮貌的表達方式。3預習本課的課文，及預查生字、語詞。三、情境布置1張貼和語言禮貌相關的文章、報導。2張貼和語言禮貌相關的活動照片。 |
| 教學法 | 講述法、合作學習法、問思教學法、遊戲教學法、資訊融入教學法 |
| 評量方法 | 口頭評量實作評量觀察評量習作評量 |
| 教學時間 | 5節課200分鐘 |
| **教學流程及內容設計** | **時間** | **教學資源** | **評量方式** |
| **◎第一節課 形音義教學(一)****壹、準備活動**1 看圖照：利用課本中的圖照，讓學生說一說看到什麼？2 欣賞照片：可以請學生提供日常見到父母、教師或同學常說的話。3 經驗分享：可以讓學生上臺說說在什麼情境下，他說了什麼不得體的話，造成什麼結果，與同學分享。**貳、發展活動**一、朗讀課文：1教師請學生先默讀一次課文。2配合電子書課文朗讀音檔，全班共同朗讀課文。二、提出語詞：˙師生從語境中提出語詞，共同討論。例：➀叮囑是一再的叮嚀囑咐，什麼情形下會用「叮囑」這個詞？（長輩對晚輩說話）　➁「頤指氣使」常用來形容什麼態度？（形容指使別人時的傲慢模樣。）三、語詞教學：1引導學生自行先做語詞的釋義，教師再予以整理、歸納詞義。2教師可以在語詞釋義之後，鼓勵學生口頭造句，藉以評估學生對該語詞的了解及應用程度。3教師預告下節課會進行生字教學，請學生回家完成生字部首、總筆畫及字義，且一個生字練習造出2個語詞。---本節課結束--- | 15分10分10分20分 | 課本生態保育圖片課本教學電子書 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達能回答問題能了解語詞的意思能運用語詞造句 |
| **◎第二節課 形音義教學(二)****壹、準備活動**1全班念一遍課文喚起舊經驗。2複習本課語詞。**貳、發展活動**˙字形、字義教學：1教師於黑板上張貼生字卡，依照生字點選學生說明字義並造詞，並帶領全班做書空練習，教師在旁適時指導。2教師指導學生針對易混淆的生字進行字形辨別：「婉、碗、蜿」 、「複、復、腹」、「譬、壁、璧、臂、劈」。3教師介紹本課多音字「譬」的筆順及筆畫。**参、綜合活動**˙字形比一比：1將全班每四至六人分成一組。2每一組發一張A4白紙。3教師請每一組腦力激盪，或查辭典，將含有以下偏旁的字寫出來。➀婉：碗、蜿 ➁複：復、腹 ➂譬：壁、璧、臂、劈4教師統計比賽結果，獎勵得分最高的組別。---本節課結束--- | 5分20分15分 | 課本教學電子書生字卡A4白紙辭典 | 能正確書寫筆畫注意書寫時的姿勢能積極參與遊戲 |
| **◎第三節課 深究課文，掌握重點****壹、準備活動**˙聆聽電子書課文朗讀音檔，引導學生齊讀。**貳、發展活動**一、閱讀理解提問：1什麼事讓爸爸覺得，需要跟孩子講道理？推論訊息　（女兒對他的言行態度。）　2 從爸爸跟孩子講道理的時機，也可讓人感受到他的貼心與疼愛。請找出相關的敘述。 推論訊息　（爸爸不想耽誤女兒上課時間，也不想影響她吃飯的情緒，而是選擇用寫信的方式說明他的想法。）　3為什麼爸爸原本對「好好表達」這張單子覺得奇怪，後來又說他懂了？ 提取訊息　（爸爸原本以為，都要上國中的孩子了，怎麼還教這些最基本的句子。後來覺得，可能是小孩長大了，有了主見，或慢慢進入青春期，愈得教說話的禮貌。）　4爸爸舉了哪些例子，希望孩子知道應該用正面的方式說話？ 