

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度 彈性 文化課【狩獵】

五年級課程評鑑~ 窈靜

課程主題	自評層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
部落文化課程	課程設計	內容結構 :民族觀念 民族制度 民族器物 民族藝術	彈性學習課程計畫	<p>符合： 學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。</p> <p>不符合： 部分學生有拉弓的經驗，少數需再多練習。</p>	<p>改善： 本課程規劃安排可增加上課節數。</p>
	課程實施	課程準備	師資專業	<p>符合： 1. 聘請部落文史工作坊—具狩獵者進行教學。 2. 任課教師進行協同教學。</p>	<p>精進： 1. 多鼓勵參與各族群多元文化研習。 2. 學校規劃辦理數學多元文化專業研習。</p>
		教學實施的策略		<p>符合： 1、協同教學 2、參與社區族群活動，體驗文化</p>	<p>符合： 1. 教學上採用協同教學方式，聘請部落狩獵經驗豐富長老與學校教師協同教學進行民族教育課程，是必要的方式。 2. 善用社團時間，為興趣濃厚的學生於假日到部落工作室精進學習的機會，透過互動過程，相互學習，建立自信心。</p>

		實施情形	評量回饋		<p>符合： 本校教師於教學過程之形成性評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握「統整主題單元評鑑規準」，如參與、實作、比賽……等觀察學生表現予於調整。</p> <p>符合： 本校期末進行射箭總驗收。</p>	
課程效果		素養達成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生實際操作 2. 期末射箭比賽 	<p>符合： 學生能認真進行狩獵課程。</p> <p>符合： 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生之聆聽與說話、表達能力進步)，具教育之積極正向價值。</p>	<p>精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 線上課程教授狩獵相關知識，如能進行實體課程效果更佳。 2. 強調課程進行時遵守安全規則。 	

評鑑人員簽名：蔡窈靜

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度 彈性 文化課

【樂舞】五年級課程評鑑~ 窈靜

課程主題	自評層面	自評重點	主要資料蒐集 (分析方法)	自評結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
部落文化課程	課程設計	內容結構 :民族觀念 民族制度 民族器物 民族藝術	彈性學習課程計畫	<p>符合： 學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。</p> <p>不符合： 教學進度與本學年學生先備經驗較不符合。</p>	<p>改善： 於課程教學前滾動修正時教學進度調整</p> <p>改善： 按照實際教學順序的調整，撰寫課程計畫。</p>
	課程實施	課程準備 師資專業	<p>1. 學校教師具備多元文化教育素養(師資人力專長)</p> <p>2. 專業社群共備會議記錄</p> <p>3. 研習計畫表</p> <p>4. 教室日誌</p>	<p>符合： 參加過多元為話教師研習，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>符合： 項目課程召集人，成立四項本位課程教師研究會，並由期初或課前課後課程內容專業研討對話，滾動修正教學內容，並進行共備、觀課、議課，實施成果皆有會議紀錄。</p>	<p>精進： 1. 鼓勵教師參與各族群多元文化研習。 2. 學校規劃辦理數學多元文化專業研習。</p>

		<p>家長溝通： 教學資源運用的策略</p>	<p>1. 班親會記錄</p>	<p>符合： 班群溝通校網公告及班親會(口頭說明)等多元管道向學生與家長說明。</p>	
		<p>教學實施的策略</p>	<p>1、協同教學 2、參與社區族群活動，體驗文化</p>	<p>符合： 1. 教師建立每位學生的學習型態，而非使用一成不變的教學方式，讓學生有更多的選擇性。 2. 教學上採用協同教學方式，聘請部落耆老、文史工作者與學校教師協同教學進行民族教育課程，是必要的方式。 3. 藉由城鄉交流活動，城市與原鄉的小朋友交流互動，了解文化的差異，同時可以擴展視野，透過互動過程，相互學習，建立自信心。 4. 參加全國舞蹈比賽~民俗舞。學校運用此一機會，教導學生學習民族技藝，學生從中學會民族技藝，同時藉由上台表演的機會，培養成就感與自信心。</p>	

		1. 觀察學生實際操作 2. 素養達成 觀學實操作業成品(編織作品、設計圖等)	素養達成	<p>符合： 本校教師於教學過程之形成性評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握「統整主題單元評鑑規準」，如發表、展演、參與、實作……等觀察學生表現予於調整。</p> <p>符合： 本校期末辦理成果展，或參與比賽或表演。</p>	
課程效果	素養達成	1. 觀察學生實際操作 2. 作業成品(編織作品、設計圖等)	<p>符合： 學生作品精熟(達 80%)各學習重點。</p> <p>符合： 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生之聆聽與說話、表達能力進步)，具教育之積極正向價值。</p>	<p>精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作觀察學生實際操作紀錄表(增列觀察學生聆聽與說話、表達能力之檢核項目)。 透過專業學習社群討論出可對應的學習單元，進行同儕倆倆討論、上台發表，培養學生聆聽與說話、表達的能力。 	

