

南投縣互助國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/澤敖利泰雅語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	介紹課程	原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1. 課堂上課原則說明 2. 課程總覽與任務說明	口頭問答 歌唱 書寫 實作評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>我的家人</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>專訪家人：從家人的專訪中認識自己</p> <p>1.提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>三</p>	<p>我的家人</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>2.實際訪問：應用課堂演練的問句，實際請家人到班上進行受訪，並攝影紀錄訪問流程。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>四</p>	<p>我的家人</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p>	<p>3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境			
五	我的家人	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	4.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	家庭教育 生活領域
六	我的家人	我的家人	4.自我陳述：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	家庭教育 生活領域
七	我的長輩 第一次評量	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。	專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己 1. 提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，	口頭問答 歌唱 檔案評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。 2. 第一次評量		
八	我的長輩	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	2.實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	家庭教育 生活領域
九	我的長輩	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。	口頭問答 歌唱	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>我的長輩</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十一</p>	<p>我的長輩</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十二</p>	<p>我的朋友</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p>	<p>搜集老師的勉勵：從老師的勉勵中拼湊自我形象</p> <p>1.優點提問：透我課堂溝通，引導學生進行同儕間的優點大轟炸活</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	動，藉由活動的進行，師生共同彙整出所使用的「問句」，並指導學生精熟問句。		
十三	我的朋友	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	2.優點蒐集：起學生準備空白紙卡，應用上一節課習得的問句，到辦公室請老師將其優點書寫在紙卡上。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	家庭教育 生活領域
十四	我的朋友 第二次評量	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	3.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。 第二次評量	口頭問答 歌唱 檔案評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>我的朋友</p>	<p>原 -E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原 -E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>4.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十六</p>	<p>我的朋友</p>	<p>原 -E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原 -E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>5.榮譽榜大記事：將整理好的優點短句一句分類黏貼在長條壁報紙，再應用所製作的優點記事條進行自我表述。</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>十七</p>	<p>我的朋友</p>	<p>原 -E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p>	<p>小團體輔導活動：從同儕的互動中認識自己 1.同儕猜謎活動：請同儕使用簡單的族語描述自己最要好的同學，引</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 活動評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	導學生盡量說出學生的特色，要讓大家透過描述猜中才算任務結束，透過活動簡記相關關鍵詞並引導學生精熟詞語。		
十八	我的朋友	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	2.拼湊我的語句：應用上一節課所簡記的詞語，進行完整短句的描述寫作，在將短句分類布局後，拼湊成一篇文章。	口頭問答 歌唱 活動評量	家庭教育 生活領域
十九	我的朋友	原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。 原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。	口頭問答 歌唱 活動評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>二十</p>	<p>我的朋友</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。</p>	<p>口頭問答 歌唱 活動評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
<p>二十一</p>	<p>我的朋友 第三次評量</p>	<p>原-E-B1根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承原住民族語言文化。</p> <p>原-E-C1能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境</p>	<p>介紹我好友：請學生抽出學生姓名，並上台依據上一節的短文內容進行介紹，聽完介紹後，被介紹到的學生就得上台抽姓名，進行介紹，直到所有學生都完成介紹。</p> <p>第三次評量</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 活動評量</p>	<p>家庭教育 多元文化議題 生活領域</p>

南投縣互助國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	介紹課程	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培	1. 課堂上課原則說明 2. 課程總覽與任務說明	口頭評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		養責任感，關懷生態環境			
二	我的家庭	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>家中的我-童謠創作：利用傳統歌謠曲調的學習進行童謠/唸謠的創作與歌唱。</p> <p>1.家庭生活作息分</p>	藝文展演 實作評量	家庭教育 生活領域
三	我的家庭	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>2.我和家人的互動關係</p>	藝文展演 實作評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
四	我的家庭	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	3.我和家人的互動關係	藝文展演 實作評量	家庭教育 生活領域
五	我的家庭	原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族	4.家人與我的作息生活短語描述	藝文展演 實作評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>語文化的興趣。</p> <p>原 -E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>			
六	我的家庭	<p>原 -E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原 -E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	5.即興歌謠/唸謠接唱活動	藝文展演 實作評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

七	我的家族 第一次評量	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己</p> <p>1. 提問問句：從想要瞭解自我的特質分析中，提出相關疑問，彙整疑問句，進行課堂時模擬演練。</p> <p>第一次評量</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>
八	我的家族	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於</p>	<p>2. 實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量</p>	<p>家庭教育 生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		生活中實踐。			
九	我的家族	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p>	<p>家庭教育</p> <p>生活領域</p>
十	我的家族	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的</p>	<p>3.訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p> <p>檔案評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
十一	我的家族	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p> <p>檔案評量</p>	家庭教育生活領域
十二	我的學習生活	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>搜集老師的勉勵：從老師的勉勵中拼湊自我形象</p> <p>1.優點提問：透我課堂溝通，引導學生進行同儕間的優點大轟炸活動，藉由活動的進行，師生共同彙整出所使用</p>	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>檔案評量</p>	家庭教育生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	的「問句」，並指導學生精熟問句。		
十三	我的學習生活	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	2.優點蒐集：起學生準備空白紙卡，應用上一節課習得的問句，到辦公室請老師將其優點書寫在紙卡上。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	家庭教育 生活領域
十四	我的學習生活 第二次評量	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2. 看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。 第二次評量	口頭問答 歌唱 檔案評量	家庭教育 生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
十五	我的學習生活	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	4.看資料說話：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。	<p>口頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>書寫</p> <p>檔案評量</p>	家庭教育生活領域

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

<p>十六</p>	<p>我的學習生活</p>	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>5.榮譽榜大記事：將整理好的優點短句一句分類黏貼在長條壁報紙，再應用所製作的優點記事條進行自我表述。</p>	<p>口頭問答 歌唱 檔案評量</p>	<p>家庭教育生活領域</p>
<p>十七</p>	<p>我的學習生活</p>	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於</p>	<p>小團體輔導活動：從同儕的互動中認識自己</p> <p>1.同儕猜謎活動：請同儕使用簡單的族語描述自己最要好的同學，引導學生盡量說出學生的特色，要讓大家透過描述猜中才算任務結束，透過活動簡記相關關鍵詞並引導學生精熟詞語。</p>	<p>口頭問答 歌唱 書寫 活動評量</p>	<p>家庭教育生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		生活中實踐。			
十八	遊戲	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>2.拼湊我的語句：應用上一節課所簡記的詞語，進行完整短句的描述寫作，在將短句分類布局後，拼湊成一短篇</p> <p>文章。</p>	<p>□頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>活動評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>生活領域</p>
十九	遊戲	<p>原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的</p>	<p>3.姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。</p>	<p>□頭問答</p> <p>歌唱</p> <p>活動評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>生活領域</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
二十	遊戲 第三次評量	原-E-A1具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	介紹我好友：請學生抽出學生姓名，並上台依據上一節的短文內容進行介紹，聽完介紹後，被介紹到的學生就得上台抽姓名，進行介紹，直到所有學生都完成介紹。 第三次評量	口頭問答 歌唱 書寫 活動評量	家庭教育 生活領域

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。