

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文/原住民族語	年級/班級	五年級 / 甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
—	Qtahi	原-E-A1 具備說 族語 的 基本 能力 及 習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。	課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
— —	Qtahi	原-E-A1 具備說 族語 的 基本 能力 及 習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一 遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
三 三	Qtahi	原-E-B2 能 使用 各種 資 訊 科 技 媒 材 進 行 自 我 學 習，增 進「聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫 及 綜 合 應 用」等 族 語 能 力。	引導學生說昆蟲種類 發表及綜合練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

四	Qtahi	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	複習課文 分享部落的環境:螞蟻立大功團結合作	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
五	Psseung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Psseung Gaga inu Temu daha ka Pihu? Gaga nganguc tllangan hiya ka dheya. Gaga psseung tmalang ka dheya. ma daha ka mbeyax tmalang? Seung naq Pihu wa, ado naq slluhe klaali ka heya 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
六	Psseung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞 介紹空間概念外面、裡面	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

七	Psseung	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
八	Psseung	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	遊戲活動 時間 族語猜猜猜	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
九	Eguknetuy	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十	Eguknetuy	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進	豐收教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。			
十一	Eguknetuy	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十二	Eguknetuy	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	複習課文 分享部落的環境:產業 延伸活動：完成課本學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十三	Rulutmediq	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中	介紹交通工具，行的安全。 過去和現在的交通 圖卡對應	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		實踐。			
十四	Rulu tmediq	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十五	Rulu tmediq	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十六	Rulu tmediq	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	複習上課用語。 課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

十七	Taapa rulu puniq	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十八	Taapa rulu puniq	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	聽一聽：聆聽課文內容 拼一拼：補充詞彙拼音練習 學習單乘坐過的交通工具行程距離時間方便性	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十九	Taapa rulu puniq	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞 對話練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

二十	Taapa rulu puniq	原-E-C2 能透過 族語 的 溝通 使用 以及 對 文化 內涵 的 理解，培養多元 文化 及 跨 族 群 人 際 溝 通 的 能 力，貢獻原住 民 族 智慧，展現團 隊合 作精神。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
一一	Taapa rulu puniq	原-E-C2 能透過 族語 的 溝通 使用 以及 對 文化 內涵 的 理解，培養多元 文化 及 跨 族 群 人 際 溝 通 的 能 力，貢獻原住 民 族 智慧，展現團 隊合 作精神。	5 綜合活動：1..期末複習 2.學習 成果檢討與回顧	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文/原住民族語	年級/班級	年級 / 甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標:

- 1.教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。

- 5.讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
—	Eluw paru	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
— —	Eluw paru	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的	畫部落地圖。 找一找你的家在哪裡?路線圖(部落地圖)	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		樂趣，並於生活中實踐。			
三	Eluw paru	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	Alang mu?歌謠練唱 Alang mu alang mu alang Nakahala Niqan seediq ma niqan sapah Niqan dgiyaq ma niqan yayung Alang mu alang mu alang Nakahala 個人唱分組唱全班唱	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
四	Eluw paru	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	拼一拼：補充詞彙拼音練習 唸一唸：補充句型會話練習 4 說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
五	Dgiyaq Taywang	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	分組活動:準備台灣地圖 1.正確標示各族群的位置 2.正確標示各族群的文化意涵	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

六	Dgiyaq Taywang	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
七	Dgiyaq Taywang	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
八	Dgiyaq Taywang	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	介紹台灣原住民族 16 族群的分布(數位平台) 2..介紹賽德克語族方言別: Toda,Truku,Tgdaya 3.回家學習單:我的族群、我的方言別	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
九	Smiling eluw	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動	範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	聽力遊戲		
十	Smiling eluw	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.課文單詞拼讀練習(數位平台) 2.分組會話練習 3.聽族語選單詞	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十一	Smiling eluw	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十二	Smiling eluw	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中	複習課文。 練習課文族語翻成中文。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		實踐。			
十三	Rcilung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Rcilung 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習. 聽力遊戲	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十四	Rcilung	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	複習 16 族分布與族名。 綜合應用:聆聽，說(台灣地圖)	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十五	Rcilung	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	海裡的生物 生態環境 學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

十六	Rcilung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	拼一拼：補充詞彙拼音練習 唸一唸：補充句型會話練習 說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十七	Seediq pkadi qcurux	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Seediq pkadi qcurux 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 新詞教學. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 我會講~句型練習.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十八	Seediq pkadi qcurux	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	漁夫的海上工作甘與苦 認識海產類 課文詞彙	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

十九	Seediq pkadi qcurux	原-E-C2 能透過 族語 的 溝通 使用 以及 對 文化 內涵 的 理解，培養多元 文化 及 跨 族 群 人 際 溝 通 的 能 力，貢獻原住民 族 智慧，展現團 隊 合 作 精 神。	拼一拼：補充詞彙拼音練習 唸一唸：補充句型會話練習 說一說：看圖會話、口語練習 綜合活動：學習單	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
二十	Seediq pkadi qcurux	原-E-B2 能 使 用 各 種 資 訊 科 技 媒 材 進 行 自 我 學 習，增 進 「 聆 聽、說 話、閱 讀、書 寫 及 綜 合 應 用」等 族 語 能 力。	複習課文。 我會講~句型練習。 發表及綜合練習 學習單海洋生態環境	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	