

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|----------|--------|---------------|
| 領域/科目 | 語文/原住民族語 | 年級/班級 | 四年級 / 甲班 |
| 教師 | 許貴蘭 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

課程目標: 課程目標:

- 一.善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、結合情境文化教學，學習本族聽說讀寫用學習內容。
- 三、能用表達族語日常生活簡短語句。

| 教學進度 | | 核心素養 (領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------------|-------------------------|---|---------------------------|---------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| — | Mnkuung di | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在 | 第一課 Mnkuung di Geqi ka hido di, mnkuung di. Mnkuung di, prading muuyas ka bsiyus Muuyas ka bsiyus, tkriyak ka idas di. Tkriyak ka idas, mtkela ka tekung di | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 | |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | 自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 5 複習課文. | 發表 學習單 | |
| 一 | Mnkuung di | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 三 | Mnkuung di | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.繪圖日出日落 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 四 | Mnkuung di | 原-E-B1 根據學習階段 | 1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 | □頭討論 □頭評量 念唱 | |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | 之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單 | 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 五 | Malu karac | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | 1.好天氣時，你們想去戶外走走嗎？ 2.介紹天氣的用語:qmuyux, thido, msurung, 3.天氣變化的現象說明 | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 六 | Malu karac | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力 | 1.課文單詞拼讀練習(數位平台) 2.山與溪常見的動物 3.分組造句練習:phuling, ruru, karac mtheyaq | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 七 | Malu karac | 原-E-C1 能透過族語的學 | 1.Uyas ndaan na daha hido 2.課文聆聽與閱讀(數位平台) | 口頭討論 口頭評量 念唱 | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | 習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 3.聽族語選單詞 · 族語文化知識 phuling | 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 八 | Malu karac | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1.複習天氣用語 2.句型練習:補充會話 3.延伸活動：完成課本學習單。 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 九 | Bobo ceka naali | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 第三課 Bobo ceka naali Ye maha ini huwa mosa ku nganguc de, bobo ceka naali? Iya han, ga qmuyux paru ka ngerac. Msuwan dige, ye ini huwa mosa ku nganguc? Ini huwa, iya chungi meyah de bbiyan wa! 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 5 複習課文. | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十 | Bobo ceka naali | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及 | .聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：單元複習 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | 綜合應用」等族語能力。 | | | |
| 十一 | Bobo ceka naali | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：單元複習 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十二 | Bobo ceka naali | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十三 | Ali pnttingan na pai rudan | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 第四課 Ali pnttingan na pai rudan Ali pnttingan na pai mu rudan ka kusun. Yami ka qbsuran mu mqedil, suupu nami smmalu hlama pnttingan ka ali saya Haun miyan hmaduc pai mu rudan ka kusun Lmngelung nami maha psklui snqaras pai mu rudan 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3 新詞教學. 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十四 | Ali pnttingan na pai | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民 | 慶生會 族語文化知識 傳統美食 kulu hlama 學習單:賽德克族的傳統飲食 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|---|--|
| | rudan | 族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | | 習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十五 | Ali pnttingan na pai rudan | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | .介紹多元族群的飲食文化(影音) Seediq,Tayanl, Bunun, Thau 3. 課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十六 | Ali pnttingan na pai rudan | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 複習課文。 6 我會講~句型練習。 7 聽力遊戲。 8 發表及綜合練習 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十七 | Mqaras ali pnttingan | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱 | 第五課 Mqaras ali pnttingan Ima namu? Pai rudan, yami Bakan ma lyung, rwhani name O, ma yamu! lnglungun maku riyung Pai rudan, snqaras ali pnttingan su! Pai rudan, pbleyaq ha! 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | 讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 念課文。 3 新詞教學。 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 | | |
| 十八 | Mqaras alipnttingan | 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 | 發表/教師引導學生說出特別的一天 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 5 複習課文。 6 我會講~句型練習。 7 聽力遊戲。 8 發表及綜合練習 9 應用練習遊戲 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十九 | Mqaras alipnttingan | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 練習 10 個一數:10,20,30,40,50,60,70,80,90,100(字卡) 單詞拼讀練習(數位平台) Piya knkawas su di? 會話練習 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 二十 | Mqaras alipnttingan | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住 | 1.複習上一節。 2.分組練習:對話練習 Piya knkawas su di? 生日祝福話語 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |

| | | | | | |
|--------|----------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | 民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | | | |
| — — | Mqaras ali pnttingan | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞 學習單:我的生日願望 | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|----------|--------|---------------|
| 領域 /科目 | 語文/原住民族語 | 年級/班級 | 四年級 / 甲班 |
| 教師 | 許貴蘭 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共20節 |

課程目標:

