

南投縣互助國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧-鑽木取火	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	李宥蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	(要選 2 個) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	為了讓學生瞭解原住民傳統生活智慧文化的意涵、習得相關的知識與技能，與現代科學知識連結，藉由鑽木取火一系列實作活動，讓學生能發展多元專業知能、充實生活經驗並具備自我文化認同的信念。		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	依照上述設計理念與總綱核心素養的 內涵來寫課程目標(重要的是動詞的選擇) 一、透過文化內涵認識自己的文化，探索問題並思考文化能力，建立文化認同與意識。 二、運用實作體驗，了解族人生活智慧文化與科學知識的連結。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	「火」是什麼 (1)	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。	了解火的性質	1.觀賞影片 2.討論「火」是什麼	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	「火」的功能 (1) 【安全教育】	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	了解火的功能	討論「火」可以做什麼		
三	遠古的傳說(1)	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解遠古火的傳說	1.觀賞影片 2.討論火的傳說		耆老協同
四	以前的火(1)	本土語文		知道以前的火之用途	1.觀賞影片 2.比較古今的火		耆老協同

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	取火方式(1)	2-I-3 能說出所學的語詞。		知道取火方式	討論取火有哪方式		耆老協同
六	童子軍教育(1)	本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	本土語文 Bb-I-2 部落 / 社區的故事。	了解野外活動的重要	1.觀賞影片 2.討論野外活動的要點		耆老協同
七	鑽木取火技巧 (1)	本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	知道鑽木取火技巧	1.觀賞影片 2.討論鑽木取火方法	口語評量 態度評量	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	鑽木取火實作 (3)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	了解鑽木取火的技巧 並動手做	1. 專心聆聽耆老的解說 2. 鑽木取火材料介紹 3. 分組動手實作 4. 團結合作力量大 5. 實作總結	口語評量 態度評量 實作評量	耆老協同
九		生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活課程 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				耆老協同
十							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	鑽木取火實作 (2) 【安全教育】	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	了解鑽木取火的技巧 並動手做	1.專心聆聽耆老的解說 2.鑽木取火材料介紹 3.分組動手實作 4.團結合作力量大 5.實作總結	口語評量 態度評量 實作評量	耆老協同
十二		生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活課程 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	科普原理探究 -火的原理(1) 【安全教育】	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究	知道火的原理	1.觀賞影片 2.實際感受:點蠟燭、打火機 3.討論火的原理(光與熱)	口語評量 實作評量	
十四	科普原理探究 -火焰(1) 【安全教育】	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	了解火焰	1.觀賞影片 2.討論火焰顏色與溫度 3.點香活動	態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切、安全的行動。					
十五	科普原理探究 -燃燒要素(1)	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究	知道燃燒的要素	1.觀賞影片 2.討論燃燒需要什麼	口語評量	
十六	科普原理探究 -火與氧氣(1)			了解火與氧氣的關係	1.蠟燭實驗(氧氣) 2.討論實驗結果	態度評量	
十七	科普原理探究 -火與二氧化碳(1)			了解火與二氧化碳的關係	1.蠟燭實驗(二氧化碳) 2.討論實驗結果	實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	科普原理探究 -滅火原理(1)	事、物的方法。		知道滅火的原理	1.觀賞滅火影片 2.討論滅火原理	口語評量 態度評量	
十九	科普原理探究 -火的運用與安全(一) (1) 【安全教育】	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	知道火的運用與安全 (一)	1.實驗冰化成水 2.觀察火將冰融化情形 3.注意用火的安全	態度評量 實作評量	
二十	科普原理探究 -火的運用與安全(二) (1) 【安全教育】	生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	生活課程 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	知道火的運用與安全 (二)	1.動手煮湯圓 2.觀察火將水煮沸情形 3.觀察火將食物煮熟狀態 4.注意用火的安全	態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
二十一	成果發表(1)	生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活課程 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

【第二學期】

課程名稱	生活智慧-燻肉	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	李宥蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	(要選 2 個) <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	為了讓學生瞭解原住民傳統生活智慧文化的意涵、習得相關的知識與技能，與現代科學知識連結，藉由食的文化一系列實作活動，讓學生能發展多元專業知能、充實生活經驗並具備自我文化認同的信念。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

課程目標	<p>依照上述設計理念與總綱核心素養的 內涵來寫課程目標(重要的是動詞的選擇)</p> <p>一、透過文化內涵認識自己的文化，探索問題並思考文化能力，建立文化認同與意識。</p> <p>二、運用實作體驗，了解族人生活智慧文化與科學知識的連結。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	什麼是燻肉(1)	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。	知道燻肉的方法	1.觀賞影片 2.討論燻肉是什麼	口語評量 態度評量	
二	燻肉的要點(1)			了解肉的保存方法	討論肉的保存方法		
三	燻肉的傳說(1)	本土語文 2-I-3	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解燻肉的傳說	1.觀賞影片 2.討論燻肉的傳說	口語評量 態度評量	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	祖先的燻肉(1)	能說出所學的語詞。	本土語文 Ac-I-1	知道祖先為什麼要燻肉	1.觀賞影片 2.比較古今燻肉的不同		耆老協同
五	燻肉的方式(1)	本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	簡易生活用語。	知道燻肉的方式	介紹並討論燻肉的方式		耆老協同
六	燻肉的注意事項(1)	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解燻肉的注意事項	1.觀賞影片 2.討論燻肉的注意事項	口語評量 態度評量	耆老協同
七	設計燻肉架(1)	本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	知道燻肉的方法並畫出燻肉架	1.討論燻肉架的樣子 2.畫出燻肉架	實作評量	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	動手做燻肉(1)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活課程 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活課程 C-I-4 事理的應用與實踐。	會動手做燻肉架	動手做燻肉架	態度評量 實作評量	耆老協同
九	動手做燻肉 (4)	生活課程 1-I-4	生活課程 C-I-3	會動手做燻肉架	動手做燻肉架	態度評量 實作評量	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過					
十	【安全教育】	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	探究生活事物的方法與技能。									
十一								生活課程 3-I-1	生活課程 C-I-4 事理的應用與實踐。	會動手做燻肉	動手做燻肉	態度評量 實作評量
十二								願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 3-I-3			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
十三	動手做醃肉(1)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究	會動手做醃肉	1.動手做醃肉 2.觀察並紀錄變化	態度評量 實作評量	
十四	動手做醃肉(1)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究	會動手做醃肉	1.動手做醃肉 2.觀察並紀錄變化	態度評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	科普原理探究 -燻肉原理(1)	生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活課程 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	知道燻肉的原理	1.認識煙燻。 2.討論燻肉與烤肉的不同	口語評量	
十六	科普原理探究 -醃肉原理(1)			知道醃肉的原理	1.認識鹽、糖和醋。 2.品嘗醃肉味道	態度評量 實作評量	
十七	科普原理探究 -醃製法(1)			知道部落物產的醃製法	1.品嘗部落梅子 2.討論梅子製作過程	口語評量	
十八	科普原理探究 -保存食物的方法(1)			了解保存食物的方法	認識各種食物的保存方式	口語評量 態度評量	
十九	科普原理探究 -食的安全(1)	生活課程 2-I-2	生活課程 C-I-3	知道食的安全	1.判斷各種新鮮的食物 2.學習單	口語評量 紙筆評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	探究生活事物的方法與技能。				
二十一	成果發表(1)	生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活課程 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。