

南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review (1)	<p>【英】 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜】 3d-II-1 覺察生活中</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p>	<p>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
二	Starter Unit /(1)	【英】 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Festivals: The Moon Festival(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【英】</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>◎ C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Unit 1 Are You Happy? /感覺(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會關懷】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會與環境關懷】</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
五	Unit 1 Are You Happy? /感覺(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會關懷】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會與環境關懷】</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			與與分享。				
六	Unit 1 Are You Happy? /感覺(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會關懷】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會與環境關懷】</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
七	評量週(一)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		易的日常生活用語。 【社會關懷】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【社會與環境關懷】 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。		
八	Unit 2 Can You Swim?/能力 (1)	【英】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Unit 2 Can You Swim?/能力 (1)	<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體】1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>【英】B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體】Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【戶外教育】強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十	Unit 2 Can You Swim?/能力 (1)	<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體】1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>【英】B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體】Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				力。 【戶外教育】 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			
十 一	Review 1 & Unit3 What are these ?/ 水果 (1)	【英】 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【健體】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit3 What are these ?/ 水果 (1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。</p> <p>能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十二	Unit3 What are these ?/ 水果 (1) (1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。</p> <p>能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與 多樣性。 【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	【健體】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。			
十四	Exam 2 評量週(二)	【英】 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【健體】 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	能聽辨並說出本課水果單字的單複數形。 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 What do you want? /食物(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【健體】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
十六	Unit 4 What do you want? /食物(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【健體】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4a-II-2 展現促進健康的行為。	態。				
十七	Unit 4 What do you want? /食物(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【健體】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
十八	Unit 4 What do you want? /食物(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語。 【健體】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	簡易歸類。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	What do you want? I want _____ 的句型。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。		觀察記錄	
十九	Review 2 (1)	【英】 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一一十	Exam 3 評量週(三)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【英】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【綜】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
一一十	*Culture* Culture: Food Around the World.(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p> <p>【人權教育】</p> <p>了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			

【第二學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	四年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<p>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
—	Get Ready— Classroom English & ABC Review (1)	<p>【英】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>【綜】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、</p>	<p>【英】</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝】</p> <p>音 E-II-1</p>	<p>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。				
一	Get Ready—Phonics Review & Starter Unit (1)	【英】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
二	Starter Unit (1)	【英】 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	Unit 1 What Time Is It?/時間(1)	<p>【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危險 的方法。</p> <p>【數】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>【英】 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【數】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>能聽辨並說出本課單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
五	Unit 1 What Time Is It?/時間(1)	<p>【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>能聽辨並說出本課單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		險的方法。 【數】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【數】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。			
六	Unit 1 What Time Is It?/時間(1)	【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【綜】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【數】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 【數】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的	能聽辨並說出本課單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			整時點數（時間加減的前置經驗）。				
七	Exam 1 評量週(一)	<p>【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【數】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【數】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>能聽辨並說出本課單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	Unit 2 What are you doing?/動作(1)	<p>【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【藝】 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【藝】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
九	Unit 2 What are you doing?/動作(1)	<p>【英】 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【社】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【藝】 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【藝】 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			畫、表演等回應方式。				
十	Festivals: Easter (1)	<p>【英】</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【藝】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>能朗讀及吟唱本課歌謠。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十	Review 1 / Unit 3 Where are you?/房間名稱(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【社】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【社】</p> <p>Ca-II-1 居住地方的</p>	<p>能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
十一	Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1)	<p>【英】 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【社】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十二	Unit 3 wWhere are you?/房間名稱(1)	<p>【英】 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【社】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
十四	Exam 2 評量週(二)	【英】 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【數】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 【社】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
十五	Unit 4 Where's My Kite?/位置(1)	【英】 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	能聽懂並以正確的語調說出句型。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		法。	影響。				
十六	Unit 4 Where' s My Kite?/位置(1)	【英】 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能聽懂並以正確的語調說出句型。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
十七	Unit 4 Where' s My Kite?/位置(1)	【英】 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 【社】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【英】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能聽懂並以正確的語調說出句型。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	Review 2 (1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十九	Final Review 2 複習(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
二十	Exam 3 (1)	<p>【英】</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【社】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	家人感情。		觀察記錄	
二十一	*Culture* Culture: House Around the World.(1)	<p>【英】 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【社】 2a-II-2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【英】 C 文化與習俗 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【社】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>能認識不同國家中有特色的房子。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p> <p>3.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱/節 數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。			自選/編教材 須經課發會審查通過

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。