

方案名稱：互助國小 110 學年度第二學期國語領域翰林版第 12 冊單元課程評鑑方案

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程(國語)	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	<p><b>符合</b> 教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元之議題。</p> <p><b>不符合</b> 第一單元巧妙的語言~第二課橋化為枳，因為文言文，非常用文體，學生較難理解其中的含意。。</p>	應再多給幾篇文言文文本，讓學生從中比較、了解，同時才能夠熟悉該類文體。
	課程準備	教材資源	教科書	<p><b>符合</b> 依規定選用教科書版本：翰林</p>	均依規定選定教材
			教學資源	<p><b>符合</b> 課本、電子書、學習單、小白板</p>	
	課程實施	實施情形	評量回饋	<p>平時學習態度 定期評量</p>	<p><b>符合</b> 1. 進行課中形成性評量。 2. 進行多元評量和總結評量。</p>
課程效果		素養達成	<p>紙筆測驗成績 學生發表 作品呈現</p>	<p><b>符合</b> 1. 個人學習發言、展示。 2. 小組團體發表。</p>	動態學習活動需要較多的時間，安排上時間需要寬鬆些

評鑑人員簽名：陳明輝

方案名稱：互助國小 110 學年度第二學期數學領域翰林版第 12 冊單元課程評鑑方案

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程 (數學)	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元之議題。	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 依規定選用教科書版本：翰林	
			教師專業	研習進修	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 積極參與各領域研習活動，彌補教師專業的不足。	因非修習本學科課程專業，在規畫課程上仍待精進。
		實施情形	評量回饋	平時學習態度 定期評量	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 形成性評量、多元評量、總結評量。	於疫情嚴峻停課期間，增加線上評量。
	課程效果		素養達成	紙筆測驗成績 學生發表 動手操作	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 使學生能動手操作、思考解題	時間需再充裕一點

評鑑人員簽名：陳明輝

方案名稱：互助國小 彈性 科技魅力 (六年級)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		課程規畫	課程計畫	學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	選自小石頭文化出版之教材	有實體網站資源可供學習之用
		實施情形	教學實施	電腦教室實作教學	上課中，透過示範、引導，讓學生熟悉各項軟硬體的操作與應用。	需事先進行課程安排演練，讓課程進行順暢。
	課程效果		目標達成	成果發表	以多元評量方式進行： 1. 學習態度 (30%) 2. 課堂實作(30%) 3. 作品表現(40%)	部分孩子能力較落後，需進行協助，使課程進度進行較慢，需讓學生練習互相幫助，減少教師協助。

評鑑人員簽名：陳明輝

方案名稱：互助國小 彈性 科技魅力 (五年級)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		課程規畫	課程計畫	學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	選自小石頭文化出版之教材	有實體網站資源可供學習之用
		實施情形	教學實施	電腦教室實作教學	上課中，透過示範、引導，讓學生熟悉各項軟硬體的操作與應用。	需事先進行課程安排演練，讓課程進行順暢。
	課程效果		目標達成	成果發表	以多元評量方式進行： 4. 學習態度 (30%) 5. 課堂實作(30%) 6. 作品表現(40%)	部分孩子能力較落後，需進行協助，使課程進度進行較慢，需讓學生練習互相幫助，減少教師協助。

評鑑人員簽名：陳明輝

方案名稱：互助國小 彈性 科技魅力 (四年級)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		課程規畫	課程計畫	學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	選自小石頭文化出版之教材	有實體網站資源可供學習之用
		實施情形	教學實施	電腦教室實作教學	上課中，透過示範、引導，讓學生熟悉各項軟硬體的操作與應用。	需事先進行課程安排演練，讓課程進行順暢。
	課程效果		目標達成	成果發表	以多元評量方式進行： 7. 學習態度 (30%) 8. 課堂實作(30%) 9. 作品表現(40%)	部分孩子能力較落後，需進行協助，使課程進度進行較慢，需讓學生練習互相幫助，減少教師協助。

評鑑人員簽名：陳明輝

方案名稱：互助國小 彈性 科技魅力 (三年級)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		課程規畫	課程計畫	學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	選自小石頭文化出版之教材	有實體網站資源可供學習之用
		實施情形	教學實施	電腦教室實作教學	上課中，透過示範、引導，讓學生熟悉各項軟硬體的操作與應用。	需事先進行課程安排演練，讓課程進行順暢。
	課程效果		目標達成	成果發表	以多元評量方式進行： 10. 學習態度 (30%) 11. 課堂實作(30%) 12. 作品表現(40%)	部分孩子能力較落後，需進行協助，使課程進度進行較慢，需讓學生練習互相幫助，減少教師協助。

評鑑人員簽名：陳明輝