提取訊息　（有許多直接而簡單的句子，應該把它改為「問句」，才會顯得婉轉。問句不是「責難別人」，而是「責難自己」。）　5爸爸舉了什麼例子，讓孩子知道正面說話與責難問句的差異？ 推論訊息　（「妳想凍死啊？」「天冷了，多穿一點。」）　6為了讓語氣更婉轉，爸爸還教孩子什麼說話的訣竅？ 推論訊息　（可將句子改成問句，才會顯得婉轉。改成問句不是責難別人，而是責難自己。）　7爸爸以哪些方式教導自己的孩子？ 詮釋整合　（提醒：會說話的人，是不會以責難的語氣咄咄逼人。　　舉例：以生活中的對話為例。　　示範：可將句子改成問句，才會顯得婉轉。　　解釋語詞：頤指氣使，所以只以動作指揮他人是沒有禮貌的。）　8爸爸寫這封信的目的，是希望孩子了解什麼道理？ 提取訊息　（我們沒有辦法改變五官容貌，卻能夠以有禮貌的言語展現氣度。禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。）9 本課用了許多對比的寫法，讓人感受到正反兩面的差異。請找出相關的敘述。 比較評估（1「妳想凍死啊？」和「天冷了，多穿一點。」　2 記得妳把單子拿回家時，爸爸還覺得好奇怪──天哪！都要上國中的孩子了，怎麼還教這些最基本的句子。但是，今天──爸爸懂了。　　3「責難別人」和「責難自己」。）二、形式深究：1本課是什麼文體？答：應用文（書信）。2本課依照形式可以分成幾個意義段？答：四個。3教師引導學生練習短語：課本短語：⑴在我眼前晃了晃例：➀在他耳邊說了說 ➁在她門前叫了叫⑵語氣咄咄逼人的例：➀態度頤指氣使的 ➁動作粗枝大葉的4教師引導學生練習句型：課本句子：⑴比較合適的說法是：「我們在去上中文課的路上。」而不是「你難道不知道我今天要上中文課嗎？」例：➀愛是需要實際的關懷，而不是嘴上說說而已。 ➁這個袋子裡裝的是藥，而不是糖果。⑵除非那服務生距離妳很遠，妳叫他，會吵到別人，否則妳絕不能光指一下杯子，卻不說話，那是沒有禮貌的表現。例：➀除非把功課做完，否則你們不能去看電影。 ➁除非下大雨，否則運動會絕不能延期。5認識本課運用的修辭技巧：⑴設問：講話行文，忽然變平敘的語氣為詢問的語氣，叫做設問。設問包括：疑問，表示心中真有疑惑；激問，表示答案在問題反面，也就是明知故問；提問，表示問題之後，附有答案，也就是自問自答。課文：➀妳們到哪去了呀？➁妳要什麼？➂妳還記得不久之前，學校發了一張單子，教妳們要怎麼說話才有禮貌嗎？➃對不起，我方便打擾你一分鐘嗎？➄抱歉，你可以再說一遍嗎？➅是不是麻煩你，幫我續杯？➆可以續杯嗎？以上皆為疑問，是心中真有疑惑。➀你難道不知道我今天要上中文課嗎？➁譬如妳早上對爸爸說的話，不是就不夠禮貌嗎？➂妳想凍死啊？➃ 這樣是不是比妳直接講「我要問一件事。」、「你再說一遍。」感覺有禮貌得多？以上皆為激問，是明知故問。其中，第二句的言下之意是「不是就不夠禮貌嗎？」，所以，是明知故問的「激問法」。➀現在想一想，爸爸要表達的重點是什麼？晚餐前，妳把手橫過爸爸的面前去拿碗，是不是不如開口說：「爹地，麻煩您把碗遞給我。」就算妳自己拿了，當爸爸問妳要什麼時，妳是不是也應該開口說「我要拿碗」，而不是拿著碗在爸爸面前晃一晃？句子中，第二句以下都是提出問題的人自己所做的回答，因此是自問自答的「提問法」。⑵映襯：當又稱對比法。在語文中，把兩種不同的，特別是相反的觀念或事物對列起來，兩相比較，從而使語氣增強，使意義明顯的修辭法，叫做「映襯」。 