南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-鑽木取火	年級/班級	三甲	
彈性學習課程	v 統整性(v 主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節・21週・共21節	
	持殊需求領域課程 其他類課程	設計教師	盧秀珍	
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 V新住民語文 □數學 □生活課程 □建康與體育 □社會 V自然科學 V藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		故育 □科技教育 □資訊教育	
設計理念	1.重塑校園核心價值與薪傳 2.秉持賽德克族之 GAYA (行為與道德的規範準則)	,傳承祖先的生活文化與	與藝術。	
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並		元性。	

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

1.認識祖先如何鑽木取火

課程目標

- 2 · 了解祖先如何運用身邊的原始工具解決生活問題
- 3 · 藉由活動探索並了解科學原理

	教學進度	學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域・請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
_	火對生活的重要性 (1)	自然科學 ti- Ⅱ-1 能在指導	INa-Ⅱ-8 日常	*認識祖先如 何鑽木取火	請學生說說看 火的特性及重 要		
	原住民如何鑽木取火	下觀 察日常生活現 象的規律性, 並運用想	生活中常用的 能源。 Be-Ⅱ-1 唸謠	了解祖先如何運用身邊的原始工具解決	影片觀賞	態度評量 口語評量	協同教學
=	(1)	像力 與好奇 心,了 解及描	及傳統歌謠。 	生活問題	老師提問及歸納		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	2 以上領	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
四		述自然 環境的 現象。					
五	介紹鑽木取火的材料 (1)	自然科學 tm- II-1 能經 明明 察 之間 解明現象 之間 解明 的關單 明 文 以 與 其 等 以 其 等 以 其 结 以 数 更			實物介紹		
六	鑽木取火的步驟 (1)	自然科學 ti- Ⅱ-1 能在指導		*認識祖先如 何鑽木取火	者老講解 學生觀看	態度評量 口語評量	協同教學

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度	學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域・請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱·必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
t	鑽木取火的步驟 (1)	下觀 察日常生活現 象的規律性, 並運用想		*了解祖先如何運用身邊的原始工具解決	耆老示範 學生觀看		
J∖	者老提醒鑽木取火的 危險性及注意事項 (1) 【安全教育】	像力 與好奇 心,了 解及描 述自然 環境的	INa-∏-8 日常	生活問題	者老講解鑽木 取火步驟並指 導用火安全		
九		現象。 自然科學 tm-	能源。 Be-Ⅱ-1 唸謠 及傳統歌謠。				
+	學生分組進行鑽木取火(1)	Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而			老師指導學生 取得材料	態度評量 實作評量	

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域・請完整寫出 「領域名稱+數	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
		字編碼+內容」 與其生活經驗連結。					기민
+-	學生分組進行鑽木取	自然科學 ti- Ⅱ-1 能在指導 下觀 察日常生 活現 象的規律 性,並運用想	INa-Ⅱ-8 日常 生活中常用的	*了解祖先如	老師指導學生	態度評量	
+=	火 (1)	像力 與好奇 心,了 解及描 述自然 環境的	能源。 Be-Ⅱ-1 唸謠 及傳統歌謠。	何運用身邊的 原始工具解決 生活問題	進行操作	實作評量	協同教學
十四		現象。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度	學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域・請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
十五		自然科學 tm- Ⅱ-1 能經由觀 察自 然界現 之間 的關單的 理解 質型 解 之模型 生 結 與其生 結。					
+六 +七	鑽木取火的科學原理 (1)	Ⅱ-1 能在指導 下觀 察日常生 活現 象的規律	能源。	藉由活動探索 並了解科學原 理	配合影片教學講解科學原理		協同教學

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
十八		像力 與好奇 心·了 解及描 述自然 環境的					
十九		現象。					
<u>_</u> +		自然科學 tm- Ⅱ-1 能經由觀 察自然界現 之間的關係,理解 理解 型, 與其 與其 數 連結。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
<u>_</u> +	學期總結 (1)	自然 II -1 話性像心述 自工宗 活性像小道 現外 在日的運好不可然象 然能,为了然象 然能,对了然象。 然能,对的人。 然,是是是我们,我们就会是我们,我们的人。 然后,我们的人。 然后,我们的人。 我们的人。 我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	INa-Ⅱ-8 日常 生活中常用的 能源。	*認識祖先如何鑽木取火如何原始,有對相身。 「可與相別,不可與相別,不可與相別,不可與相別,不可與相別,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	學生發表 同儕回饋 老師總結	態度評量 口語評量	協同教學

