

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文/原住民族語	年級/班級	一年級/甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，21週，共21節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、結合情境文化教學，學習本族聽說讀寫用學習內容。
- 三、能用表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Tgkingal Sndamac su bale	原-E-A1 具備 說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第一課 會說招呼用語 Sndamac su bale Sndamac su bale duri. Sndamac su mptgesa Sndamac namu bale duri. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二	Tgkingal Sndamac su bale	原-E-B1 根據 學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說	第一課 會說招呼用語 sndamac su bale Sndamac su bale duri. Sndamac su mptgesa Sndamac namu bale duri.	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 對話練習。 5. 回家複習：與家人對話。 		
三	Tgkingal Sndamac su bale	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	<p>會說招呼用語 sndamac su bale Sndamac su bale duri. Sndamac su mptgesa Sndamac namu bale duri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 分享複習上一堂與家人對話。 3. 完成學習單(母音a, e, u) <p>● 族語文化知識 Sndamac su bale 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 	
四	Tgkingal Sndamac su bale	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行複習本課課文及語詞。 2. 複習招呼用語。 3. 分享部落的故事。 	<p>口頭評量 觀察評量 課本評量</p>	

五	Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku	原-E-A1 具備說 族語的基本能 力及習慣， 孕育原住民族 文化主體性的 意識與自信， 啟發對族語 文化的興趣。 興趣。	<p>第二課</p> <p>Laqi ku muuyas biciq ka yaku</p> <p>Ye su laqi muuyas kwosiyaw ka isu?</p> <p>Un, laqi ku muuyas kwosiyaw ka yaku</p> <p>Ye su mptgesa ka isu?</p> <p>Uxe, uxe ku laqi muuyas kwosiyaw ka yaku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學輪流上台並且自我介紹年級及學校。 2. 請問小朋友到學校，有沒有認識新同學？ 3. 怎麼有禮貌的問別人族語姓名呢？ 4. 歌謠唸唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 	
六	Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku	原-E-B1 根據學 習階段之身心 發展，在自然 的人際互動下 培養「聆聽、 說話、閱讀、 書寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝通， 傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3. 教師進一步引導學生發表。 <p>(1)誰是老師？</p> <p>(2)誰是學生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容 	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
七	Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku	原-E-C1 能透過 族語的學習， 理解原住民族 傳統道德規範， 並能主動參與 學校、家庭 及部落/社區各	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的我是…的對話。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。 <p>4. 完成學習單(母音i, o)</p> <p>● <u>族語文化知識</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 	

		類活動，培養責任感，關懷生態環境	Laqi ku muuyas biciq ka yaku		
八	Tgdaha Laqi ku muuyas biciq ka yaku	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	第二課 Laqi ku muuyas biciq ka yaku Ye su laqi muuyas kwosiyaw ka isu? Un, laqi ku muuyas kwosiyaw ka yaku Ye su mptgesa ka isu? Uxe, uxe ku laqi muuyas kwosiyaw ka yaku. 1 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中，說出圖案內容。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
九	Tgteru Tutuy ta	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第三課 Tutuy ta! Thmuku! Qbhangi bino! Rngagi bino! Tlounge! 1 引起動機教師引導學生說出庭時上課的狀況。 2 範念課文,同時搭配動作來進行	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十	Tgteru Tutuy ta	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	第三課 Tutuy ta! Thmuku! Qbhangi bino! Rngagi bino! Tlounge! 1 聽力練習,老師說 Tutuy! Thmuku! Qbhangi bino! Rngani bino!學生回答並做動作。 2 學習單遊戲 一對一,扮演老師.學生上課之情形;一對全體,扮演	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		進行溝通，傳承語言文化。	老師學生的角色。		
十一	Tgteru Tutuy ta	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1 複習課文 分排. 分組帶念, 最後是個別念. 2 發表 教師引導學生說出上課要注意那些禮節 鼓勵學生以德固達雅語發表	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十二	Tgteru Tutuy ta	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 聽一聽、說一說(誰的聲音) 2. 複習課文 分排. 分組帶念, 最後是個別念. 發表 教師引導學生說出上課要注意那些禮節 3. 鼓勵學生以德固達雅語發表	口語表達 聽力評量 習作評量	
十三	Tgsepac Ima ngayan su?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興	第四課 Ima ngayan su ka isu? Ima ngayan su ka isu? Ngayan mu ge Walis Nawi Walis Nawi ka ngayan mu. 1 引起動機 教師引導學生說出要和他人見面時要注意什麼? 2 教師可配合 CD 或自行範念課文, 同時搭配動作來進行, 以幫助學生熟念.	課堂問答 討論發表 聽力練習	

