

六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

說明：

(1)本範例僅供參考，各校請自行設計，針對校內課程需求為依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	人力現況	說明
國語 數學	陳林楨儒 李宥蓁盧秀珍 許順福陳明輝 石偉正蔡窈靜	8	8	充足	人力充足
生活	李宥蓁 陳林楨儒	2	2	充足	
綜合	許順福	1	1	充足	
社會	謝芸薇	1	1	充足	
藝文	盧秀珍	1	1	充足	
自然	林美習	1	1	充足	
英文	謝佳軒	1	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
健體	高峯瑞 許順福	2	2	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力配合其他第二專長領域課程
校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
英文	謝佳軒	1	1	充足	
資訊	陳明輝	1	1	充足	
部落文化 科學課程	謝芸薇 林美習 蔡窈靜 許順福 盧秀珍 李宥蓁 陳明輝 石偉正 高峯瑞 陳林楨儒 謝佳軒	10	10	充足	計畫型增聘耆老協助文化課程

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> ，條列陳述即可)				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	71	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)
2	互動式電視影 幕	5	堪用	各領域/彈性課程教學
		2	待增補	各領域/彈性課程教學
3	攝影機	2	堪用	社團活動、 彈性：統整性主題/專題/議題
4	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)
5				
6				
7				
8				
9				
10				

[illegible]

學年會議	1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2. 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 4. 選編、評鑑各版本之教材。 5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。 6. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。 7. 討論最新教育思潮如翻轉教育、合作學習、行動學習、108 課綱在教學現場實施的持續性。 8. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程、教師進修、……。 9. 分享教育新知與創新教學策略。 10 審查與評析定期學習評量試題。												
學習扶助- 學習輔導小組	1. 審查本校家長為其子女申請參加弱勢低成就學習輔導資格。 2. 審查教師提報學習成就低												

[illegible]

[illegible]

(三)新學年度學校教師共同備課、觀課、議課及公開課期程，已有妥適規劃。

請說明學校共備觀議課及公開課規劃，含實施及教師分組期程(分上、下學期)。

南投縣 112 學年度互助國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、南投縣政府108年3月 18日府教學字1080060949號函頒布所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月30日前確認後提交教導處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘(國小)為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄2），於教學觀摩日前，提供同儕觀課教師參閱並進行共同備課。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄2、3、4、5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教導處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人： 謝芸薇

教導主任： 謝芸薇

代理校長：謝芸薇

南投縣112學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動 辦理時間規劃表(暫定)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次 (週次)	參與觀課者(人)	備註
1	陳明輝	六年甲班	數學	上學期(3)	石偉正, 許順福, 梁秀琴	
2	陳林楨儒	二年甲班	數學	上學期(6)	林美習, 盧秀珍, 梁秀琴	
3	許順福	四年甲班	數學	上學期(9)	陳明輝, 石偉正, 梁秀琴	
4	謝佳軒	科任	英語	上學期(11)	林美習, 盧秀珍, 梁秀琴	
5	蔡竊靜	科任	自然	上學期(14)	李宥蓁, 高峯瑞, 梁秀琴	
6	石偉正	科任	自然	上學期(14)	陳明輝, 許順福, 梁秀琴	
7	李宥蓁	科任	健體	上學期(17)	高峯瑞, 蔡竊靜, 梁秀琴	
8	高峯瑞	五年甲班	國語	下學期(3)	蔡竊靜, 李宥蓁, 梁秀琴	
9	盧秀珍	三年甲班	國語	下學期(6)	林美習, 陳林楨儒, 梁秀琴	
10	代課	一年甲班	國語	下學期(9)	謝芸薇, 謝佳軒, 許貴蘭	
11	梁秀琴	校長	綜合	下學期(12)	謝芸薇, 林美習, 蔡竊靜,	
12	林美習	主任	藝術	下學期(15)	盧秀珍, 陳林楨儒, 梁秀琴	
13	謝芸薇	主任	社會	下學期(18)	謝佳軒, 許貴蘭, 梁秀琴	
14	許貴蘭	族專	原民語	下學期(18)	謝芸薇, 謝瑋婷, 許貴蘭	

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，__場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