課文：我們沒有辦法改變五官容貌，卻能夠以有禮貌的言語展現氣度。⑶譬喻：寫作時，找出與所要描寫的對象有類似特點的人、事或物來做比方，加以說明，稱為「譬喻修辭法」。可細分為明喻、隱喻、略喻、借喻等四種。 課文：禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。**參、綜合活動**˙課文特色1本課以應用文的形式，來包裝爸爸要求女兒說話的語氣和態度要調整。一開頭具體的以女兒在早、晚兩件事上的表現說起，在講道理之前，先回憶學校發下的「好好表達」單子，讓爸爸寫這封信，更是名正言順。說話的技巧有：溫柔的說正面的話，直接而簡單的句子，最好用問句表達，可以責難自己，不要責難別人，不可以只用動作，不出聲音來指揮別人。最後，爸爸認為禮貌的言語可以展現氣度，像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。2本課利用大量對比的例子，讓讀者在不知不覺中，同意而覺得爸爸說得很有道理，不會覺得聽了令人起反感的教訓。---本節課結束--- | 3分15分17分5分 | 課本教學電子書課本教學電子書課本 | 能正確朗讀課文能回答問題能發表自己的想法能專注聆聽能應用句型練習造句能專注聆聽 |
| **◎第四節課 分析課文，歸納大意****壹、準備活動**˙全班共同念一遍課文喚起舊經驗。**貳、發展活動**一、課文大意：˙教師引導學生回答問題：1爸爸為何要寫這封信給女兒？　（因為爸爸覺得女兒說話的口氣和態度不夠禮貌，孩子慢慢進入青春期，愈得教她說話的禮貌。）　2爸爸為何不當面告訴女兒要注意禮貌？　（因為早上女兒趕著上課；晚上是吃飯前，怕影響女兒的情緒，所以爸爸採用寫信的方式。）　3爸爸如何在信中叮囑要注意哪些語言的禮貌？　（爸爸委婉的叮囑語言的禮貌是多用正面語氣、有時改用自責的疑問句，還有動作要配合言語。）　4爸爸覺得言語的禮貌有什麼重要？　（禮貌的言語就像冬天的陽光，可以溫暖每一顆心。）˙教師歸納學生的回答，引導學生說出本課的大意：女兒說話的口氣和態度不夠禮貌，爸爸覺得孩子慢慢進入青春期，愈得教她說話的禮貌；於是寫信指導她語言的禮貌，並且強調說話有禮貌能給人溫暖。˙教師提示學生體會作者寫這篇文章的動機和目的是什麼？ 二、課文賞析：本課是父親寫給女兒的信。作者覺得女兒說話語氣與態度不夠禮貌，因而引發寫信的動機。在信的開頭先提出女兒說話的口氣和態度不好的事例，再告訴女兒語言表達的禮貌：要多用正面的句子、適時使用疑問句及動作要如何配合口語，最後強調說話有禮貌可以給人溫暖的感覺。**參、綜合活動**˙師生共同討論本課主旨，再由教師總結歸納：長輩指導子女，說話要有禮貌的待人之道，能表現濃郁溫馨的親情。˙教師可以指導學生繪製「課文心智圖」，並請學生回家完成。---本節課結束--- | 3分20分12分5分 | 課本課本教學電子書A4白紙 | 能說出本課大意能回答問題能專注聆聽口頭發表書寫成果 |
| **◎第五節課 朗讀與寫作練習****壹、準備活動**˙全班念一遍課文喚起舊經驗。**貳、發展活動**1. 美讀指導：