		趣。			
十四	Tgsepac Ima ngayan su?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	第四課 Ima ngayan su ka isu? Ima ngayan su ka isu? Ngayan mu ge Walis Nawi Walis Nawi ka ngayan mu. 聽力練習 教師向全體學生說 Ima ngayan su ka isu? 學生回答 先分排分組問, 然後個別問 反覆練習幾次, 使學生會回答.	課堂問答 討論發表 聽力練習	
十五	Tgsepac Ima ngayan su?	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	第四課 Ima ngayan su ka isu? Ima ngayan su ka isu? Ngayan mu ge Walis Nawi Walis Nawi ka ngayan mu. 聽力練習 教師向全體學生說 Ima ngayan su ka isu? 學生回答 字母遊戲(輔音+母音b,c,d,g,h)。 族語文化知識賽德克族命名。 。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	
十六	Tgsepac Ima ngayan su?	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，	1 複習課文, 在複習課文時, 可以搭配動作進行, 幫助學生熟念課文內容. 2 名字總動員。(這是誰的名字? 點到名字的蹲下)	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習	

		關懷生態環境。			
十七	Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 男生、女生 “ pey ”! 2. 我們哪裡不一樣? 3. Gaya Ptasan	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十八	Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 複習上一節男生、女生。 2. 介紹Seediq 的服飾。(影音) 3. 字母遊戲(輔音+母音k,l,m,n,ng)。 4. 回家複習:與家人詢問Seediq 的文化	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十九	Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維	1. 認識Seediq的圖騰(影音) 2. 圖騰的意象。 3. 學習單:回家詢問長輩的族名	口頭表達 觀察記錄	

二十	Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami	原-E-A3 以原住民 族文化主體性的 觀點，培養使用 族語的能力，藉 此充實文化 經驗，並認識民 族文化精神及內 涵，培養創新思 維	動手做DIY 賽德克族編織體驗	口頭評量 實作評量	
二十一	Tgrima Laqi miyan mqedil ka yami	原-E-A3 以原住民 族文化主體性的 觀點，培養使用 族語的能力，藉 此充實文化 經驗，並認識民 族文化精神及內 涵，培養創新思 維	分組活動 1. 介紹狩獵文化 2. 介紹織布文化	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

南投縣互助國民小學 111學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文/原住民族語	年級/班級	一年級/甲班
教師	許貴蘭	上課週/節數	每週1節，20週，共20節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、結合情境文化教學，學習本族聽說讀寫用學習內容。
- 三、能用表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養 (領綱)	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Tgmmteru Huling mu	原-E-A1 具備 說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第六課 Huling mu Niqan ku kingal huling ka yaku Qalux rako na ka huling mu Kuxul mu ka huling kiya. Smkila yaku ka huling kiya duri. 1. 認識常見的動物。(字卡) 2. 動物的家。(海報)	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
		原-E-B1 根據學習階段之身心	1. 顏色大集合 2. 字母遊戲(輔音+母音p,q,r,s,t)	1. 課堂問答	

二	Tgmmteru Huling mu	發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3. 回家學習單:顏色與字母 4 Niqan 有句型	2.討論發表 3.聽力練習	
三	Tgmmteru Huling mu	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。態環境。	第六課 Huling mu Niqan ku kingal huling ka yaku Qalux rako na ka huling mu Kuxul mu ka huling kiya. Smkila yaku ka huling kiya duri. 1. 動物總動員(字卡配對) 2. 唱跳追逐歌 3. 人類忠心的朋友 ● 族語文化知識 Huling bale	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
四	Tgmmteru Huling mu	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	第六課 Huling mu Niqan ku kingal huling ka yaku Qalux rako na ka huling mu Kuxul mu ka huling kiya. Smkila yaku ka huling kiya duri. 1. 我會說動物的名字 2. 動物模仿秀(聲音、動作...) 3. 複習課文 分排. 分組帶念, 最後是個別念	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
五	Tgmpitu Gaga hini	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性	第七課 Gaga hini ka mptgesa Gaga inu ka mptgesa? Gaga hini. Gaga inu ka ppatis su?	1. 課堂問答 2. 討論發表	

