

方案名稱：互助國小 彈性 文化課 生活智慧 (2 年級)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果	改善作為 (精進作為)
彈性課程	課程設計		學習效益	課程計畫	課程計畫內容主要由本校生活智慧協同老師撰寫，並聘請台中教育大學曾龍華教授給予指導建議，架構完整，去蕪存菁。	應由所有教學者一同撰寫。
	課程實施	課程準備	教材資源	講師授課內容	母語的加入，孩子的接受度高，也有成效。	可安排母語師和耆老共同上課。
		實施情形	教學實施	協同教學	課程以外聘老師 5 節、族語老師 5 節、導師 10 節進行，導師前 10 節為協同。	主教老師事先規劃進度，提前與協同老師和學生討論，以利課程流暢。
	課程效果		目標達成	成果發表	以多元評量方式進行： 1. 學習態度是否積極投入(30%) 2. 實作課程是否能完成任務(35%) 3. 族語文化是否能用自己的話說出或依老師指令畫出作品(35%)	生活智慧為彈性課程，低年級孩子對實作課程有興趣，建議實作時間可再增加。

評鑑人員簽名：陳林楨儒

方案名稱：

互助國小 110 學年度第二學期生活領域翰林版第 4 冊單元課程評鑑

方案

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程(綜合活動)	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	<p><b>符合</b></p> <p>1. 教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元之議題。</p> <p><b>不符合</b></p> <p>訂購的美勞教材與課程內容不搭配。</p>	老師配合教學單元，採買美勞教材讓學生製作。
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	<p><b>符合</b></p> <p>依規定選用教科書版本：翰林</p>	配合教學單元，自行採買教材。
				教學資源	<p><b>符合</b></p> <p>1. 硬體(電腦網路電子白板)均有配備 2. 課本或習作後面的附件操作圖卡</p>	
		實施情形	評量回饋	平時學習態度 口頭發表 檔案評量 實作評量	<p><b>符合</b></p> <p>個人和小組皆有學習成效</p>	增加線上評量。
	課程效果		素養達成	學生發表	<p><b>符合</b></p> <p>個人和小組皆有素養的達成。</p>	鼓勵發表優點。

評鑑人員簽名：陳林楨儒

方案名稱：互助國小 110 學年度第二學期國語領域翰林版第 4 冊單

元課程評鑑方案

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)	
領域學習課程(國語)	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	<p><b>符合</b> 教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元之議題。</p> <p><b>不符合</b> 肆、故事有意思-第 12 課玉兔搗藥，學生文化背景不同，又是民間故事，難引起引起小朋友的共鳴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>增加學生民間故事的閱讀量。</li> <li>讓學生回想自己曾讀過或看過的故事。</li> </ol>	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	<p><b>符合</b> 依規定選用教科書版本：翰林</p>	前手老師可交接給下一位老師使用，例如：語詞卡、注音符號卡。
			教學資源	<p><b>符合</b> 硬體(電腦網路電子白板)均有配備</p> <p><b>不符合</b> 老師須自行準備相關教學資源。</p>		
		實施情形	評量回饋	平時學習態度 定期評量	<p><b>符合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>適時進行形成性評量。</li> <li>最後進行多元評量和總結評量。</li> </ol>	增加線上評量。
	課程效果	素養達成	紙筆測驗成績 學生發表作品呈現	<p><b>符合</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>個人學習效果。</li> <li>小組學習效果。</li> </ol>	時間再安排多一點	

評鑑人員簽名：陳林楨儒

方案名稱：互助國小 110 學年度第二學期數學領域翰林版第 4 冊單

元課程評鑑方案

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)	
領域學習課程(數學)	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	<p><b>符合</b> 教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元之議題。</p> <p><b>不符合</b> 數學幾個百幾個十幾個一，因為學生長期生活在部落，城鄉差距，有的學生對於錢幣完全沒概念，教起來落差大。</p>	請家長幫忙拿實際的錢幣操作	
	課程實施	課程準備	教材資源	教科書	<b>符合</b> 依規定選用教科書版本：翰林	老師可提供實物操作。
			教學資源	<b>符合</b> 1. 硬體(電腦網路電子白板)均有配備 2. 數學附件		
	實施情形	評量回饋	平時學習態度 定期評量	<b>符合</b> 形成性評量、多元評量、總結評量。	增加線上評量。	
課程效果	素養達成	紙筆測驗成績 學生發表 動手操作	<b>符合</b> 皆符合學生個人和 小組學習成效	時間需再充裕一點		

評鑑人員簽名：陳林楨儒