

南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		

<p>總綱核心素養</p>	<p>A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語並回應。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語並回應。 6. 能跟唱字母歌曲。 7. 能聽辨並說出數字 1-20。 8. 樂於參與課堂活動。

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	Get Ready/招呼用語/(1)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>原住民 Ac-I-2 問候語。</p>	<p>學習打招呼的生活用語 能聽辨並說出數字 1-10。 能聽懂、說出並使用教室用語並回應。 能聽懂、說出並使用日常用語並回應。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	
二	Unit 1 Aa Bb Cc/字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>認識字母單字及辨識、讀寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc 能聽辨並說出數字 1-10。 能聽懂、說出並使用教室用語並回應。 能聽懂、說出並使用日常用語並回應。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及重音。					
三	Unit 1 Aa Bb Cc/字母好好玩 / (2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 ABC 字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	
四	Unit 1 Aa Bb Cc/字母好好玩 / (2)	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 ABC 字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 原住民 3-I-1 能拼讀母音及子音。	國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa- I -1 母音及子音。 數學 N-1-1 一百以內的數。				
五	Unit 2 Dd Ee/字母好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 原住民 1- I -1 能聽辨母音及子音。 原住民 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa- I -1 母音及子音 原住民 Ac- I -1 簡易生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 DE 字母。	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee/字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 DE 字母。</p>	<p>□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	
七	Unit 2 Dd Ee/字母好好玩/(2) 評量週(一)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p>	<p>□頭評量 紙筆評</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。			回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。		
八	Unit 3 Ff Gg/ 字母好好玩(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1- I -1 能聽辨母音及子音。	數學 N-1-1 一百以內的數 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa- I -1 母音及子音 原住民 Ac- I -1 簡易生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ff Gg 字母。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	
九	Unit 3 Ff Gg/ 字母好好玩(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3- I -1	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ff Gg 字母。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1- I -1 能聽辨母音及子音。 原住民 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa- I -1 母音及子音 原住民 Ac- I -1 簡易生活用語。			作業評量	
十	Unit 3 Ff Gg/ 字母好好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	數學 N-1-1 一百以內的數。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原 Aa- I -1 母音及子音 原 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ff Gg 字母。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Review 1/字母複習/(1)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母 Aa~Gg 發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識字母。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	
十二	Unit 4 Hh Ii/字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Hi Ii 字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。					
十三	Unit 4 Hh Ii/字母好好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa-I-1 母音及子音 原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Hi Ii 字母。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	
十四	Unit 4 Hh Ii/字母好好玩/(2) 評量週(二)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Hi Ii 字母。 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	人際交流的情感。 原住民 Aa-I-1 母音及子音 原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。		鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。		
十五	Unit 5 Jj Kk/字母好好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa-I-1 母音及子音 原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Jj Kk 字母。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能聽辨單、雙音節及重音。					
十六	Unit 5 Jj Kk/字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Jj Kk 字母。</p>	<p>□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	
十七	Unit 5 Jj Kk/字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對</p>	<p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Jj Kk 字母。</p>	<p>□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	人際交流的情感。 原住民 Aa-I-1 母音及子音 原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。				
十八	Unit 6 Ll Mm/字母好好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語文 3-I-1	數學 N-1-1 一百以內的數。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa-I-1 母音及子音 原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ll Mm 字母。	□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。 原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。					
十九	Unit 6 Ll Mm/字母好好玩/(2)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國語文 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 原住民 1- I -1 能聽辨母音及子音。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 原住民 Aa- I -1 母音及子音 原住民 Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ll Mm 字母。	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 參與度評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Unit 6 Ll Mm/ 字母好好玩/(2)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Ll Mm 字母。</p>	<p>□頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	
二十一	Review 2/ 字母好好玩/(1) 評量週(三)	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 6-I-1</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國語文◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>複習 Aa~Mm 聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測</p>	<p>參與度評量 觀察評量 □頭評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國語文 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原住民 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原住民 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>原住民 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原住民 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>		<p>驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>		

【第二學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

	E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Mm-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Mm-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Mm-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語並回應。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語並回應。 6. 能跟唱字母歌曲。 7. 能聽辨並說出數字 1-20。 8. 樂於參與課堂活動。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Get Ready/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，並互相介紹彼此認識，最後再來用遊戲方式拉近師生距離。	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p>	<p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-20。 【安全教育】</p>			
一一	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself(1)	<p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【原住民族語文】 1- I -1 能聽辨母音及子音。 3- I -1 能拼讀母音及子音。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【原住民族語文】 Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 NOP 字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三三	Unit 1 Nn Oo/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 NOP 字母。	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	
四	Unit 1 Nn Oo/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa- I -1 母音及子音</p> <p>原 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 NOP 字母。	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>					
五	Unit 2 Pp Qq/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1- I -1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa- I -1 母音及子音</p> <p>原 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Pp Qq 字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	Unit 2 Pp Qq/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Pp Qq 字母。	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	
七	Unit 2 Pp Qq/字母的世界(1) 評量週(一)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Pp Qq 字母。</p> <p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>			<p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>		
八	Unit 3 Rr Ss /字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa- I -1 母音及子音</p> <p>原 Ac- I -1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Rr Ss 字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	Unit 3 Rr Ss /字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Rr Ss 字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	
十	Unit 3 Rr Ss /字母的世界(1) Review 1	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Rr Ss 字母。</p>	<p>活動評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>					
十一	Unit 4 Tt Uu/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。 	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Tt Uu 字母。</p>	<p>活動評量 口語評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	Unit 4 Tt Uu/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Tt Uu 字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	
十三	Unit 4 Tt Uu/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Tt Uu 字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>					
十四	評量週(二)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。。</p>	<p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	Unit 5 Vv Ww/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。 	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Vv Ww 字母。	<p>口語評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	
十六	Unit 5 Vv Ww/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。 3. 能認識暖身歌曲。 	透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Vv Ww 字母。	<p>口語評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>					
十七	Unit 5 Vv Ww/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Vv Ww 字母。</p>	<p>口語評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	Unit 6 Xx Yy Zz/ 字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>透過暖身活動，歌曲帶動來先熟悉字母發音，用遊戲方式拉近師生距離，用帶遊戲的方式來辨識 Xx Yy. Zz 字母。</p>	<p>口語評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	
十九	Unit 6 Xx Yy Zz/ 字母的世界(1) 評量週(三)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>聽力及紙筆測驗、口語評量 38 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力及紙筆測驗。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>			<p>與字母、字母例字。</p> <p>4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。</p>		
二十	Review 2、ABC Review 1/字母的世界(1)	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>原 1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>原 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>國◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>原 Aa-I-1 母音及子音</p> <p>原 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能認識數字歌曲及數字 1-20。</p> <p>3. 能認識暖身歌曲。</p>	<p>ABC Review 字母統整複習 ABC Review</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 58 的 ABC Review 字母統整複習，教師播放 CD，請學生邊聽，邊用手指著字跟讀。</p> <p>2. 教師可視教學時間或學生程度，彈性運用 ABC Review 的第 2 軌（加入字母音練習）。</p>	口語評量 活動評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。