	ka mptgesa	的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Gaga hiya ka ppatis mu 1. 認識學校老師 2. 課文詞彙 3. Gaga hini, hiya, inu 方位 4. 應用對話練習	3. 聽力練習	
六	Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 畫我的老師特徵 2. 字母遊戲(輔音+母音w,x,y) 3. 回家學習單:音節表(字母-母音)	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
七	Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 我的文具用品數量 2. 角色扮演活動。(我是老闆) ● 族語文化知識 mptgesa	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
八	Tgmpitu Gaga hini ka mptgesa	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 延伸活動：完成課本學習單。 2. 戶外活動Ukan Ukan ga su inu? Ga hini ga hini, ga ku hini.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
		原-E-C1 能透過族語的學習，理解	第八課 Maanu ka nii? Maanu ka nii?	1. 課堂問答	

九	Tgmmsepac Maanu ka nii?	原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Pptasan ka nii Ye chedil ka pptasan gaga? Un, chedil ba. 1. 這是什麼?(字卡) 2. 百寶箱抓抓抓 3. Maanu ka nii 應用對話練習	2. 討論發表 3. 聽力練習	
十	Tgmmsepac Maanu ka nii?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 認識形狀、大小、重量 2. un 肯定句回答應用 3. 音節表練習書寫(b, c, d, g, h) 4. 回家學習單:音節表	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十一	Tgmmsepac Maanu ka nii?	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	第八課 Maanu ka nii? Maanu ka nii? Pptasan ka nii Ye chedil ka pptasan gaga? Un, chedil ba. 認識形狀、大小、重量	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十二	Tgmmsepac Maanu ka nii?	以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精	第八課 Maanu ka nii? Maanu ka nii? Pptasan ka nii Ye chedil ka pptasan gaga? Un, chedil ba. 延伸說說看部落有看到的人、事、物。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		神及內涵，培養創新思維。			
十三	Tgmngari Bubu mu	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	第九課 Bubu mu Ima ka seediq gaga? Seediq gaga ge bubu mu Ima ka seediq nii? Seediq nii ge tama mu Qpahun na bubu mu ge mqlahang mnarux. 引起動機教師引導學生說出家裡重要的人 我最愛的人:簡單介紹她/他的工作 介紹我的(Bubu mu)	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十四	Tgmngari Bubu mu	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 我 Maanu ka qpahun na bubu su 會做家事 2. 音節表練習書寫(k,l,m,n,ng) 3. 回家學習單:音節表	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十五	Tgmngari Bubu mu	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. (Bubu mu)一天的工作 2. 感謝的話 3 畫我最愛的人 ● 族語文化知識 Kari tminun	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
		原-E-B1 根據學習	1. 我是家裡的小幫手	1. 課堂問答	

十六	Tgmngari Bubu mu	階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2. 角色扮演活動 3. 延伸活動：完成課本學習單。	2. 討論發表 3. 聽力練習	
十七	Tgmaxal Patis tanah	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	第十課 Patis tanah Ye niqan patis ka bobo pptasan? Teru patis ga bobo pptasan Tanah ka kingal, qalux ka daha. Nima ka patis tanah? Na mptgesa ka patis tanah 1. 認識顏色(字卡) tanah, qalux, bhege, mgsama, mgceyas 2. 我會數一數 1-20 3. 歌謠數一數	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十八	Tgmaxal Patis tanah	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	第十課 Patis tanah Ye niqan patis ka bobo pptasan? Teru patis ga bobo pptasan Tanah ka kingal, qalux ka daha. Nima ka patis tanah? Na mptgesa ka patis tanah 1 認識顏色(字卡) tanah, qalux, bhege, mgsama, mgceyas 2. 我會數一數 1-20 彩紅 靈橋	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 族語文化知識 tpelaq 紅色染料 		
十九	Tgmaxal Patis tanah	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	顏色配對遊戲 大顯身手色彩碰碰碰 彩紅 靈橋文化點滴	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
二十	Tgmaxal Patis tanah	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	綜合運用 戶外活動:觀察校園植物及昆蟲:顏色、大小、形狀...並說出其名稱。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	