(四) 對校內教師新課綱專業研習及成長活動，已有妥適規劃。

請說明校內新課綱相關教師專業成長規劃情形，請簡要說明寒暑假備課情形、課程評鑑、公開授課及校訂課程增能……等。例：十二年國教校本教師專業發展計畫、家庭教育五大議題研習等。

附件三 申請表：計畫三協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持

申請學校：南投縣縣立互助國小		學校類型： ☒ 極偏 ☐ 特偏 ☐ 跨校合作			
分校/分班： ☐ 分校名稱 ☐ 分班名稱					
共同辦理 (單一學校申請 請免填，於計 畫四填寫本類 者不需填寫)	學校	帶領國中：_____國中			
	帶領/參與方式 ☐ 帶領 ☐ 參與	參與國小(含申請學校)：_____學校、_____學校、_____學校(至少三所)，計_____校。			
申請情形： ☒ 初辦 ☐ 續辦，112 學年度為辦理本計畫之第_____幾年					
申請計畫四情形： ☐ 未申請 ☒ 同時申請 ☐ 直轄市、縣(市)政府推薦之協作學校					
參與教師基本資料：(至少 10 人或教師總額 60%以上)					
編號	姓名	職稱	服務單位	授課領域(請勾選)	
1	謝芸薇	教導主任	南投縣互助國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
2	林美習	總務主任	南投縣互助國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
3	蔡竊靜	教務組長	南投縣互助國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☒ 自 ☒ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
4	高華瑞	訓導組長	南投縣互助國小	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☒ 其他：校定課程	
5	謝佳軒	教師	南投縣互助國小	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☒ 藝 ☒ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
6	陳林植儒	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
7	李宥蓁	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
8	盧秀珍	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☒ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☒ 其他：校定課程	
9	許順福	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☒ 其他：校定課程	
10	陳明輝	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☒ 其他：校定課程	
11	石偉正	教師	南投縣互助國小	☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☒ 綜 ☐ 科技 ☒ 健體 ☒ 其他：校定課程	
辦理方式： ☐ 由大學團隊協助 ☒ 由學校自行申請(大學團隊欄位免填)					
提供協助之大學團隊：					
團隊主要聯絡人：(請填寫本計畫之召集人) 學校自行規劃者免填。					
姓名	職稱	服務單位	電話(含分機)	手機	E-mail

團隊成員基本資料：(欄位不敷使用請自行增列)				
編號	姓名	職稱	服務單位	提供協作之項目
1				
2				
3				
計畫內容：				

前一年/次辦理執行情況	1、檢視彈性學習課程 本校加入前導計畫多年，但文化課程設計及教學策略上，還顯不足，教師手冊的編輯上固成熟，期望繼續轉子三計畫繼續精進。校訂課程主題探究課程-部落文化科學課程，分四個子題-生活智慧、樂舞、山林智慧、編織逐年發展，學校花費時間多年進行課程規劃與設計，故校訂課程的評鑑方面，必須花費更多心思進行，以不斷精進學校課程品質，所以下年度繼續辦理，達成本校課程願景。 2、(1)辦理教師專業成長活動名稱、場次及參與人次 ■111 學年度前導學校_素養導向評量--紙本測驗與示例 /1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (一)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (二)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_ A1- 數位學習工作坊 (一) 科技輔助自主學習/1 場次/9 人次 ■111 學年度前導學校_素養導向評量--課室評量/1 場次/11 人次 ■111 學年度前導學校_ A2- 數位學習工作坊 (一) 科技輔助自主學習/1 場次/9 人次 ■111 學年度前導學校_校本課程教師工作坊(樂舞、生活智慧) /2 場次/16 人次 ■111 學年度前導學校_校本課程教師工作坊(山林智慧、編織) /2 場次/16 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (三)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (四)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (五)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_語文領域教學公開授課_共備 (六)/1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_教學評量(一) /1 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_校本課程教師工作坊(英才施教、科技魅力) /2 場次/10 人次 ■111 學年度前導學校_教學評量(二) /1 場次/10 人次 共 171 人次 (2)運用課程設計與教學情形 ◆運用語文領域課程設計核心素養與目標對應、對教學評
--------------------	---

