

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	介紹課程	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 課堂上課原則說明 2. 課程總覽與任務說明	口語評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

二 六	我的家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 專訪家人：瞭解自我的特質分析 ■ 實際訪問：應用課堂演練的問句，實際請家人到班上進行受訪，並攝影紀錄訪問流程。 ■ 訪問記錄：觀賞訪問流程影音記錄，建構出家人眼中的自己。 ■ 自我陳述：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	
-------------	------	---	---	--------------------------	--

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

七 十一	我的長輩	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己 ■ 實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。 ■ 訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 ■ 自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	
--------------	------	---	---	--------------------------	--

十二 十六	我的朋友	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 優點大轟炸：透我課堂溝通，引導學生進行同儕間的優點大轟炸活動，藉由活動的進行，師生共同彙整出所使用的「問句」，並指導學生精熟問句。 ■ 優點蒐集：學生準備空白紙卡，應用上一節課習得的問句，到辦公室請老師將其優點書寫在紙卡上。 ■ 彙整資料：彙整上一節所蒐集的優點紙卡，並整理分類後，引導學生使用族語短句進行簡單描述。 ■ 榮譽榜大記事：將整理好的優點短句一句分類黏貼在長條壁報紙，再應用所製作的優點記事條進行自我表述。	口頭問答 歌唱 檔案評量	
------------------------	-------------	---	--	-----------------------------	--

十七 二十一	朋友與我	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 同儕猜謎活動：請同儕使用簡單的族語描述自己最要好的同學，引導學生盡量說出學生的特色，要讓大家透過描述猜中才算任務結束，透過活動簡記相關關鍵詞並引導學生精熟詞語。 ■ 拼湊我的語句：應用上一節課所簡記的詞語，進行完整短句的描述寫作，在將短句分類布局後，拼湊成一短篇文章。 ■ 姓名文本對對碰：引導閱讀學生上一節所拼湊的文章，並透過文章理解對應出正確的同學姓名，並請學生精熟短文內容。 ■ 介紹我好友：請學生抽出學生姓名，並上台依據上一節的短文內容進行介紹，聽完介紹後，被介紹到的學生就得上台抽姓名，進行介紹，直到所有學生都完成介紹。	口頭問答 歌唱 書寫 活動評量	
-------------------------	-------------	---	--	------------------------------------	--

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用聽說問答的方式，讓學生發揮想像力，自由發表
2. 由語句中分析語詞、單字及符號發音，讓學生正確發音，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練符號的音節，進而能正確發音能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	介紹課程	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境	1. 課堂上課原則說明 2. 課程總覽與任務說明	口頭評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

二 六	我的家庭	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	■ 家中的我-童謠創作 ■ 家庭生活作息分工 ■ 我和家人的互動關係 ■ 家人與我的作息生活短語描述 ■ 即興歌謠/唸謠接唱活動	藝文展演 實作評量	
-------------	------	---	--	--------------	--

七 十一	我的家族	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	■ 專訪家族長輩：從家族的專訪中認識自己 ■ 實際訪問：應用課堂演練的問句，實際到部落親朋好友聚集處進行訪問，並攝影紀錄訪問流程。 ■ 訪問摘要：觀賞訪問流程影音記錄，師生共同摘要訪問內容，並透過課堂溝通與問答活動，建構出家人眼中的自己。 ■ 自我介紹：應用上一節課的內容，透過問答活動引導學生進行自我表達與陳述。	口頭問答 歌唱 書寫 檔案評量	
-----------------------	-------------	---	--	------------------------------------	--

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

十二 十七	我的學習生活	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育原住民族 文化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的 興趣。	■ 教師帶領孩子覺察校園日子 ■ 我最喜歡的學習活動分 ■ 享 ■ 描述學習時的自己 ■ 活動與自我覺察的短語 描述	口頭問答 檔案評量	
---------------	--------	---	---	--------------	--

十八 二十	遊戲	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	■ 教師帶領孩子覺察玩遊戲時的心情 ■ 我最喜歡的遊戲分享 ■ 遊戲時的心情描述 ■ 活動與心情變化的短語描述	實作評量	
---------------	----	--	--	------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。