第二段：˙本段敘述父女的對話，第一句爸爸說的平鋪直敘，只有尾音「呀」音調上揚。˙第二、三句是女兒的回答，因為用喊的，所以音調稍尖銳。「難道不知道」和下一句的「正要」語氣都要加重。第四段：˙此段敘述爸爸因為女兒早上和晚上的說話態度，要跟她說道理了。˙分號之前是早上發生的事，「因為……」是原因，音調要稍響亮，「我不好多說」聲音緩緩敘述。分號之後是晚上發生的事，也是因果句，「因為吃飯前，怕影響妳的情緒」是原因，聲音也要響亮，「我也沒講話」是爸爸的壓抑情緒，聲音緩緩敘述。最後一句「但是現在爸爸必須對妳叮囑一番。」聲音平穩而肯定。第六段：˙在本段中，要呈現爸爸懷疑的語氣。˙「記得妳把單子拿回家時」要展現不疾不徐的語氣。「爸爸還覺得好奇怪」句中的「還」和「好奇怪」要誇張，聲音要拖長。「天哪」聲音誇張得高揚、拖長。「上國中、怎麼還」要稍做停頓，語調加重，以表示不可思議。第九段：˙這段文字，主要描述爸爸舉例告訴女兒說話技巧，其中無太多的情緒變化，應以平穩的方式來表達。˙本段「咄咄逼人、吼、妳想凍死啊」這幾個語詞聲音上揚，讓人有壓迫感！之後的語調是放慢速度且充滿感性。第十段：˙這一段為爸爸告訴女兒直接而簡單的句子，應該改為「問句」，才會婉轉。˙「對不起……」、「抱歉，你可以……」這兩個問句，語氣是舒緩且富感情。第十五段：˙這一段是本課總結，要表達主旨，語氣平穩而緩慢。˙「冬天的陽光」、「溫暖每一顆心」念的時候語速要慢，聲音漸次上揚。1. 寫作練習：

 1觀察和想像：祖母生病了，我要寫一封問候祖母的信，請說一說信的內容可以寫些什麼？ 2閱讀練習：配合習作第五大題，閱讀講話的技巧。**參、綜合活動**˙複述課文：1說一說爸爸為了哪兩件事，所以寫了這封信？　2女兒小帆拿回學校發的單子，﹁好好表達﹂的內容有哪些？　3請你說說看，說話時要注意哪些技巧？˙講述見聞：說一說自己說錯話的經驗。˙提出看法：1你認為說話時最重要的是態度還是用詞？　2 師生共同討論除了小帆學校發的「好好表達」的內容外，還有哪些是我們該常說的話？˙最後由教師進行總結。---本節課結束— | 3分15分10分12分 | 課本課本 | 能正確朗讀課文口頭發表小組討論能發表自己的想法 |

**南投縣互助國小110學年度第2學期第2次班會紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **第十週** | **班會日期／時間** | **4月15日****0810~0840** |
| **班級** | **5甲** | **導師** | **石偉正** |
| **班會地點** | **教室** | **出席人數** | **6人** |
| **紀錄** | **石偉正** | **缺席人數/座號** | **0人 / 無** |
| 宣導主題 | 家庭教育與生命教育宣導 |
| 宣導內容 | 1. 人生不管遇到多大挫折，他總不會放棄自己，「希望年輕人看了此部ppt後能了解自己有多幸福，只要不放棄自己，天底下也沒有人會放棄你。」

2.因為有心，能做自己想做的一切事；3.因為有心，能“走”遍世界上任何一個想 要去的角落；4.因為有心，能看清人世間的冷暖無常……5.遇到困難時，不要找藉口和理由，要找方法6只要有心想做...事情並不困難，也沒什麼不可能7.遇到困難時，身邊還有家人陪伴，家是我們最溫暖的避風港，不管你做錯什麼事，家人都會與你一起面對。 |
| **核 閱** | **導師** | **訓導組長** | **教導主任** | **校長**  |
| 石偉正 | 高峯瑞 | 謝芸薇 | 江子信 |

五甲導師:石偉正