	量的出題，可診斷教學與學習效果，改進教學設計與策略。 ◆數位 AI/A2 研習，迅速趕上數位資訊時代，運用於教學，增進多元教學及評量，引起學生學習興趣。 ◆校本課程教師工作坊(部落文化課程_山林智慧、編織、樂舞、生活智慧)與耆老共備--運用課程設計，並文化內涵轉化教學，對話交流—協同教學更有默契。 ◆校本課程教師工作坊(英才施教、科技魅力)，對話共識，緊扣於學生學習核心素養達成。 (3)成果紀錄內容及次數 【南投縣互助國小課程分享：部落文化科學—生活智慧課程】 ◆主題單元名稱—部落遷移故事與水 低年級：水往低處流(動手做引水模型、觀察水流動現象、遷移中水的故事) 中年級：我從哪裡來(就地取材、竹做水圳模型實作、族語在生活智慧裡) 高年級：飲水思源(山中備料、依地勢設計水路、依地勢製作水道、水資源議題) ◆核心素養：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」 個人能力：自主行動 A2 系統思考與解決問題 個人與外界關係：溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 個人社會、國際意識：社會參與 C2 人際關係與團隊合作 ◆學生學習圖像：批判思考 藝術涵養 團隊合作 閱讀探究 國際接軌 ◆跨領域、跨學科的學習：生活 自然 語文 藝術 健體 原住民議題 ◆設計理念 透過生活智慧課程教師社群，從田調、備課、開議課教學過程，滾動修正教學，期待孩子有效學習。 以傳統部落遷移文化為教學重點，設計有文化、有知識、有情操、有快樂、有分享的學習歷程，發展各年級生活智慧課程，培養啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力與行動力。 ◆教學策略 體驗 實作 探索 學習 禮讚 參訪 關懷 ◆師生回饋 →學生分組鋸木頭需要有一定的長度。 →分享自己看到或知道的文化牆，學生也就順便做了統整的內
--	--

	容。 →學校的環境充滿著文化氛圍，學生很喜歡觀看並討論。 →鐵工具的使用有些挑戰性，學生都戰戰兢兢，尤其是女學生 →學生對原住民早期的竹管引水方式很感興趣 →孩子在實驗過程中，顯得很興奮。老師友也做了最後的統整，並預告下次 的手做內容，十分完整的一堂課。 →分組教學時女學生因為體型與個性因素產生阻力，經心理輔導能突破心防 →使用鋸子時就不可用力。 →建議一年級可先從神話故事開始，先以動畫短片吸引孩子，讓孩子較容易 進入文化部分。 →影片是以清流部落為主題，學生很有感覺，十分投入。 →期待許久的實作課程，老師從以前祖先的智慧著手說明就地取材的原因， 讓一年級的孩子有初步認識，老師很有耐心的介紹，班級經營很好。 →共一次 (4)課程教學困難及精進處 文化內涵轉換課程設計、文化技能教學、文化內容理解等，對老師還是很努力精進，透過不斷對話的結果，再做滾動式討論，讓教師手冊再作完善的編輯，讓老師得心應手 (5)其他:運用社區資源(人力、情境等)於教學，讓文化內涵有效轉化。 (6)檢視彈性學習課程。					
學校願景與課程地圖	請見申請書後方之附件內容					
學校現況與需求	課程與教學具體教學 一、本校屬前導計畫學校延續校本課程教師專業發展。 二、成立文化課程教學研究會，於課前備課與文化耆老發展課程;課中協同教學，滾動修正課程內容及教學策略;課後省思。 三、課前確立教學評量標準，實施多元評量;課中建立教學檔案。 四、進行期中期末自我課程評鑑，分析學習成效。					
課程施行範圍 (可複填)	實施 年級	學期	課程名稱	教學 節數	跨領域或科目綜合之議題	是否規劃 學生自主 學習活動

	一~六年級	上下學期	部落文化課程_生活智慧	240	領域 ■本土語■自然科學■綜合活動■健康與體育 議題 ■原住民教育	是
	一~六年級	上下學期	落文化課程_樂舞藝術	240	領域 ■本土語■藝術■健康與體育 議題 ■原住民教育■多元文化教育	是
	五~六年級	上下學期	部落文化課程_山林智慧	30	領域 ■自然科學■健康與體育 議題 ■原住民教育■多元文化教育	是
	五~六年級	上下學期	落文化課程_編織藝術	30	領域 ■本土語■自然科學■藝術 議題 ■原住民教育■多元文化教育	是
	一~六年級	上下學期	英才施教	240	領域 ■英文 議題 ■多元文化教育■國際教育	是
	三~四年級	上下學期	科技魅力	160	領域 ■科技■其他■其他：數位教育 議題 ■資訊教育	是

