

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文/原住民族語	年級/班級	六年級 / 甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
—	Dehuk ku di	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1 發表/教師引導學生回到家的那一刻 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
— —	Dehuk ku di	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	課文複習 課文單詞拼讀練習(數位平台) 演戲 人物情境 Dehuk ku di 演戲 想吃什麼? 聽、說	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
— —	Dehuk ku di	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝	1. 植物水果可食用 2. 句型練習 3. 學習單我喜歡吃	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		術，促進多元 感官的發展，體認 生活環境中原住民族藝術文化之美，探索 生活的樂趣，並於生活中實踐。			
四	Dehuk ku di	-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1. 課文聆聽與閱讀(數位平台) 2. 聽族語選單詞 3. 句型練習:補充會話	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
五	Snkuxul su mekan maanu?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1 發表/教師引導學生喜歡的事物 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生 跟著念一遍.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
六	Snkuxul su mekan maanu?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	喜歡和不喜歡的感受 我會講~句型練習. 聽力遊戲. 發表及綜合練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
七	Snkuxul su mekan maanu?	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 複習課文。 2 你、我、他 3. 我會講~喜歡句型練習 4. 對話練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
八	Snkuxul su mekan maanu?	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	複習課文複習 說一說：看圖會話、口語練習 綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
九	Gaga sapah puqan ido	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1 發表/教師引導學生學校餐廳的位置 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十	Gaga sapah puqan ido	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1 發表/教師引導學生餐廳有誰？有什麼？ 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。 7 聽力遊戲。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十一	Gaga sapah puqan ido	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	Niqan 句型練習 Uka 句型練習 發表及綜合練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十二	Gaga sapah puqan ido	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，	餐廳禮儀 句型練習:補充會話 延伸活動：完成課本學習單。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		培養責任感，關懷生態環境。			
十三	Hei qhuni	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	發表/教師引導學生吃水果的好處？ 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。 7 聽力遊戲。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十四	Hei qhuni	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	認識台灣水果的產地 水果的生長產期 族語詞彙水果大拼盤遊戲	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十五	Hei qhuni	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十六	Hei qhuni	原-E-B2 能使用各種資	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習	1.課堂問答 2.討論發表	

		訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	3.聽力練習	
十七	Qhuni mhei	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1發表/教師引導學生有看過果樹？ 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。 7 聽力遊戲。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十八	Qhuni mhei	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	果樹的生長 果樹採收期 果樹的形狀大小樣貌 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十九	Qhuni mhei	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。			
二十	Qhuni mhei	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	分組練習:對話練習。 我猜我猜水果遊戲活動	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
二十一	Qhuni mhei	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	種一棵果樹學習單希望樹	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	



南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文/原住民族語	年級/班級	六年級 / 甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，21週，共20節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。

4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。

5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。

6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。

7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
—	Kulu huda	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1 發表/教師準備有關的圖片。 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生 跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
— —	Kulu huda	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	複習課文。 我會講~句型練習。 聽力遊戲。 發表及綜合練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
三	Kulu huda	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
四	Kulu huda	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
五	Puqun kui rupun	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1 發表/教師準備有關的圖片潔牙 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 5 複習課文. 6 我會講~句型練習.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		化。			
六	Puqun kui rupun	原-E-B3 藉由 族語 的學習，能感知傳統 藝術，促進多元 感官的發展，體認 生活環境中原住民族 藝術文化之美，探索 生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.酸甜苦辣吃的味覺	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
七	Puqun kui rupun	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
八	Puqun kui rupun	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	醫生和病人 個人衛生健康保健 說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
九	Sqrasun	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習	1 發表/教師引導學生乖小孩的好表現 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		<p>慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生 跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。</p>		
十	Sqrasun	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 聽一聽：聆聽課文內容 2. 拼一拼：補充詞彙拼音練習 3. 學習單</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	
十一	Sqrasun	<p>原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。</p>	<p>衛生好習慣 不浪費食物 環保愛地球</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	
十二	Sqrasun	<p>-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的</p>	<p>拼一拼：補充詞彙拼音練習 唸一唸：補充句型會話練習 說一說：看圖會話、口語練習</p>	<p>1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習</p>	

		樂趣，並於生活中實踐。			
十三	Ido ceka naali	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1 發表/教師引導學生訂食定量 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生 跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十四	Ido ceka naali	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1.請同學輪流上台說明中餐吃什麼?誰為我們準備中餐? 2.食物的由來?雞蛋、牛奶、油、鹽、麵包。(影音) 3.回家學習單:賽德克族的傳統飲食	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十五	Ido ceka naali	-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	飲食歌: Mekan ido mekan ido Eyah mekan ido Mekan ido x mekan sama x Skbeyax hei 2.單字拼讀練習(數位平台) 3.學習單:賽德克族的傳統飲食	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十六	Ido ceka naali	原-E-B1 根據學習階段	介紹多元族群的飲食文化(影音) Seediq,Tayanl, Bunun, Thau 3. 課文聆聽與閱讀(數位平台)	1.課堂問答 2.討論發表	

		之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4.聽族語選單詞	3.聽力練習	
十七	Mtakul	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1 發表/教師引導學生有哪些安全的重要？ 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會看 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生 跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十八	Mtakul	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	課文聆聽與閱讀(數位平台) 個人念分組念 聽族語選單詞	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十九	Mtakul	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活	拼一拼：補充詞彙拼音練習 唸一唸：補充句型會話練習 說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		中建立主動解決問題的態度及能力。			
二十	Mtakul	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	複習上一節課文。 跌倒受傷急救的流程。 練習課文族語翻成中文。 學習單愛惜生命	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	