

南投縣互助國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-鑽木取火	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
		設計教師	石偉正
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	南投縣仁愛鄉互助國小願景目標是以人文關懷和民主互動的精神, 秉持著「健康成長, 多元學習, 薪傳文化, 卓越創新」的教育核心理念, 透過對話行動和決策, 讓師生有所感, 期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化: 持續賽德克族民族精神以及制度, 生活與藝術的傳承, 讓傳統文化生生不息。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<p>一、透過文化內涵認識自己的文化特質，建立文化認同與意識。</p> <p>二、透過傳統食衣住行等文化知識，了解本族生活智慧文化 gaya、及科學知識。</p> <p>三、運用實作體驗，了解本族生活智慧文化與科學知識的連結。</p> <p>四、透過在地知識的學習，培養「自發、互動、共好」。</p>
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	一、鑽木取火競賽 (2節)	原住民 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	能參與鑽木取火的競賽	參與鑽木取火的分組合作、體驗、探索、	口頭發表、態度評量	
二		藝術 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。			進行鑽木取火分組合作，影片、實物介紹		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		。					
三	二、 認識鑽木取 火的各種方 法方法 (3 節)	原住民 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的 生活經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、共 好。  自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象 之間的關係，理解 簡單 的概念模 型，進而與其 生活經驗連結。	2c-III-3 表現積極 參與、接受挑戰的	能了解鑽木取火的 意義及種類	聆聽講師鑽木取火的製 作影片		
四							
五	三、鑽木取 火教學-鑽 木練習	參與、體驗口簧琴手握 把練習					
六 七	四、鑽木取 火教學-摩	原住民 5-IV-1 能與他人對話溝通		能參與鑽木取火的 動作	自己鑽木取火，並練習 模差生熱	口頭發表、 實作評量	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	擦 練 習 (3 節)	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象 之間 的關係，理解 簡單 的概念模 型，進而與其 生活 經驗 連結。	學習態度。 3d-III-3 透過體驗 或實踐，解決練習 或比賽的問題。	能知道鑽木取火的 力量越大，火就會 越快。		態度評量	
九	五、鑽木取 火教學-火 種(2節)	綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適 切表現自己在團 體 中的角色，協同合 作 達成共同目標。 藝術 3-III-2 能了解藝術展演流程， 並表 現尊重、協調、溝通 等能力。	2c-III-3 表現主動 參與、樂於嘗試的 學習態度。	能知道鑽木取火是 一件很費時間而且 對技術要求很高的 取火方式。	自己練習鑽木取火並了 解摩擦生熱的原理結 構。	實作評量 態度評量	
十							
十 一	六、鑽木取 火-控制摩	原住民 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的	2c-III-3 表現主動 參與、樂於嘗試的	能知道木原料本身 較為粗糙，摩擦力	自己摩擦木頭，並產生 熱能	實作評量 態度評量	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	擦力量的大小(2 節)	生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。  綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	較大才能產生熱能			
十三	七、鑽木取火-控制摩擦力量的大小(3 節)	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		能完成摩擦生熱並且生出火來	自己摩擦木頭，並產生熱能		
十四							
十五						實作評量 態度評量	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	安全教育： 用火安全(1 節)	<p><b>藝術 3-III-2</b> 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p><b>自然科學 tm- II1</b> 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p><b>5-III-6</b> 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>能了解「人離火熄」原則：火源使用完畢或暫時離開時，一定要隨手熄火，避免因乾燒而引起火災</p>	進行活動省思發表	口語評量	
十七	八、鑽木取火-控制摩擦力量的大小。(3節)	<p>原住民 5-IV-1 能與他人對話溝通</p>		能完摩擦木頭，並產生熱能	自己摩擦木頭，並產生熱能	實作評量 態度評量	
十八		<p><b>藝術 3-III-2</b> 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝能</p>					

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九		力。					
二十	九、鑽木取火-控制摩擦力量的大小。分組練習(2節)	原住民 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	能透過野外求生，沒有打火機，打火石的時候，靠團隊合作完成摩擦生熱	和同學合作完成摩擦生熱	實作評量 態度評量	
二十一		藝術 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。					
<p>評量目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與賽摩擦生熱的競賽。</li> <li>2. 能參與摩擦生熱的體驗—引火種，刮木屑等方式，開動引火。</li> <li>3. 能用正確的引火姿勢</li> <li>4. 能透過團體合作一同引火、吹氣、讓木屑冒出火光</li> </ol>							