計畫目標	1. 建置群科專業社群，建立教師專業優質形象 2. 深化專業發展評鑑，精進教師教學專業知能 3. 發展教學檔案媒體，增進學生學習成就表現 4. 翻轉教育提升教學，創意形塑提升教學效益 5. 建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式，強化教學領導、活化課程教學，提升教學品質。
行政運作及支持	1. 組織「課程發展委員會」，規劃本位課程藍圖，協助團隊設計創意教學課程主題方向，提供團隊目的系統的支持。 2. 行政設定團隊目標，分組之後由各組教師進行課程研發，提供成員專業自主空間與決策模式。 3. 規劃專業成長的機會與時間，提供教師知識系統的支持，充實教師創意教學專業知能。 4. 集中教學研討時間，可以讓團隊成員充分討論與反思，避免時間零散。 5. 協助教師參與研習與進修等機會，建立課程發展諮詢管道與情感支持。 6. 安排教師資訊與數位媒體應用知能的研習，幫助團隊教師教學歷程保留與存取、以利紀錄與回顧，得以協助思考課程意義。 7. 提供教學相關資源與人力的支援，包括學校、社區、社會的各項支援與人力。 8. 實施彈性課表與協同教學的安排，以利統整課程的進行。
教師專業成長活動規劃	<u>一、語文領域教師工作坊 二場</u> <u>二、數學領域教師工作坊 二場</u> <u>三、校定課程-部落文化科學(一)課程設計與教學、教師手冊實作 二場</u> <u>四、校定課程-部落文化科學(二)課程設計與教學、教師手冊實作 二場</u> <u>五、校定課程-英才施教課程設計與教學、教師手冊實作 二場</u> <u>六、校定課程-科技魅力課程設計與教學、教師手冊實作 二場</u>
學校課程規劃	<u>一、主題經驗分享：邀請亮點教師、標竿教師或專家學者教授到校進行專題演講或示範觀摩，營造楷模學習氛圍，開放互信之對話空間，進行主題經驗分享及主題探討，提升教學效能。</u> <u>二、協同備課：學科專業教師共備、觀課，提升教師創新教學能力進而培育學生創造能力。</u> <u>三、同儕省思對話：發展校內科際整合，進行同儕省思對話，促進教師教學自我覺察。</u>

	四、從課程評鑑落實學校課程發展。 五、檢視彈性學習課程。 六、教師專業成長後，運用於部定或校訂課程之情形： 1、運用於部定和校訂課程課程設計、課程實施、課程效果。 2、運用部定和校訂課程於課程設計：課程計畫與教材及學習資源。 3、運用部定和校訂課程於課程實施：實施共備措施及素養導向教學實施。 4、運用部定和校訂課程於課程效果：標準評量及課程評鑑。
學校與團隊協力策略	由學校自行規劃者免填本項
學生學習評量	一、評量內容： 依據素養教學目標：知識的、能力的、態度的。兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (一)評量知識能力態度 (二)兼重學習結果/學習歷程/總結 性評量/形成性評量 (三)整合所學運用於特定情境 二、評量方式 實施多元評量：於活動中(實作、體驗、參與、分享、解決)觀察學童的運用能力。 (一)重認知表現 1. 紙筆測驗及表單：學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表。 (二)重情意和技能表現 2. 實作評量：書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察。 (三)重學習歷程及成果 3. 檔案評量：表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案。
預期成果	1、教師參與專業學習社群的比率達 75%。 2、教師參加研習平均時數至少達 18 時/人。 3、學校每學年校長及每位教師公開授課的人數達 100%。 4、協同教師與耆老共同開發校定課程教師手冊及教案 2 單元。 5、教師完成文化課程校本評量標準，多元試探學生學習效果。 6、學生參與度達 90 及完成實作達 90%。

