

南投縣互助國民小學 111 學年度校訂彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱 | 生活智慧-鑽木取火 | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 21 節 |
| | | 設計教師 | 許順福 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | (要選 2 個) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 為了讓學生瞭解原住民傳統生活智慧文化的意涵、習得相關的知識與技能，與現代科學知識連結，藉由鑽木取火一系列實作活動，讓學生能發展多元專業知能、充實生活經驗並具備自我文化認同的信念。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 依照上述設計理念與總綱核心素養的 內涵來寫課程目標(重要的是動詞的選擇) 一、透過文化內涵認識自己的文化，探索問題並思考文化能力，建立文化認同與意識。 二、運用實作體驗，了解族人生活智慧文化與科學知識的連結。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 用火安全教育 「火」的功能/1 節【安全教育】 | 健體課程 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體課程 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能 | 了解火的功能及利用 了解火的性質及安全事項 | 討論「火」可以做什麼 | 口語評量 態度評量 | |
| 二 | 了解生火的適宜地點/1 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習 | 自然課程 | 了解火的性質及安全事項 | 1.觀賞影片 2.討論火災是什麼 | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | | | |
| 三 | 遠古的傳說/1 節 | 自然課程 pe-II-1 能了解一個因素改變 | 自然課程 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可 | 了解遠古火的傳說 | 1.觀賞影片 2.討論火的傳說 | | |
| 四 | 以前的取火方式/1 節 | 可能造成的影響，進而預測活動的大致結 | 量度與比較。 | 知道以前火之用途及取火方式 | 1.觀賞影片 2.比較古今的火 | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 五 | 熟悉三種不使用火柴及打火機的點火方式/1 節 | 果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 實際操作凸透鏡取火、乾電池+鋁箔紙取火、打石取火三種點火方 | 討論取火的方便性 | | |
| 六 | 能說出用火安全注意事項/1 節 | 自然課程 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導下，能了解探究的計畫。 | 自然課程 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 | 能維護生態環境，落實生火後的滅跡工作 | 1.觀賞影片 2.討論野外活動的要點 | | |
| 七 | 鑽木取火技巧/1 節 | 可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導下，能了解探究的計畫。 | INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 | 知道鑽木取火技巧 | 1.觀賞影片 2.討論鑽木取火方法 | 口語評量 態度評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | 鑽木取火實作/3 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 自然課程 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 了解鑽木取火的技巧並動手做 | 1.專心聆聽耆老的解說 2.鑽木取火材料介紹 3.分組動手實作 團結合作力量大 實作總結 | 口語評量 態度評量 實作評量 | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | 鑽木取火實作/2 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀 | 自然課程 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資 | 了解鑽木取火的技巧並動手做 | 1.專心聆聽耆老的解說 2.鑽木取火材料介紹 3.分組動手實作 4.團結合作力量大 5.實作總結 | 口語評量 態度評量 實作評量 | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 察，進而能察覺問題。 | 源都是有限的，需要珍惜使用。 | | | | |
| 十三 | 科普原理探究一 /2 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 | 自然課程 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 | 知道火的原理 | 1.觀賞影片 2.實際感受:點蠟燭、打火機 3.討論火的原理(光與熱) | 口語評量 實作評量 | |
| 十四 | | | | 了解火焰 | 1.觀賞影片 2.討論火焰顏色與溫度 3.點香活動 | 態度評量 實作評量 | |
| 十五 | | | | 知道燃燒的要素 | 1.觀賞影片 2.討論燃燒需要什麼 | 口語評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 | |
|------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | | |
| 十六 | 科普原理探究二 /4 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 | 自然課程 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用 | 了解火與氧氣的關係 | 1.蠟燭實驗(氧氣) 2.討論實驗結果 | 態度評量 實作評量 | | |
| 十七 | | | | 了解火與二氧化碳的關係 | 1.蠟燭實驗(二氧化碳) 2.討論實驗結果 | | | |
| 十八 | | | | | 知道滅火的原理 | 1.觀賞滅火影片 2.討論滅火原理 | 口語評量 態度評量 | |
| 十九 | | | 自然課程 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、 | 自然課程 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 知道火的運用與安全(一) | 1.實驗冰化成水 2.觀察火將冰融化情形 3.注意用火的安全 | 態度評量 實作評量 | |
| 二十 | | | | | 知道火的運用與安全(二) | 1.動手煮湯圓 2.觀察火將水煮沸情形 3.觀察火將食物煮熟狀態 | 態度評量 實作評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | 科普原理探究三 /2 節 | 過程或結果， 進行檢討。 | | | 4.注意用火的安全 | | |
| 二十一 | 成果發表/1 節 | 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的 適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。 | 會聆聽他人並發表自己的感受 | 成果發表 | 口語評量 態度評量 | |

