

南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	<p>Get Ready— Phonics Review(1)</p>	<p>【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>音樂帶動，複習低中年級單字，教室用語、招呼用語，課程回顧。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	Starter Unit(1)	<p>【英】</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【綜】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u>? He' s <u>reading under the table</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Where' s <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u>. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
三	Unit 1 How' s the Weather?/天氣與休閒活動(1)	<p>【英】</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	Unit 1 How's the Weather?/天氣與休閒活動(1)	<p>【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。</p> <p>【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
五	Unit 1 How's the Weather?/天氣與休閒活動(1)	<p>【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。</p> <p>【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	Unit 1 How' s the Weather?/天氣與休閒活動(1)	<p>【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。</p> <p>【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
七	Exam 1 評量週(一)	<p>【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。</p> <p>【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。</p> <p>能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u>. 及 We can / can' t <u>go camping</u>. 做適當的回答。</p> <p>能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>【社】</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>【綜】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【社】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>能聽辨並說出本課社區場所單字等。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句並能以回答。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
九	Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>【社】</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>【綜】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【社】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>能聽辨並說出本課社區場所單字等。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句並能以回答。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		已在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十	Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)	<p>【英】</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>【社】</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>【綜】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【社】</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>能聽辨並說出本課社區場所單字等。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句並能以回答。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【生命教育】</p> <p>培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十一	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	<p>【英】</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【綜】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環</p>	<p>【英】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資</p>	<p>能聽辨並說出本課動物的單字。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生命教育】</p> <p>培養探索生命根本課題的知</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		境。	源與環境保護情懷的展現。	能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
十一	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	<p>【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十二	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	<p>【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執</p>	<p>能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		友善行動，珍惜生態資源與環境。	行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
十四	Exam 2 評量週(二)	【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知	第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。			
十五	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	<p>【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>【社】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十六	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	<p>【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>【健體】 1c-III-3 了解身體</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】 Ab-III-1 身體組成與體</p>	<p>能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
十七	Festivals: Christmas (1)	【英】 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	【英】 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	<p>【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>【社】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十九	Review 2 (1)	<p>【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>【社】</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>【社】 Ba-III-1 每個人不同的</p>	<p>能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	<p>的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>			
一 十	Exam 3 評量週(三)	<p>【英】</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【健體】</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>【社】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。</p> <p>能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>□語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行□說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	*Culture* Wonders of the world.	<p>【英】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>【綜】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>【英】 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【藝】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	<p>能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>能認識外國的風土民情。</p> <p>能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	介紹本課文化內容題材，分享文化知識。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

【第二學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	五年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<p>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	Get Ready— Phonics Review(1)	<p>【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>音樂帶動，複習低中年級單字，教室用語、招呼用語，課程回顧。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
—	Starter Unit(1)	<p>【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>能聽懂並以正確的語調說出句型。 能以句型詢問他人的意見，並以句型做適當的回應。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		觀察記錄	
三	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 能聽懂並以正確的語調說出句型。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
四	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除	能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 能聽懂並以正確的語調說出句型。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>		觀察記錄	
五	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	<p>【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【綜】 2d-III-2 體察、分享並</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>【綜】 Bd-III-2 正向面對生</p>	<p>能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		欣賞生活 中美感與創意的多樣性 表現。	活美感與創意的多樣性 表現。				
六	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	<p>【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與 意義。</p> <p>【綜】 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活 中美感與創意的多樣性 表現。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與 人物，影響臺灣的 歷史變遷。</p> <p>【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性 表現。</p>	<p>能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞。</p> <p>能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。</p> <p>能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
七	Exam 1 評量週(一)	<p>【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在 分數和小</p>	<p>能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 念唱評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>		
八	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)	<p>【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)	<p>【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1) Review 1(1)	<p>【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 學校課程	<p>【英】</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>【綜】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國】</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>【國】</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>能聽辨並說出本課學校科目單字等。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【安全教育】</p> <p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十二	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 學校課程	<p>【英】</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>【綜】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>【國】</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>能聽辨並說出本課學校科目單字等。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【安全教育】</p> <p>建立安全意識；提升對環</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【國】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。			
十三	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 學校課程	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【國】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	能聽辨並說出本課學校科目單字等。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
十四	Exam 2 評量週(二)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	能聽懂、說出、辨識並寫出所習得的單字及句子。 能以學過的單字及句型與他人進行溝通。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【國】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>		
十五	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十七	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Review 2 (1)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十九	Review 2 (2)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	Exam 3 評量週(三)	<p>【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能聽辨並說出本課物品的單字。</p> <p>能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。