特色或創新	1. 實施合作教學策略教師研習與社群—邀請種子教師帶領，實踐新課綱適性課程，並藉以檢視課程設計與創新多元教學之適切性。邀請專業教師講演教學知能與技巧；設計系列教學理論與實作研習活動，建立完備之教育藍圖，並藉以形成教師相互支援之教師社群。 2. 系列教師工作坊—依據教學技巧、課程設計、師生互動、多元評量等不同教學議題，邀請校內外教育專家進行專題演講與實務研習，或邀請校內或傑出教師，融入教學與系所專業發展。近來以教學設計與學習評量為主軸，針對教師專業需求，辦理系列教師工作坊，融合教學理論與課程實作。 3. 跨域教師沙龍與教師共學社群(領域、校定課程)—耆老智慧教師傳習，與教學傑出及教學優良教師成為傳授者(mentor)—召集人，帶領學習者(mentee)進行教學經驗與文化智慧傳承，並由兩者共同提出傳習計畫，於期前即期末提出成果報告及進行經驗分享，目前正逐步推動以教師社群的方式進行傳習，首先透過教師沙龍與教學議題促成教師社群，建立形成性的教師合作共學社群，藉此進行跨域研討與課程共備，各社群成效可透過教學專書、分享平台等媒介持續擴大影響力，營造校內教學創新共學氛圍，吸引更多教師投入教學創新行列。
辦理課程評鑑之課程名稱與方式	非縣市推薦之協作學校免填。
辦理加強與區域學校連結及交流，擴散課程實作經驗規劃	非縣市推薦之協作學校免填。

承辦人：

學校校長(簽章)：

大學團隊召集人(簽章)：

教師兼謝甘薇
教學主任

互助國小謝甘薇
代理校長

請說明校內新課綱相關教師專業成長規劃情形，請簡要說明寒暑假備課情形、課程評鑑、公開授課及校訂課程增能……等。例：十二年國教校本教師專業發展計畫、家庭教育五大議題研習等。

互助國民小學 112 學年度第一學期學校本位專業成長一覽表

場次	日期	教師進修內容	內容概述	備註
1	9/13(三)	輔導教育-教育人員校園正向管教知能研習	1. 正向管教法規及注意事項 2. 正向管教的重要性	
2	9/20(三)	防災教育研習暨性別平等研習	1. 學習防災的重要性 2. 防災的基本知識 3. 性別平等研習	
3	9/27(三)	語文領域工作坊(一)	1. 素養導向寫作教學	
4	10/18(三)	教師專業成長:公開授課推動與實作	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
5	10/25(三)	校本課程_部落文化科學_教師手冊實作	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
6	11/8(三)	資訊安全暨性別平等教育研習	1. 說明資訊安全的重要性 2. 防毒軟體的	
7	11/15(三)	課程教學研討會議-學校本位發展討論	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
8	11/22(三)	輔導教育-家庭教育暨自殺防治研習	1. 性侵害及性騷擾防治 2. 如何落實家庭教育於教學	
9	12/06(三)	課程教學研討會議-108 課綱滾動式課程修正研討	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
10	12/13(三)	表演藝術-跨領域美感教學等主題研討	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
11	12/20(三)	教師專業社群 (部落文化課程分組研習)—部落文化科學	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
12	12/27(三)	教師專業社群 (部落文化課程分組研習)—英才施教	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	
12	1/03(三)	教師專業社群 (部落文化課程分組研習)—科技魅力	1 課程、教學及評量 2 進階：應用、分析	

互助國民小學 112 學年度第二學期學校本位專業成長一覽表

場次	日期	教師進修內容	內容概述	備註
1	3/6(三)	課發會暨社群會議	1. 精進 12 年課綱 2. 討論校定	
2	3/13(三)	特教課程實施規範與課程調整	1. 法規．總綱．實施規範 2. 校和班級層次．領域課程調整	
3	3/20(三)	1. 兒少保護與正向管教研習 2. 消防自衛編組1	1. 學生輔導與管教知能的提升。 2. 透過兒少保護議題的探討，提高教師在管教輔導的能力。	
4	3/27(三)	課程計畫研討與課程分享準備	1. 規劃、設計本學年度學校本位課程及統整學校總體課程，以確保課程、教學與評量實施成效，提昇學校教育品質。 2. 由教師課程分享與專業對話，進而提升教師課程與教學專業知能。．	
5	4/10(三)	期中課程分享與課程評鑑 (部定課程)	整體課程成果分享結合課程評鑑，透過分享討論以做為課程修正之依據。	
6	4/18(三)	共同備課與試題分析一	數學領域(低中年級)	
7	4/25(三)	共同備課與試題分析二	數學領域(中年級)	
8	5/1(三)	校訂課程計畫研討與檢核	課程成果分享結合課程評鑑，透過分享討論以做為課程修正之依據。	
9	5/8(三)	語文領域工作坊(二)	素養導向閱讀教學	
10	5/15(三)	共同備課與試題分析三	數學領域(高年級)	
11	6/5(三)	期末課程分享與課程評鑑 (校訂課程)	整體課程透過分享討論以做為課程修正之依據。	

