互助國小111學年度家庭教育融入各科課程教案、教學省思、學生心得及教學照片

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 愛家責任 | 年級 | 6年級 |
| 設計理念 | 家庭面相常是一體多面的，組成家庭的家人通常有自己和彼此對家庭腳色的期許，而家庭腳色中的承諾與責任，也是家庭關係中很重要的因素，雖然這些責任源於他人對自身家庭角色的期許，但是家裡，家庭成員絕對有促進家庭和諧幸福的責任。 |
| 設計依據 | 《家庭教育能力指標》I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。I-2-3-3 主動關懷家庭成員。 |
| 領域科目 | 國語領域(結合家庭教育) | 節數 | 2節 |
| 單元名稱 | 第一課 印象花蓮 | 設計者 | 石偉正 |
| 核心素養 | **E-A3**運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。**-E-B3**運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| 領域/科目 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| 學習表現 | 4-II-2     利用共同部件，擴充識字量。5-I-4      了解文本中的重要訊息與觀點。 | 學習內容 | Ab-III-3    常用字部首及部件的表音及表義功能。Ba-IV-2    各種描寫的作用及呈現的效果。Ca-III-1    各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| 學習目標 | 一、察覺家庭幸福的責任。二、對家人表達出自己內心的期許與責任。 |
| 學習活動設計 |
| 教學流程 | 時間（分） | 教材 |  評 量 |
| 1 | **◎第一節課 形音義教學(一)****壹、準備活動**◎教師提問：1 教師播放有關向陽與印象花蓮的介紹短片，請學生觀看。2 文化介紹：簡介新詩文學與向陽的生平，分析現代詩的由來。3 意見發表：教師鼓勵學生發表對於花蓮旅遊的印象，並從初步閱讀印象花蓮中看見了什麼景色。**貳、發展活動**一、朗讀課文：1教師請學生先默讀一次課文。2配合電子書課文朗讀音檔，全班共同朗讀課文。二、提出語詞：˙師生從語境中提出語詞，共同討論。例：➀兩山之間的狹小地方叫做什麼？（埡口）➁形容剛強堅毅我們會用哪一個語詞？（剛毅）　三、語詞教學：1引導學生自行先做語詞的釋義，教師再予以整理、歸納。2教師可以在語詞釋義之後，鼓勵學生口頭造句，藉以評估學生對該語詞的了解及應用程度。3詞義教學。---本節課結束--- | 10分30分 | 課本課本教學電子書 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達能回答問題能了解語詞的意思能運用語詞造句 |
| 2 | **◎第二節課 形音義教學(二)****壹、準備活動**1全班念一遍課文喚起舊經驗。2複習本課語詞。**貳、發展活動**˙字形、字義教學：1教師於黑板上張貼生字卡，依照生字點選學生說明字義並造詞，並帶領全班做書空練習，教師在旁適時指導。2教師指導學生針對易混淆的生字進行字形辨別：「埡、啞、椏」、「塑、溯、朔」。3教師介紹本課易錯字「匯」的讀音及用法。**参、綜合活動**˙字形比一比：1將全班每四至六人分成一組。2每一組發一張A4白紙。3教師請每一組腦力激盪，或查辭典，將含有以下偏旁的字寫出來。➀晨：農、振、震 ➁埔：補、哺、捕、浦 ➂匯：匱、匠、匣 ➃川：圳、訓、馴4教師統計比賽結果，獎勵得分最高的組別。---本節課結束--- | 5分20分15分 | 課本教學電子書生字卡A4白紙辭典 | 口語評量:說出自己內心的想法實作評量:寫出自己對家人內心的想法。 |
| 教學省思 |
| 1.家庭成員是孩子生活中的重要他人擴展學生閱讀理解力，更能深入討論，讓學生有更多思考空間。2.我們在思考家中的大小事，都很難跳脫舊有的教學習慣與思維，需要不斷的提醒與修正，但是就算如此，家庭最終是每個人的避風港。3.我本來設計家庭成員的互動影像，但是考慮到每個家庭狀況不同，且班上特殊狀況的學生偏多所以就放棄了。 |
| 學生心得 |
| 1.雖然爸爸不再我身邊，但是一個小小的卡片就能代表我的心意。2.同學總是覺得對家人說我愛您是一件難以啟齒的事。3.同學喜歡跟家人出遊，尤其是父母親在身邊的小朋友。 |
|  成效分析 |
| 1. 雖然學生在學習成績上進步較為緩慢，但是在與家庭的成員感情上卻有較深厚的聯絡基礎。
2. 多數學生已經能體會父母親的辛勞，懂得感恩，願意幫忙家裡分擔家務事。
3. 較以往更能分享自己心中的苦與樂，也更能分享在學校中發生的點點滴滴。
 |
| 教學照片 |
|  |  |
| 第一節-課文指導 | 第二節-家庭教育教學 |
| 親子共學單1 | 親子共學單2 |