- 一.善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、結合情境文化教學，學習本族聽說讀寫用學習內容。
- 三、能用表達族語日常生活簡短語句。

| 教學進度 | | 核心素養 (領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|--------|---------------|---|--|---|---------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| — | Dmurun lhebun | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 第六課 Dmurun lhebun Qmie ta doriq dmurun! Wada ku dmurun teru dnrunan lhebun Dmurun ku dnkilan namu. Dmurun ku mtbale mseeu kana tnsapah ta. Dmurun ku maha egu knpahan ka knkawas saya 1. 課文聆聽與閱讀 2. 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3. 新詞教學. 4. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. 5. 複習課文. | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| — — | Dmurun lhebun | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 課文聆聽與閱讀 我會講~句型練習. 聽力遊戲. 學習單祝福家人的話 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| — — | Dmurun lhebun | 原-E-B3 藉由族語的學 | 發表心情紅綠燈遊戲活動 喜怒哀樂當下的心情 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱 | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---|---|--|
| | | 習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 學習單心裡的話 | 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 四 | Dmurun lhebun | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 複習第六課課文。 練習課文族語翻成中文 | □頭討論 □頭評量 念唱 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 五 | Ali gdregan | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 第七課 Ali gdregan Piya ali ka kingal gndregan? Kingal gndregan ge mpitu ali. Gndregan maanu ka ali saya? Ali gdregan ka saya Maha miyan sapah thmkuwan 1. 課文聆聽與閱讀 2. 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3. 新詞教學. 4. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. | □頭討論 □頭評量 念唱 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 六 | Ali gdregan | 原-E-A1 具備說族語的基 | 數字歌 1-10 學習單:我會拼寫 1-10 單字 | □頭討論 □頭評量 念唱 | |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 學習單休息日的安排計畫 | 練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 七 | Ali gdregan | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 族語詞彙 課文聆聽與閱讀(數位平台) 聽族語選單詞 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 八 | Ali gdregan | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 複習課文 分組練習:對話練習。 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 九 | Ali gdregan | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 數字大考驗，聽、說 學習單上教會的一天 | □頭討論 □頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|---|--|
| 十 | Rbagan | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 第八課 Rbagan Rbagan dige truma riyung ka qsiya ruru. Ani si, misan dige sapo ka qsiya ruru. Saya ge rbagan, msange miyan rbagan di. ni si, egu bgihur paru. 1. 課文聆聽與閱讀 2. 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文. 3. 新詞教學. 4. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍. | □頭討論 □ 頭評量 念唱 練習 拼音練 習 參與度評 量 發表 學習單 | |
| 十一 | Rbagan | 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 | 聽一聽：聆聽課文內容 發表/教師引導學生說出觀察一年四季的氣候變化什麼影響了氣候的原因？ | □頭討論 □ 頭評量 念唱 練習 拼音練 習 參與度評 量 發表 學習單 | |
| 十二 | Rbagan | 原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。 | 聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 5.綜合活動：學習單 | □頭討論 □ 頭評量 念唱 練習 拼音練 習 參與度評 量 發表 學習單 | |
| 十三 | Rbagan | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民 | 課文聆聽與閱讀 我會講~句型練習. 聽力遊戲 | □頭討論 □ 頭評量 念唱 練習 拼音練 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|
| | | 族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 學習單夏日遊戲活動安全注意 | 習參與度評量 發表學習單 | |
| 十四 | Bgihur paru | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 第九課 Bgihur paru Nii sbgihur paru di, ye namu maha muuyas ka saya na Ani ta naq ini osa muuyas ka ali saya. Seung namu naq menaq sapah truma Un, qmlahang miyan naq. 1. 課文聆聽與閱讀 2. 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3. 新詞教學。 4. 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表學習單 | |
| 十五 | Bgihur paru | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 | 聽一聽：聆聽課文內容 發表/教師引導學生說出觀察一年四季的氣候變化什麼影響了氣候的原因？ 颱風來了？ | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表學習單 | |
| 十六 | Bgihur paru | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生 | 聽一聽：聆聽課文內容 發表/教師引導學生說出觀察一年四季的氣候變化什麼影響了氣候的原因？ 防災應變知識 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|--|
| | | 活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 | | 量 發表 學習單 | |
| 十七 | Bgihur paru | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容 2.拼一拼：補充詞彙拼音練習 3.唸一唸：補充句型會話練習 4.說一說：看圖會話、口語練習 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十八 | Mpmisan | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 第十課 Mpmisan Mpmisan, mhada ka mudu di. Lmiqu niqan waso mgsama, mgtanah ma mgceyas duri Wada Imamu mudu neepah ka tnsapah na Pawan Saya bale, stenge ka bruru daha di. 1. 課文聆聽與閱讀 2 範念課文/教師可用 CD 或自行範念課文,以幫助學生熟念課文。 3 新詞教學。 4 我會說/教師閃示字卡,然後教師念一遍,學生跟著念一遍。 | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| 十九 | Mpmisan | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族 | 課文聆聽與閱讀 課文單詞拼讀練習(數位平台) 認識顏色用語:紅、黑、白、綠、黃(字卡) | <input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評 | |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | 文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | | 量 發表 學習單 | |
| 二十 | Mpmisan | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力 | 聽一聽：聆聽課文內容 發表/教師引導學生說出觀察一年四季的氣候變化 秋天到了自然景象的變化 氣候溫差的變化 學習單 bruru 的用途 | 口頭討論 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 發表 學習單 | |
| | | | | | |