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

5.  
評量標準

	A	B	C
摩擦生熱競賽	能共同參與摩擦生熱競賽	經口頭提醒後，能正確參與摩擦生熱競賽	經他人協助後，正確參與摩擦生熱競賽
摩擦生熱競賽體驗— 引火、吹氣、讓木屑冒 出火光	能共同引火、吹氣、讓木屑冒出火光	經口頭提醒後，能正確引火、吹氣、讓木屑冒出火光	經他人協助後，正確引火、吹氣、讓木屑冒出火光
正確的引火姿勢	能獨立完成正確的引火姿勢	經口頭提醒後，完成正確的引火姿勢	經他人協助後，完成正確的引火姿勢
團體合作—完成正確的引火姿勢	能獨立完成正確的引火姿勢	經口頭提醒後，完成正確的引火姿勢	經他人協助後，完成正確的引火姿勢

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-燻肉	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	每週 1 節， 19 週， 共 19 節



附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

<p>別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>石偉正</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)</p>	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</p>	
<p>設計理念</p>	<p>南投縣仁愛鄉互助國小願景目標是以人文關懷和民主互動的精神，秉持著「健康成長，多元學習，薪傳文化，卓越創新」的教育核心理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族民族精神以及制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、透過文化內涵認識自己的文化特質，建立文化認同與意識。 二、透過傳統食衣住行等文化知識，了解本族生活智慧文化 gaya、及科學知識。 三、運用實作體驗，了解本族生活智慧文化與科學知識的連結。 四、透過在地知識的學習，培養「自發、互動、共好」。</p>		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
一	食的文化_燻肉 (5 節)	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結	2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	能瞭解部落燻肉的過程	聆聽老師講解燻肉的過程	口頭討論發表 課堂問答	
二							
三		原住民 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	能在討論及分享知道燻肉與生活的關係。	討論及分享知道燻肉與生活的關係。	課堂問答	
四			3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。				
五		。社會領域 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重		能了解發現燻肉的科學原理。			

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
六	食的文化_燻肉 (6 節)	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  原住民 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  社會領域 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，	2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	經實驗探究出燻肉的科學原理	動手做心智圖，整理科學原理          動手做心智圖，整理燻肉文化內涵。	課堂觀察	
七							
八							
九							
十							
十一							

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		並加以尊重					
十二	食的文化_燻肉 (4 節)	社會領域 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受, 並加以尊重 自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現 象之間 的關係, 理解 簡單的概念模 型, 進而 與其生活經驗連結。	2c-III-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。	能 動手做燻肉— 燻肉架。	動手做燻肉—燻肉 架。	口頭討論發表 課堂問答	
十三							
十四							
十五							
十六	食的文化_燻肉 (2 節)	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自 然界現	2c-III-3 表現主動參與、樂於 嘗試的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演	能了解燻肉—燻 肉架。裡的科學	燻肉與烤肉的差異		

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十七		象之間的關係，理解 簡單的概念模型，進而 與其生活經驗連結。  社會領域 2b-II-2 體認人們對生活事物 與環境有不同的感受， 並加以尊重	的能力。		探究煙燻製食品		
十八	安全教育:用火 安全(1 節)	<b>藝術 3-III-2</b> 能了解藝術展演流程， 並表現尊重、協調、溝 通等能力。  <b>自然科學 tm-II-1</b> 能經由觀察自然界現 象之間的關係，理解 簡單的概念模型，進而 與其生活經驗連結。	<b>5-III-6</b> 能透過部落踏查，樂於了解 進而認同「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」、 「我的山川、河（湖、潭） 海」等的文化脈絡。	<b>能了解「人離 火熄」原則： 火源使用完畢 或暫時離開 時，一定要隨 手熄火，避免 因乾燒而引起 火災</b>	進行活動省思發 表	口語評量	

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						

評量目標

1. 能在歌舞劇中完整說出對白內容。
2. 能在歌舞劇中完整跳出舞蹈曲目。
3. 能在此觀察與互動的課程中，了解原住民文化的智慧，並保持正向面對的態度。

評量標準

	A	B	C
食的文化_爌肉	能獨立說出完整說出 對白內容	經口頭提醒後，能正 確說出對白內容	經他人協助後，正確 說說出對白內容
	能獨立說出完整做出	經口頭提醒後，能正	經他人協助後，正確

附件 3-3 ( 九年一貫 / 十二年國教並用 )

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		煙燻製食品	確做出煙燻製食品	說做出煙燻製食品			
	學習成長之眼	能正向面對不同族群的煙燻製食品	經提醒後，能正向面對並不同煙燻製食品	經他人協助後，不同族群煙燻製食品			
	食的文化_燻肉	能積極探究出食品加熱乾燥 之同時利用煙成分的作用要素	能正向面對並經口頭提醒後，積極積極探究出食品加熱乾燥 之同時利用煙成分的作用要素	經他人協助後，能積極積極探究出食品加熱乾燥 之同時利用煙成分的作用要素			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。