

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度 彈性 文化課 【生活智慧】

五年級課程評鑑 (偉正)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
彈性課程 — 生活智慧	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	符合： 學習課程計畫中已包含本教育階段課程目標、核心素養、教學單元名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容之議題摘要。	
	課程實施	課程準備	教材資源	符合： 教案已依照彈性課程編寫，能呼應課程目標，讓學生了解傳統生活智慧，產生族群認同的情懷。讓學生更能了解傳統文化。 110.6.23 經由課發會審查通過。	精進： 1. 教師積極參與各族群多元文化研習課程。 2. 學校規劃辦理校內多元文化專業研習。
			師資專業	符合： 1. 聘請部落耆老進行教學 2. 任課教師進行協同教學	
		實施情形	教學實施 (課程大綱、教學日誌、活動照片)	符合： 1. 教學資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄教學日誌。	改善： 學生使用材料工具，未能保持環境的清潔與整齊，事後的環境指導需再加強。
課程效果	目標達成	作品發表 (傳統屋)	符合： 符合課程設計之預期課程目標，具教育之積極正向價值：以多元評量方式來檢視學生達成預期的學習目標。 1. 能介紹自己的傳統屋作品。 2. 能欣賞並聆聽同學的發表。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。	

評鑑人員簽名：石偉正

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【健康】五年級課程評鑑（偉正）

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程—生活	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用—生活翰林版審定本	依規定程序選用。	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與生活課程研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	符合： 教師參與健康課程的研習、共備，熟知生活課程的課綱、課程計畫及教材內容。		
	課程實施	實施情形	教學實施	公開授課 (教案設計、觀議課、活動照片)	符合： 1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。	改善： 教學調整： 公開授課有設計到體育教學活動，人數多，秩序掌控較不易。事前的秩序指導要再加強說明。
	課程效果	素養達成	學習單 實作 紙筆評量 口頭發表	符合： 1. 5 年級學生於健康領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 生活課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。	

評鑑人員簽名：石偉正

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【國語】五年級課程評鑑（偉正）

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程-國語	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用-國語翰林版審定本	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與國語領域研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	符合： 教師參與國語領域的研習、共備，熟知國語領域的課綱、課程計畫及教材內容。	
	課程實施	實施情形	教學實施	實施教學	符合： 1. 授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 實施教學適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、思考、探究及整合的機會。 不符合： 因疫情六月進行線上教學，使得第十一、十二課的生字無法實際看到學生書寫筆劃是否正確。
課程效果	素養達成	1. 定期評量 2. 作業評量	符合： 1. 五年級學生於國語領域之學習結果表現(定期評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 國語領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生完成功課及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進： 善用閱讀寫作，使學生在語文運用上能再加深加廣。	

評鑑人員簽名：李宥蓁

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【綜合】五年級課程評鑑 (偉正)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程—生活	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用—生活翰林版審定本	依規定程序選用。	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與生活課程研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	符合： 教師參與綜合課程的研習、共備，熟知生活課程的課綱、課程計畫及教材內容。		
	課程實施	實施情形	教學實施	公開授課 (教案設計、觀議課、活動照片)	符合： 1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。	改善： 教學調整： 公開授課有設計到體育教學活動，人數多，秩序掌控較不易。事前的秩序指導要再加強說明。
	課程效果	素養達成	學習單 實作 紙筆評量 口頭發表	符合： 1. 5 年級學生於綜合領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 生活課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。	

評鑑人員簽名：石偉正

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【體育】五年級課程評鑑（偉正）

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程—生活	課程設計	內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用—生活翰林版審定本	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與生活課程研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	符合： 教師參與體育課程的研習、共備，熟知生活課程的課綱、課程計畫及教材內容。	
	課程實施	教學實施	公開授課 (教案設計、觀議課、活動照片)	符合： 1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。	改善： 教學調整： 公開授課有設計到體育教學活動，人數多，秩序掌控較不易。事前的秩序指導要再加強說明。
課程效果	素養達成	學習單 實作 紙筆評量 口頭發表	符合： 1. 5 年級學生於體育領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 生活課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。	

評鑑人員簽名：石偉正

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【體育】二年級課程評鑑（偉正）

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程—生活	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用—生活翰林版審定本	依規定程序選用。	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與生活課程研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	符合： 教師參與體育課程的研習、共備，熟知生活課程的課綱、課程計畫及教材內容。		
	課程實施	實施情形	教學實施	公開授課 (教案設計、觀議課、活動照片)	符合： 1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。	改善： 教學調整： 公開授課有設計到體育教學活動，人數多，秩序掌控較不易。事前的秩序指導要再加強說明。
	課程效果	素養達成	學習單 實作 紙筆評量 口頭發表	符合： 1. 2 年級學生於體育領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 生活課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。	

評鑑人員簽名：石偉正

南投縣互助國民小學辦理 110 學年度【自然】四年級課程評鑑 (偉正)

評鑑對象	評鑑層面		評鑑重點	主要資料蒐集 (分析方法)	評鑑結果 (客觀具體)	改善作為 (精進作為)
領域學習課程—生活	課程設計		內容結構	領域學習課程計畫	符合： 教學單元及教學重點能依課綱所列國語學習階段學習重點進行課程設計，以有效促進核心素養之達成。	
	課程準備	教材資源	依規定程序選用—生活翰林版審定本	依規定程序選用	符合： 依規定程序選用。	精進： 教師積極參與生活課程研習或共備課。
		師資專業	教師專業研習	教師專業研習	符合： 教師參與自然課程的研習、共備，熟知生活課程的課綱、課程計畫及教材內容。	
	課程實施	實施情形	教學實施	公開授課 (教案設計、觀議課、活動照片)	符合： 1. 公開授課資料能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據回饋調整。 2. 針對課程之教學實施情形，進行對話及討論，事實改進課程與教學計畫及其實施，並記錄於會議內容。	改善： 教學調整： 公開授課有設計到實驗教學活動，人數多，秩序掌控較不易。事前的秩序指導要再加強說明。
	課程效果		素養達成	學習單 實作 紙筆評量 口頭發表	符合： 1. 四年級學生於自然領域之學習結果表現(多元評量)，能達成課綱訂定之本教育階段的核心素養，並精熟(達 80%)各學習重點 2. 生活課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果(觀察學生學習單、實作及上課態度)，具教育之積極正向價值。	精進調整： 評量方式，可再增加學生的互評方式。

評鑑人員簽名：石偉正