(五) 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，如何依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

請說明依課程計畫目錄呈現於學校首頁之方式，與有效管道規劃(家長一封信、班親會等)。

1. 配合教育局課程計畫撰寫時程，擬定各學年課程計畫，並於學校網站公告。

南投縣仁愛鄉互助國小

...

網站導覽

網站首頁

學校簡介

行政處室

各項成果

網站管理

臉書粉絲專頁

首頁 / 各項成果 / 南投縣互助國民小學112學年度課程計畫

7 南投縣互助國民小學112學年度課程計畫

南投縣互助國民小學課程計畫目錄

【本課程計畫經南投縣政府中華民國112年○月○○日府教學字第○○○○○○○○號函核准備查】

壹、學校課程總體架構

- 學校現況與背景分析 1-1
- 學校課程願景與架構 1-2
- 學生學習節數一覽表 1-3
- 依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃 1-4
- 國中會考後至畢業前之課程規劃表
- 課程實施說明 1-5
- 課程評鑑規劃(規劃112學年度課程評鑑之方式) 1-6

貳、部定課程規劃

- 領域課程計畫總表 1 2 3 4 5 6
- 領域課程計畫

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國 數 生 健	國 數 生 健	國 數 英 社	國 數 英 社	國 數 英 社	國 數 英 社
泰 賽	泰 賽	自 健 藝 綜	自 健 藝 綜	自 健 藝 綜	自 健 藝 綜
		泰 賽	泰 賽	泰 賽	泰 賽

叁、校訂課程規劃

- 彈性課程計畫總表 1 2 3 4 5 6

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
生智 英材	生智 英材	生智 英材	生智 英材	生智 英材	生智 英材
口簧	口簧	口簧 科技	口簧 科技	口簧 山林	口簧 山林
				科技	科技

肆、其他

- 課程發展委員會組織要點與運作 4-1 檔案如後： 1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2
- 教科書選用委員會之運作 4-2 1 2 3

(含教科書選用及自編/選教材一覽表、會議紀錄及簽到)

- 學校公開授課實施計畫 4-3 1 2
- 學校校外人士協助教學或活動要點 4-4
- 課程評鑑檢核 4-5

2. 依規定按時召開班親會，由任教教師向家長說明教學計畫、評 量方式及班級經營觀念溝通。
3. 透過親師生合作，建立良好互動機制，以提昇學生學習成效。
4. 透過班親會的召開，選出班級家長代表，關心學校事務，提供 學校經營建言，達到親師生三贏。
5. 利用家長問卷調查，了解活動規劃與成效，以作為改善之參考 依據。
6. 針對班親會建言，彙整供各處室推動校務參考，並透過家長代 表大會向家長答覆執行改善情形，最後再發給每一位家長知悉 學校處理情形，也掛於網頁。
7. 開放多元親師溝通管道（班親會、班級網頁、學校網站、聯絡簿等），與家長互動良好。
8. 運用多元管道：如晤談、電話、聯絡簿、網頁、書面形式隨時 與家長學生進行親師生間之互動。
9. 建置各班緊急聯絡表、親師通訊錄，遇學生臨時缺席或突發狀 況時能於第一時間與家長聯繫。
10. 以學校為本位自行開發設計家庭聯絡簿格式與內容，將各項校園資訊與重點宣導工作融入聯絡簿設計中。
11. 邀請家長共同參與及協助班級活動或親職教育講座，活化雙方關係與瞭解。
12. 提供班班有電話(群組)，利於班際級務及親師聯繫，建立即時溝通管道。針對家長提出的意見盡快予以回應並盡力協助解決。