

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【健康與體育】3 年級課程評鑑

(順福)

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | | 評鑑重點 | 主要資料蒐集 (分析方法) | 評鑑結果 (客觀具體) | 改善作為 (精進作為) |
|--------------|------|------|---------------|---|--|-----------------------------|
| 領域學習課程—健康與體育 | 課程設計 | | 內容結構 | 領域學習課程計畫 | 符合： 健康與體育教學單元及教學重點能依課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 | |
| | 課程實施 | 課程準備 | 教材資源 | 依規定程序選用 -翰林版審定本 | 符合： 依規定程序選用。 | 精進： 教師積極參與健康與體育課程研習或共備課。 |
| | | | 師資專業 | 教師專業研習 | 符合： 教師參與健康與體育課程的研習、共備，熟知課程的課綱、課程計畫及教材內容。 | |
| | | 實施情形 | 教學實施 | 實施教學 | 符合： 1. 教學能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。 | |
| 課程效果 | | 素養達成 | 學習單 體育技能實測 | 符合： 1. 3 年級學生於健康領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察 | 精進調整： 體育評量方式，可再增加趣味性比賽，以減少學生壓力。 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | 學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。 | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

評鑑人員簽名：許順福

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【國語】三年級課程評

鑑（順福）

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | | 評鑑重點 | 主要資料蒐集 (分析方法) | 評鑑結果 (客觀具體) | 改善作為 (精進作為) |
|-----------|------|------|--------|------------------|--|-------------------------------|
| 領域學習課程—國語 | 課程設計 | | 內容結構 | 領域學習課程計畫 | 符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 | |
| | 課程準備 | 教材資源 | | 依規定程序選用—國語翰林版審定本 | 符合： 依規定程序選用。 | |
| | | 師資專業 | 教師專業研習 | 教師專業研習 | 符合： 教師參與國語領域的研習、共備，熟知國語領域的課綱、課程計畫及教材內容。 | 精進： 教師積極參與國語領域研習或共備課。 |
| | 課程實施 | 實施情形 | 教學實施 | 實施教學 | 符合： 1. 授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 實施教學適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、思考、探究及整合的機會。 不符合： 因疫情五月開始進行線上教學，部分學生沒按時間來上課。 | 改善： 教學進度調整：待實體課程時，再進行補救教學。 |

| | | | | | |
|--|------|------|--------------------|---|-------------------------------------|
| | 課程效果 | 素養達成 | 1. 定期評量 2. 作業評量 | 符合： 1. 3年級學生於國語領域之學習結果表現(定期評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達80%)各學習重點 2. 國語領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生完成功課及上課態度)，具教育之積極正向價值。 | 精進： 利用語文遊戲、閱讀測驗，使學生在語文運用上能再加深加廣。 |
|--|------|------|--------------------|---|-------------------------------------|

評鑑人員簽名：許順福

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【綜合】三年級課程評

鑑（順福）

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 主要資料蒐集 (分析方法) | 評鑑結果 (客觀具體) | 改善作為 (精進作為) |
|-----------|------|-------------------|---|--|---|
| 領域學習課程—綜合 | 課程設計 | 內容結構 | 領域學習課程計畫 | 符合： 教學單元及教學重點能依綜合課綱所列學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 | |
| | 課程準備 | 教材資源 | 依規定程序選用 -翰林版審定本 | 符合： 依規定程序選用。 | |
| | | 師資專業 | 教師專業研習 | 符合： 教師參與綜合課程的研習、共備，熟知綜合課程的課綱、課程計畫及教材內容。 | 精進： 教師積極參與綜合課程研習或共備課。 |
| | 課程實施 | 實施情形 | 教學實施 | 實施教學 | 符合： 1. 掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。 |
| 課程效果 | 素養達成 | 學習單 實作 口頭發表 | 符合： 1. 3 年級學生於綜合領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 綜合課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習 | 精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | 單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。 | |
|--|--|--|--|------------------------|--|

評鑑人員簽名：許順福

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【數學】三年級課程評

鑑（順福）

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 主要資料蒐集 (分析方法) | 評鑑結果 (客觀具體) | 改善作為 (精進作為) |
|-------------------|------|--------------------|--|--|---|
| 領域學習課程 數學 | 課程設計 | 內容結構 | 領域學習課程計畫 | 符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列數學學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。 | |
| | 課程準備 | 教材資源 | 依規定程序選用-數學翰林版審定本 | 符合： 依規定程序選用。 | 精進： 教師積極參與數學領域研習或共備課。 |
| | | 師資專業 | 教師專業研習 | 符合： 教師積極參與數學領域的研習、共備，熟知數學領域的課綱、課程計畫及教材內容。 | |
| | 課程實施 | 實施情形 | 教學實施 | 實施教學 | 符合： 1. 授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 實施教學適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、思考、探究及整合的機會。 不符合： 因疫情五月開始進行線上教學，部分學生沒按時間進 來上課。 |
| 課程效果 | 素養達成 | 1. 定期評量 2. 作業評量 | 符合： 1. 三年級學生於數學領域之學習結果表現(定期評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 | 精進： 利用其他數學布題， 使學生在數學運用上能再加深加廣。 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 2 數學領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生完成功課及上課態度)，具教育之積極正向價值。 | |
|--|--|--|--|---|--|

評鑑人員簽名：許順福