

輔導歷程紀錄

日期：111年3月11日

時間：10：20~11：00

訪談對象：鐘伊、邱喬、高晴

實施方式：臨時約談

學生問題類型：自我傷害

輔導方式：澄清式問答

學生反應：積極配合

後續處理：持續關注

一、內容記要

宇喬在要自傷前，與同校學生有些摩擦，心情不好，加上之前曾看過學姐做過，因此在一群人面前，欲做自傷的行為。當時同學見到宇喬要自傷時，其中一位同學就將美工刀奪下，因此未完成自傷動作。子晴是在之前，有做過自傷此事，也是看過學姐做過，想試試看，後來就沒再做。喬伊也是在之前有過自傷行為。子晴與喬伊也都表示，都是看過學姐做過，試試看，有什麼感覺。

在談論過後，學生均表示以後不會再進行自傷行為。

二、本次學生表現優點

在約談過程中，學生都能夠平和的回答問題，並表示不會再有此事發生。

三、教師輔導省思

1.需加強學生自傷情事宣導：從此事件看來，學生會進行自傷，多來自於模仿、學習與好奇，應透過宣導來引導學生了解此行為的嚴重性，避免有擴大模仿之疑慮。

2.引導學生於情緒不佳時，可以進行健康的抒發活動。

2.隨時注意學生有否異常行為之發生，並與學生建立友善之關係，讓學生有任何問題，能讓老師了解。

3.加強與家長之聯繫，了解學生在家的生活坐息。

教師陳明輝

3/11

輔導歷程紀錄

日期：111年3月18日

時間：10：20~11：00

訪談對象：鐘伊、邱喬、高晴

實施方式：臨時約談

學生問題類型：自我傷害

輔導方式：澄清式問答

學生反應：積極配合

後續處理：持續關注

一、內容記要

了解喬伊、宇喬與子晴這週的生活情形，心情方面有無特別的起伏。據三人表示，生活作息跟以往一樣，並無特別之處；心情方面，也沒有不好的時候。並再次表示，以後不會有自我傷害的事情發生。

二、本次學生表現優點

在約談過程中，學生都能夠平和的回答問題，並表示不會再有此事發生。

三、教師輔導省思

持續關注學生日常行為。

教師陳明輝

3/18

輔導歷程紀錄

日期：111年

3月24日

時間：14:20~14:40

訪談對象：鐘●伊、邱●喬、高●晴

實施方式：臨時約談

學生問題類型：自我傷害

輔導方式：澄清式問答

學生反應：積極配合

後續處理：持續關注

一、內容記要

這週三人的表現也都是很平常的，說說笑笑，在談話時，也都能有問必答。

二、本次學生表現優點

在約談過程中，學生都能夠平和的回答問題，並表示不會再有此事發生。

三、教師輔導省思

持續關注學生日常行為。

教師陳明輝

3/24