

### 南投縣互助國民小學111學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	英才施教	年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週1節, 21週, 共21節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1、 在教師引導下，學生能具備聽、說、讀、寫能力，並運用所學字詞和句型進行簡易溝通。 2、 學生能積極參與課堂英語學習活動。 3、 學生能認識國內外主要節慶活動，培養國際觀。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 What's your name ?/自我介紹(1)	<p><b>【英】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。</p> <p><b>【綜】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p>	<p><b>【英】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>【綜】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
二	Unit 1 What's your name ?/ 自我介紹 (1)	<p><b>【英】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【綜】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【英】</b> a-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>【綜】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Unit 1 What's your name ?/ 自我介紹 (1)	<p><b>【英】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>【綜】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 習作評量</p>	
四	Unit 2 How old are you?/年齡(1)	<p><b>【英】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u>. / I'm</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 <b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome. <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>			
五	Unit 2 How old are you?/年齡(1)	<b>【英】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 <b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。			態度評量 觀察記錄	
六	Unit 2 How old are you?/年齡(1)	<b>【英】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。		

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
七	評量週(一)	<b>【英】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 <b>【健體】</b>	<b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	<b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <b>口語或多元評量</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。		<b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
八	Review 1/問候用語(1)	<b>【英】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	複習單字所教內容	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	



附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Unit 3 What's this ?/教室常見物品 (1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Happy Halloween/(1)	<p><b>【英語領域】</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p><b>【國際教育】</b> 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p><b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 角色扮演	
十一	Unit 3 What's this ?/教室常見物品 (1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 角色扮演	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-2 能唸出英語的語音。 <b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>			
十二	Unit 3 What's this ?/教室常見物品 (1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 <b>【綜合活動領域】</b>	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 角色扮演	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
十三	Unit 3 What's this? /教室常見物品 (1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 <b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的 尊重、欣賞與關懷。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 角色扮演	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解並欣賞多元文化。					
十四	Unit 3 What's this? 教室常見物品(1) 評量週(二)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>	<p><b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 What color is it ? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Unit 4 What color is it? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	能具備使用英語文進行日常對話的能力。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 作業評量	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 4 What color is it ? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	
十八	Unit 4 What color is it ? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p>	



附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 <b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
十九	Review 2 (1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	口頭評量 作業評量	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		【安全教育】			
二十	評量週(三)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> <p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p><b>Exam 1</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	*Culture* Say Hello to the world.(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，單字內容教學，單字內容複習、句型練習、課文內容。	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

【第二學期】

課程名稱	英材施教	年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週1節, 21週, 共21節
		設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的 英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英 語 文小組學習活 動，培養團隊合作精神。		

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1、 在教師引導下，學生能具備聽、說、讀、寫能力，並運用所學字詞和句型進行簡易溝通。 2、 學生能積極參與課堂英語學習活動。 三、學生能認識國內外主要節慶活動，培養國際觀。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
—	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【社會領域】</b>	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 <b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【原】 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
一	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【原】 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 【多元文化教育】。 【國際教育】	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 <b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
四	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 <b>【多元文化教育】。</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，	作業評量 口頭評量 參與度評量	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 <b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<b>【國際教育】</b>	安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	態度評量 觀察記錄	
五	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 <b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	



附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 <b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
六	Unit 1 Is that a dog?/ 寵物(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【社會領域】</b>	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 <b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
七	Exam 1 評量週(一)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b></p>	<p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3.請學生唱出第一課歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與環境的 關懷。 <b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常 生活用語。	區域或身心特質等 ) 應受到理解、尊重 與保護，並避免偏 見。				
八	Unit 2 Can you swim?/能力(1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日 常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞。 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活 中，運用健康資訊、 產品與服務。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 <b>【健體領域】</b>	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的 單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句 型。 3.能綜合運用Starter Unit- Unit 1所習得的單字、句型 與日常用語。 4.能運用字母拼讀法讀出 以本冊音組所組成的字詞。 5.能吟唱Unit 1 的歌謠。 6.能理解故事內容。	暖身活動搭配招呼回應，教室用 語，複習一二年級的單字內容， 安排故事導讀開啟篇章，單字內 容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	7.能正確運用所學字詞。 【多元文化教育】。 【國際教育】			
九	Unit 2 Can you swim?/能力(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 【多元文化教育】。 【國際教育】	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	Unit 2 Can you swim?/能力(1) Review 1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b></p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
十一	Unit 3 Who's She?/ 介紹家人(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b></p>	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 <b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 <b>【藝術領域】</b> 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	<b>【安全教育】</b>		態度評量 觀察記錄	
十一	Unit 3 Who's She?/ 介紹家人(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【藝術領域】</b> 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 3.能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。  <b>【多元文化教育】。</b> <b>【國際教育】</b>			
十三	Unit 3 Who's She?/ 介紹家人(1) Festival Mother's day.	<b>【英語領域】</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 3.能朗讀課本中的對話和故事。	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>【多元文化教育】。</p> <p>【國際教育】</p> <p>【安全教育】。</p> <p>【人權教育】</p>			
十四	Exam 2 評量週(二)	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p>【多元文化教育】。</p> <p>【國際教育】</p> <p>【安全教育】。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><u>紙筆及口語評量</u></p> <p>1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3.請學生唱出第一課歌曲。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	



附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
十五	Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【社會領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【安全教育】。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
十六	Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【社會領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【安全教育】。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
十七	Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【社會領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【安全教育】。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
十八	Unit 4 Is He a Teacher?/職業(1)	<p><b>【英語領域】</b> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【安全教育】。</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
十九	Review 2複習(1)	<p><b>【英語領域】</b> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】。</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【安全教育】。 【人權教育】		態度評量 觀察記錄	
二十一	Exam 3 評量週(三)	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 【多元文化教育】。 【國際教育】 【安全教育】。 【人權教育】	紙筆及口語評量 1.發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3.請學生唱出第一課歌曲。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
二十一	*Culture* Say Thank You to the World. (1)	【英語領域】 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	【英語領域】 C-II-1 國內（外）招呼方式。	能具備使用英語文進行日常對話的能力。 【國際教育】 【多元文化教育】	暖身活動搭配招呼回應，教室用語，複習一二年級的單字內容，安排故事導讀開啟篇章，單字內容複習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。