

南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-鑽木取火	年級/班級	三甲
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 重塑校園核心價值與薪傳 2. 秉持賽德克族之 GAYA (行為與道德的規範準則)，傳承祖先的生活文化與藝術。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	1 · 認識祖先如何鑽木取火 2 · 了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題 3 · 藉由活動探索並了解科學原理
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	火對生活的重要性 (1)	自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	√ 認識祖先如何鑽木取火 √ 了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	請學生說說看火的特性及重要	態度評量 口語評量	協同教學
二	原住民如何鑽木取火 (1)				影片觀賞		
三					老師提問及歸納		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
四	介紹鑽木取火的材料 (1)	述自然 環境的 現象。					
五		自然科學 tm- II-1 能經由觀 察自 然界現象 之間 的關係， 理解 簡單的概念模 型，進而 與其 生活經 驗 連結。			實物介紹		
六	鑽木取火的步驟 (1)	自然科學 ti- II-1 能在指導		認識祖先如 何鑽木取火	耆老講解 學生觀看	態度評量 口語評量	協同教學

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
七	鑽木取火的步驟 (1)	下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	耆老示範 學生觀看			
八	耆老提醒鑽木取火的危險性及注意事項 (1) 【安全教育】	自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而			耆老講解鑽木取火步驟並指導用火安全			
九	學生分組進行鑽木取火 (1)				老師指導學生取得材料			態度評量 實作評量
十								

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與其生活經驗連結。					
十一	學生分組進行鑽木取火 (1)	自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	˘認識祖先如何鑽木取火 ˘了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	老師指導學生進行操作	態度評量 實作評量	協同教學
十二							
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十五		自然科學 tm- II-1 能經由觀 察自 然界現象 之間 的關係， 理解 簡單的概念模 型，進而 與其 生活經 驗 連結。					
十六	鑽木取火的科學原理 (1)	自然科學 ti- II-1 能在指導 下觀 察日常生 活現 象的規律 性， 並運用想	INa- II-8 日常 生活中常用的 能 源。 Be- II-1 唸謠 及傳統歌謠。	藉由活動探索 並了解科學原 理	配合影片教學 講解科學原理	態度評量 口語評量	協同教學
十七							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十八		<p>像力 與好奇 心，了 解及描 述自然 環境的 現象。</p> <p>自然科學 tm- II-1 能經由觀 察自 然界現象 之間 的關係， 理解 簡單的概念模 型，進而 與其 生活經 驗 連結。</p>					
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	學期總結 (1)	<p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>˘認識祖先如何鑽木取火</p> <p>˘了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題</p> <p>˘藉由活動探索並了解科學原理</p>	<p>學生發表 同儕回饋 老師總結</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>協同教學</p>

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須 經課發會審查通 過
		理解 簡單的概念模型，進而 與其生活經 驗連結。					

【第二學期】

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-燻肉	年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節 · 20 週 · 共 20 節
		設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 重塑校園核心價值與薪傳 2. 秉持賽德克族之 GAYA (行為與道德的規範準則) , 傳承祖先的生活文化與藝術。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1 · 認識祖先如何燻肉 2 · 了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題		

	3 · 藉由活動探索並了解科學原理
--	-------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	原住民的狩獵文化 (1)	自然科學 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 自然科學 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。	~認識祖先如何燻肉 ~了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	耆老講解祖先及現代的狩獵生活	態度評量 口語評量	協同教學
二	狩獵與燻肉的關係 (1)				耆老講解打獵之後肉類的保存		
三	何謂燻肉 (1)				耆老講解何謂燻肉		
四	為什麼要燻肉 (1)				耆老講解為何要製作燻肉		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	燻肉對原住民生活的重要 (1)	與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			老師與學生探討古時候肉類如何保存		
六	獵寮介紹 (1)	自然科學 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。	˘認識祖先如何燻肉 ˘了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	耆老介紹獵寮外觀及內部	態度評量 口語評量	協同教學
七	獵寮搭建 (1)	自然科學 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。		耆老介紹獵寮搭建材料		
八					耆老示範獵寮搭建		
九							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十		與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			學生學習搭建獵寮	態度評量 實作評量	
十一	獵寮搭建 (1)	自然科學 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。	~認識祖先如何燻肉 ~了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題	學生學習搭建獵寮	態度評量 實作評量	協同教學
十二	燻肉過程講解 (1)	自然科學 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了			耆老講解如何在獵寮裡燻肉	態度評量 口語評量	
十三	燻肉示範 (1)						
十四	耆老指導學生燻肉並提醒用火安全 (1)				耆老指導如何燻肉 提醒用火安全	態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	【安全教育】	解及描述自然環境的現象。					
十五	燻肉科學原理 (1)			藉由活動探索並了解科學原理	配合影片教學講解科學原理	態度評量 口語評量	
十六	燻肉科學原理 (1)	自然科學 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 Bf-II-1 漁撈/狩獵獵具用途。	藉由活動探索並了解科學原理	配合影片教學講解科學原理	態度評量 口語評量	協同教學
十七		自然科學 i-II-1 能在指導下觀察日常生活現					
十八							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九		象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
二十	學期總結 (1)			~認識祖先如何燻肉 ~了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題 ~藉由活動探索並了解科學原理	學生發表 同儕回饋 老師總結		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。