評鑑人員簽名：蔡窈靜

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度 彈性 文化課

【編織】五年級課程評鑑~ 窈靜

課程主題	自評層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)	
部落文化課程	課程設計	內容結構 :民族觀念 民族制度 民族器物 民族藝術	彈性學習課程計畫	<p>符合： 學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。</p> <p>不符合： 學生先備經驗稍不足，上課進度稍有拖延。</p>	<p>改善： 本課程規劃安排可增加上課節數。</p>	
	課程實施	課程準備	師資專業	1. 專業社群共備會議記錄	<p>符合： 1. 聘請部落文史工作坊—編織工作者進行教學。 2. 任課教師進行協同教學。</p>	<p>精進： 1. 多鼓勵參與各族群多元文化研習。 2. 學校規劃辦理數學多元文化專業研習。</p>
		教學實施的策略		1、協同教學 2、參與社區族群活動，體驗文化	<p>符合： 1. 教學上採用協同教學方式，聘請部落編織工作室工作者與學校教師協同教學進行民族教育課程，是必要的方式。 2. 善用社團時間，為興趣濃厚的學生增加每週一小時到部落工作室精進學習的機會，透過互動過程，相互學習，建立自信心。</p>	

		實施情形	評量回饋		<p>符合： 本校教師於教學過程之形成性評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握「統整主題單元評鑑規準」，如發表、展演、參與、實作……等觀察學生表現予以調整。</p> <p>符合： 本校期末辦理成果展。</p>	
課程效果		素養達成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生實際操作 2. 作業成品（編織作品、設計圖等） 	<p>符合： 學生能認真進行編織作品。</p> <p>符合： 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生之聆聽與說話、表達能力進步)，具教育之積極正向價值。</p>	<p>精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作觀察學生實際操作紀錄表。 2. 課程進行同儕倆倆合作完成作品，培養學生互助合作的精神。 	

評鑑人員簽名：蔡窈靜

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【自然】五年級

課程評鑑~ 窈靜

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		學習效益	課程計畫	課程教材，可由大自然、校園生態環境中取得，設計之活動能充分讓學生體驗及探究，課程設計符合五年級學生學習經驗。較缺乏適性化，如節氣不符合生活經驗。	依據學生不同的多元智能，進行適性化調整評量方式。
	課程實施	課程準備	教材資源	大自然環境	針對單元內容，取採大自然資源，進行太陽、植物的活動內容	課文中的植物，學校內無種植，所以需做滾動式調整。
		實施情形	教學實施	活動照片 課程計畫 學習策略	教學流程能透過學生實際動手探索的特質，課程安排採用適合學生的多元學習策略，包括觀察、實作等方式進行教學。	適時了解學生學習情況，可以對全班學生加以說明補充。 缺點：無法對每一個學生實施隨堂提問
	課程效果		目標達成	學習單 習作 紙筆評量 口頭發表	能以多元評量方式來檢視學生達成預期的學習目標。 (1)學習單-精準回答出觀察結果。 (2)學生透過實驗、觀察、評量達成學習目標。 (3)口頭發表-能自己說出(30%)	期末透過總複習，讓學生將學習內容更加強內化。 提供主動學習學生學習機會，加深學生學習動

				與同學討論後能說出 (30%)、 經老師或同學提醒後 能說出 (40%)。	機，提升學 習興趣。
--	--	--	--	---	---------------

評鑑人員簽名：蔡窈靜

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【數學】五年級

課程評鑑~ 窈靜

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程(數學)	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	<p>符合： 1.教學單元及教學重點能依課綱所列數學學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 2.領域單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p> <p>不符合： 因為線上教學緣故，生活中的大單位平方公尺、公畝、公頃、平方公里無法讓學生實際體驗面積大小。</p>	<p>改善： 教學進度調整： 等實體課程開始，讓學生實際以腳步實際去側量。</p>

				<p>符合：</p> <p>1 符合五年級課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。</p> <p>2 同一個學習階段內的教學單元有順序性、繼續性及統整性。</p> <p>不符合：</p> <p>實際教學有調整單元順序，以符合課程內容需求，但課程計畫中未調整。</p>	<p>改善：</p> <p>按照實際教學時間的調整，撰寫課程計畫。</p>
課程實施	課程準備	教材資源	1 依規定程序選用 - 數學翰林版審定本	<p>符合：</p> <p>依規定程序選用</p>	<p>精進：</p> <p>利用其他數學教材，使學生在數學題目上能再加深加廣。</p>
			2. 學習課程之實施場地與設備 - 已規劃完善	<p>符合：</p> <p>場地與設備 - 已規劃完善</p>	

		實施情形	評量回饋	公開授課資料	<p>符合：</p> <p>1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。</p> <p>2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄會議內容。</p>	
	課程效果	素養達成	<p>1. 定期評量</p> <p>2. 作業成品 (練習題+習作)</p>	<p>符合：</p> <p>1. 五年級學生於數學領域之學習結果表現(定期評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達80%)各學習重點。</p> <p>2 數學領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生完成功課及上課態度)，具教育之積極正向價值。</p>	<p>精進：</p> <p>利用其他數學教材，使學生在數學題目上能再加深加廣。</p>	

評鑑人員簽名：蔡窈靜