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	教學進度	學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
		理解 簡單的概念模 型,進而					
		與其生活經驗連結。					

【第二學期】

課程名稱	部落文化課程-生活智慧-燻肉	年級/班級	三甲				
彈性學習課程 類別	v 統整性(v 主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□持殊需求領域課程□其他類課程	上課節數設計教師	每週1節,20週,共20節 盧秀珍				
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 V新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 V自然科學 V藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□生命教育 □法治教 □能源教育 □安全教	效育 □防災教育 □閱讀素養 教育 V原住民教育□國際教育				
設計理念	1.重塑校園核心價值與薪傳 2.秉持賽德克族之 GAYA (行為與道德的規範準則)	,傳承祖先的生活文化!	與藝術。				
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1 · 認識祖先如何燻肉 2 · 了解祖先如何運用身邊的原始工具解決	生活問題					

3 · 藉由活動探索並了解科學原理

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域・請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	原住民的狩獵 文化(1) 狩獵與燻肉的 關係(1)	自然科學 an- Ⅱ-1 體會科學 的探 索都是由 問題 開始。	INa-Ⅱ-8 日常 生活中常用的 能 源。	、 、 、 、 ご 認 説 祖 先 如 何 煙 肉 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	者老講解祖先及 現代的狩獵生活 者老講解打獵之 後肉類的保存	態度評量	
	何謂燻肉 (1) 為什麼要燻肉 (1)	自然科學 i- II-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性, 並運用想像力		原始工具解決生活問題	者老講解何謂燻 肉 者老講解為何要 製作燻肉	口語評量	協同教學

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
五	燻肉對原住民 生活的重要 (1)	與好奇心,了 解及描述自然 環境的現象。			老師與學生探討 古時候肉類如何 保存		
六	獵寮介紹 (1)	自然科學 an- Ⅲ-1體會科學			者老介紹獵寮外 觀及內部		
t		的探 索都是由 問題 開始。		[*] 認識祖先如何燻肉 [*] 了解祖先如何運用身邊的	者老介紹獵寮搭 建材料	態度評量	17 C 26 683
八	獵寮搭建 (1)	自然科學 i-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現	Bf-Ⅱ-1漁撈/ 狩獵獵具用 途。	原始工具解決生活問題	耆老示範獵寮搭	口語評量	協同教學
九		象的規律性,並運用想像力	. —		建		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	留一夕紹/笳	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+		與好奇心,了 解及描述自然 環境的現象。			學生學習搭建獵 寮	態度評量 實作評量	
+	獵寮搭建 (1)	自然科學 an- Ⅲ-1 體會科學 的探 索都是由			學生學習搭建獵 寮	態度評量 實作評量	
+ -	燻肉過程講解 (1)	問題 開始。	INa-Ⅱ-8 日常 生活中常用的 能源。 Bf-Ⅱ-1 漁撈/ 狩獵獵具用 途。	*認識祖先如何燻肉 *了解祖先如何運用身邊的 原始工具解決生活問題	者老講解如何在 態度 獵寮裡燻肉 口語	態度評量	協同教學
+ =	燻肉示範 (1)	自然科學 i-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現				口語評量	
十四四	者老指導學生 燻肉並提醒用 火安全 (1)	象的規律性,並運用想像力與好奇心,了			者老指導如何燻 肉 提醒用火安全	態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	【安全教育】	解及描述自然 環境的現象。					
五	燻肉科學原理			藉由活動探索並了解科學 原理	配合影片教學講 解科學原理	態度評量 口語評量	
十 六 十 十 十 八	燻肉科學原理 (1)	自然科學 an- Ⅱ-1體會科學 的探索都是由 問題 開始。 自然科學 i-Ⅱ-1 能在指導下觀	Bf-Ⅱ-1 漁撈/		配合影片教學講解科學原理	態度評量 口語評量	協同教學

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱·必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十 九 二	學期總結 (1)	象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。		*認識祖先如何燻肉 *了解祖先如何運用身邊的 原始工具解決生活問題	學生發表 同儕回饋		
+				*藉由活動探索並了解科學原理	老師總結		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至四年級為例,倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。