【第二學期】

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱 | 生活智慧-燻肉 | 年級/班級 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 20 節 |
| | | 設計教師 | 許順福 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | (要選 2 個) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 為了讓學生瞭解原住民傳統生活智慧文化的意涵、習得相關的知識與技能，與現代科學知識連結，藉由食的文化一系列實作活動，讓學生能發展多元專業知能、充實生活經驗並具備自我文化認同的信念。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | 依照上述設計理念與總綱核心素養的 內涵來寫課程目標(重要的是動詞的選擇) 一、透過文化內涵認識自己的文化，探索問題並思考文化能力，建立文化認同與意識。 二、運用實作體驗，了解族人生活智慧文化與科學知識的連結。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 | 用火安全教育 什麼是燻肉/1 節 【安全教育】 | 健體課程 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體課程 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能 | 知道燻肉的方法 了解火的性質及用火的安全性 | 1.觀賞影片 2.討論燻肉是什麼 | 口語評量 態度評量 | |
| 二 | 燻肉的要點/1 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 自然課程 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的。 | 了解肉的保存方法 | 討論肉的保存方法 | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 三 | 燻肉的傳說/1 節 | 自然課程 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 自然課程 InG-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的。 | 了解燻肉的傳說 | 1.觀賞影片 2.討論燻肉的傳說 | 口語評量 態度評量 | |
| 四 | 祖先的燻肉/1 節 | | | 知道祖先為什麼要燻肉 | 1.觀賞影片 2.比較古今燻肉的不同 | | |
| 五 | 燻肉的方式/1 節 | | | 知道燻肉的方式 | 介紹並討論燻肉的方式 | | |
| 六 | 燻肉的注意事項 /1 節 | 綜合課程 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合課程 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 了解燻肉的注意事項 | 1.觀賞影片 2.討論燻肉的注意事項 | 口語評量 態度評量 | |
| 七 | 準備燻肉材料 /1 節 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 知道燻肉的方法並了解所需器材 | 1.討論燻肉架的罐子 2.畫出醃肉設計圖 | 實作評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------|-------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度 | | | | |
| 八 | 動手做爌肉 /2 節 | 綜合課程 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合課程 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 會動手做爌肉 | 動手做爌肉 | 態度評量 實作評量 | |
| 九 | | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------------|---------------------------------------|------------------------------|--------|-------|--------------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | |
| 十 | 動手做爌肉 /3 節 | 綜合課程 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合課程 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 會動手做爌肉 | 動手做爌肉 | 態度評量 實作評量 | |
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-3 團體活動的參與態度 | | | | |
| 十三 | 動手做燻肉 /2 節 | 綜合課程 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 綜合課程 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 會動手做燻肉 | 1.動手做燻肉 2.觀察並紀錄變化 | 態度評量 實作評量 | |
| 十四 | | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|----------------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十五 | 科普原理探究一 /2 節 | 自然課程 1pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 自然課程 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 知道燻肉的原理 | 1.認識醬料、香料。 2.討論燻肉與烤肉的不同 | 口語評量 | |
| 十六 | | 自然課程 1pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 自然課程 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 知道燻肉的原理 | 1.認識鹽、糖和醋。 2.品嘗燻肉味道 | 態度評量 實作評量 | |
| 十七 | 科普原理探究二 /2 節 | 自然課程 1pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 自然課程 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 知道部落物產的燻製法 | 1.品嘗部落梅子 2.討論梅子製作過程 | 口語評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|----------------------|--------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十八 | | 疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 了解保存食物的方法 | 認識各種食物的保存方式 | 口語評量 態度評量 | |
| 十九 | 科普原理探究三 /1 節 | 自然課程 1pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 自然課程 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | 知道食的安全 | 1.判斷各種新鮮的食物 2.學習單 | 口語評量 紙筆評量 | |
| 二十 | 成果發表/1 節 | 綜合課程 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜 | 綜合課程 Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 會聆聽他人並發表自己的感受 | 成果發表 | 口語評量 態度評量 | |

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | | | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。